

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г.СОЧИ

Принята
на заседании педагогического совета
от 05 апреля 2021г.
протокол № 04



Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»

г. Сочи

А.Ф. Агаджанян

05 апреля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛОНТЕРЫ» (краеведение)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год(72ч.)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID-номер Программы в Навигаторе: 1911

Автор-составитель: Петренко Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2021 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Направленность программы: туристско-краеведческая. Освоение программы предполагает углубленное изучение регионального аспекта, формирование целостного представления об истории, особенностях культурного и экономического развития г. Сочи. Учебная программа включает в себя знания по охране окружающей среды, основы туристско-краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», (зарегистрированный Минюстом России от 28.08.2018г., регистрационный номер № 25016);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей № ВК – 1232/09 от 28 апреля 2017г.;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.;

14. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.

Новизна: особенность занятий по программе «Волонтеры» состоит в организации практических занятий и проектно – исследовательской деятельности туристско – краеведческой направленности. Задача педагога заключается в том, чтобы включить ребёнка в процесс познания мира и создать условия для реализации ребёнка как личности. В процессе изучения программы происходит формирование научного представления учащихся об окружающем мире.

Актуальность: актуальность данной программы состоит в том, что в ходе ее реализации дети младшего школьного возраста безболезненно адаптируются к социальной среде, развивают личностные качества, творческие способности и вырабатывают свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Краеведение – один из важнейших элементов гуманитарного образования. Изучение регионального аспекта помогает конкретизировать исторические факты, углубить знания, повысить интерес к культурным традициям своего и других народов, вызвать чувство сопричастности к своим корням, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину.

Отличительные особенности: Изучение учебных предметов в общеобразовательной школе не связано с малой родиной, своим городом, что

приводит к обобщенности знания, отдалению знаний учащегося от местного исторического, географического процесса. Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Необходимо заинтересовать и погрузить учащегося в историю малой родины. Именно с этого «сроднения» начинается воспитание патриотизма, ответственного отношения к городу и горожанам.

Сочи имеет богатую историю от стоянок первобытного человека до современного интенсивно развивающегося и привлекательного по многим показателям города. Знание исторического пути города совершенно необходимо для понимания его потенциала и перспективы развития.

Данная программа предполагает углубленное изучение истории города Сочи, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры учащихся, расширить краеведческие знания о родном городе.

Основу программы составляет проектный метод. Стержневой линией программы выступает индивидуальная творческая деятельность учащегося.

Программа создана на основе учебно-методического плана и учебных тем, (по истории, географии, кубановедению, сочиведению).

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-11 лет, в том числе дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки реализации: базовый; 1 год (72 часа)

Форма обучения: очная.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Режим занятий: Данная программа рассчитана на 1 год занятий с учащимися младших классов (7-11 лет), имеющих медицинский допуск на участие в походах, и носит вводный характер обучения. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, как однополый, так и разнополый. Программа предусматривает всего 72 часа: 1 год обучения – 4 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: состав групп постоянный. Занятия групповые. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия по программе «Волонтеры» представляют собой своеобразную форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется темой и целями занятия по отработке соответствующих умений по использованию осваиваемого знания. Деятельность по освоению знания выстраивается на занятии таким образом, чтобы дети постигали не только научные факты, но также осознавали, ради чего человечество постоянно стремилось и продолжает идти по пути расширения своих представлений о мире и закономерностях, проистекающих в нём.

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории или по индивидуальному учебному плану.

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются тесты, диагностические методики, деловые игры, викторины, выставки работ, ролевые игры, коллективные обсуждения пройденных тем, защита творческих проектов воспитанников, конкурсы, праздники, практикумы, выступления на конференциях школьников. Разнообразные способы определения результативности включены в образовательно-воспитательный процесс. Как правило, они выступают в скрытой форме, предъявляются детям как игра, как состязание, как проверка собственных сил. Их проведение само по себе является воспитательным актом и составляет одно из слагаемых воспитательной работы. Педагогические методики содержательно инструментизируются как часть организуемой деятельности, и педагог производит тщательный обшчт и анализ получаемых результатов.

Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, газеты, видеоролики, спектакли).

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала согласно заявленным целям в формах, определенных настоящей программой в сроки:

1 блок -промежуточный контроль на 34 занятии

2 блок-итоговый контроль на 72 занятии

Виды занятий: теоретическое, практическое (экскурсия) и дистанционное.

Цель программы – воспитывать граждан города, любящих и знающих его историю, географию и туристские возможности, развивать историко-географическое самосознание учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- дать знания по истории города Сочи;
- расширить кругозор по краеведению, туризму, экологии, исторической географии;
- приобщить к изучению народных и культурных традиций нашего края.

Развивающие:

- вовлекать в практическую деятельность по ориентированию в своём посёлке, городе и в незнакомой местности;
- создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Воспитательные

- воспитывать потребность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- поддерживать высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;
- вырабатывать необходимость проводить рефлексию деятельности, самоконтроль и самооценку, стремление эмоционально относиться к личному достижению; учить давать оценку поступкам, уметь выражать свои чувства и своё отношение к происходящему;
- развивать личную ответственность в построении отношений с окружающим миром и навыки бережного отношения к природным ресурсам;
- воспитывать навыки культурного общения и поведения в социуме; уважительное отношение к своей стране, к родному краю.

Планируемые результаты:

Предметные:

- накопление знаний об истории, особенностях культурного и экономического развития г. Сочи;
- формирование представления об историческом событии, как примере проявления причинно-следственных связей;
- закрепление знаний краеведческого характера;

Личностные:

- воспитание бережного отношения к природному, культурному и историческому наследию родного края;
- формирование внутренней культуры личности;
- воспитание чувства бережного отношения к окружающей среде;
- обретение воспитанником нравственно ориентированного «Я»;

Метапредметные:

- воспитание потребности активно участвовать в исследовательской деятельности и научно – просветительских мероприятиях.

Данная программа будет способствовать повышению мотивации воспитанников, становлению их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации. Кроме того, обучающиеся получат навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты.

В качестве подведения итогов реализации данной программы является разработка воспитанником исследовательского проекта, участие в городских краеведческих конференциях и конкурсах.

Механизмы оценки результатов деятельности воспитанников:

1. Каждое практическое занятие завершается подведением итогов, составлением отчета.

2. В конце изучения каждого раздела проводится итоговая работа в виде доклада на изучаемую тему.

Учащиеся, прошедшие обучение по данной программе, получат специально отобранную информацию о своем городе. Они смогут проинформировать гостя о местонахождении интересных и нужных для полноценного отдыха мест, в дальнейшем реализовать себя в качестве волонтеров и специалистов в области регионоведения.

Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	1 БЛОК	34	14	20	
1.	Природа вокруг нас	25	9	16	эссе
2.	Экология – наука о нашем доме	18	10	8	тест
	2 БЛОК	38	14	24	

2	Экология – наука о нашем доме	9	5	4	
3	Человек и природа	11	3	8	эссе
4	Экомониторинг	12	4	8	Контрольные вопросы
5	Охранять и защищать	6	2	4	тест
	всего	72	28	44	

Содержание учебного плана

1 БЛОК

1. Природа вокруг нас. - 25 ч.

Теория: В данном разделе предполагается изучение природных комплексов недалеко от школы и изучение характерных представителей живой природы для данной местности. Основная работа по данной теме – создание школьных уголков природы, создание и обновление которых, позволит каждому учащемуся прикоснуться к удивительному миру природы. Создание поделок, гербариев из природного материала, позволят развить творческие способности детей. Также данный раздел предполагает осмысление накопленного материала.

Практические занятия - экскурсии:

1. Природа вокруг нас
2. Наш город крупным планом

2. Экология – наука о нашем доме – 9 ч.

Теория: В связи с возрастающей важностью знаний об экологии в данном разделе освещены основные принципы данной науки, ее значимость в повседневной жизни людей. Большое внимание в данной теме уделено проблемам экологии мегаполиса. Учащиеся познакомятся с важнейшими экологическими терминами, словарями и справочниками о природе.

Практические занятия - экскурсии:

1. Экология – наука о нашем доме

Промежуточный контроль (выставка, отчетное мероприятие, тест, контрольная работа)

2 БЛОК

2. Экология – наука о нашем доме – 9 ч.

Теория: В связи с возрастающей важностью знаний об экологии в данном разделе освещены основные принципы данной науки, ее значимость в повседневной жизни людей. Большое внимание в данной теме уделено

проблемам экологии мегаполиса. Учащиеся познакомятся с важнейшими экологическими терминами, словарями и справочниками о природе.

Практические занятия - экскурсии:

1. Экология – наука о нашем доме

3. Человек и природа - 11 ч.

Данный раздел рассматривает теоретическое и практическое знакомство с воздействием на окружающую среду. Занятия включают яркие примеры из жизни, природоохранные акции и мероприятия. День птиц – время возвращения птиц на гнездование из мест зимовок. Для привлечения пернатых в зеленые массивы города в этот день сколачиваются скворечники и искусственные гнездовья. Проводятся викторины и конкурсы. На природных территориях города устанавливаются кормушки для птиц, информационные щиты о птицах.

Практические занятия - экскурсии:

1. Кормушка для птиц

4. Экомониторинг - 12 ч.

Теория: Занятия по данной теме включают в себя практическое применение знаний о мониторинге окружающей среды, наблюдения за динамикой природных явлений, что способствует повышению интереса детей к изучению природы города, получить информацию о состоянии природных территорий Сочи. Результат школьного мониторинга – это выставки, посвященные природе, школьные проекты, изготовление эколого - информационных стендов.

Практические занятия - экскурсии:

1. Экомониторинг

5. Охранять и защищать – 6 ч.

Теория: Данный раздел включает в себя природоохранные акции, направленные на осознание и понимание важности охраны и преобразования окружающей среды, знакомство ребят с основными законами РФ «Об охране окружающей среды», что поможет им повысить уровень экологически-правовых знаний. Данная тема познакомит учащихся с деятельностью общественных экологических организаций, с работой экологической милицией.

Практические занятия - экскурсии:

1. Деятельность общественных экологических организаций.

2. Распространение листовок среди учителей и родителей школ.

Итоговый контроль (выставка, отчетное мероприятие, тест, контрольная работа)

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

Календарный учебный график

Дата	№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	1 БЛОК		34	17	17	
	1.Природа вокруг нас		18	9ч	9ч	
	1	Экостарт. Важность и значимость экологического движения в школе.		1 ч.		эссе
	2	Выход по теме «Природа вокруг нас»			1ч.	отчет
	3	Обсуждение и планирование мероприятий программы.		1ч.		тест
	4	Выход по теме «Природа вокруг нас»			1ч.	отчет
	5	Работа с календарем экологических дат		1ч.		Составление календаря
	6	Выход по теме «Природа вокруг нас»			1ч.	отчет
	7	Экологические организации.		1ч		тест
	8	Выход по теме «Природа вокруг нас»			1ч.	отчет
	9	Организация и проведение конкурса «Уголок природы».		1ч.		Контрольные вопросы
	10	Выход. Фотоконкурс «Наш город – крупным планом».			1ч.	отчет
	11	Подбор материала и выступление на линейках в начальной школе.		1ч.		Контрольные вопросы
	12	Выход. Фотоконкурс «Наш город – крупным планом».			1ч.	отчет

	13	Подведение итогов конкурса «Уголок природы».		1 ч.		отчет
	14	Выход. Фотоконкурс «Наш город – крупным планом».			1ч.	отчет
	15	Сбор фотоматериала		1 ч.		Отчет
	16	Выход. Фотоконкурс «Наш город – крупным планом».			1ч.	отчет
	17	Подготовка к проведению акции «Озеленение поселка».		1ч.		Отчет
	18	Выход. Фотоконкурс «Наш город – крупным планом».			1ч.	Отчет
	2.Экология-наука о нашем доме.		16 ч	8 ч.	8ч	
	19	Освещение работы кружка по экологии.		1ч		Контрольные вопросы
	20	Выход. Фотоконкурс «Наш город – крупным планом».			1ч.	Отчет
	21	Беседа «Правила поведения в природе».		1ч.		Контрольные вопросы
	22	Выход. Фотоконкурс «Наш город – крупным планом».			1ч.	Отчет
	23	Проведение акции «Озеленение поселка»		1ч.		отчет
	24	Выход. Фотоконкурс «Наш город – крупным планом».			1ч.	Отчет
	25	Основные принципы охраны окружающей среды.		1ч.		тест
	26	Экомониторинг		1ч.		тест
	27	Основные принципы экомониторинга.		1ч.		тест
	28	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	отчет
	29	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	отчет
	30	Основные принципы экомониторинга.		1ч.		Тест

	31	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	Отчет
	32	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	Отчет
	33	Кинолекторий.		1ч.		видеопросмотр
	34	Промежуточный контроль			1ч	тест
		2 БЛОК	38	19	19	
		2.Экология-наука о нашем доме.	4 ч	2ч	2 ч.	
	35	Подготовка и выступление на линейках в начальной школе.		1ч.		доклад
	36	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	отчет
	37	Съемка видеосюжета «Экология и жизнь»		1ч.		тест
	38	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	отчет
		3.Человек и природа.	6 ч	3ч.	3 ч.	
	39	Человек- часть живой природы.		1ч.		тест
	40	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	отчет
	41	Кинолекторий		1ч.		отчет
	42	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	отчет
	43	Проведение акции «Кормушка для птиц»		1ч.		отчет
	44	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	отчет
		4.Экомониторинг	8ч	4ч	4ч	
	45	Что такое экомониторинг?		1ч.		эссе
	46	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	отчет
	47	Динамика природных явлений.		1ч.		Контроль

					ьные вопросы
48	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».			1ч.	отчет
49	Оформление информационного стенда		1ч.		отчет
50	Выход, подготовка к проведению акции «Покорми птиц»			1 ч.	Контрольные вопросы
51	Оформление отчета.		1ч.		отчет
52	Выход, подготовка к проведению акции «Покорми птиц»			1 ч.	Контрольные вопросы
	5.Охранять и защищать	20	10ч.	10ч	
53	Что такое охрана природы?		1ч.		эссе
54	Выход, подготовка к проведению акции «Покорми птиц»			1 ч.	Контрольные вопросы
55	Работа экологической полиции.		1ч.		
56	Выход, подготовка к проведению акции «Покорми птиц»			1 ч.	Контрольные вопросы
57	Природоохранные организации		1ч.		
58	Выход, подготовка к проведению акции «Покорми птиц»			1 ч.	Контрольные вопросы
59	Международные природоохранные организации		1ч.		
60	Выход, подготовка к проведению акции «Покорми птиц»			1 ч.	Контрольные вопросы
61	Знакомство с основными законами Р.Ф. «Об охране окружающей среды»		1ч.		Контрольные вопросы
62	Выход по теме: «Экомониторинг»			1ч.	отчет

63	Подбор и смена информации в уголках природы в начальной школе.		1ч.		Контрольные вопросы
64	Выход по теме: «Экомониторинг»			1ч.	отчет
65	Деятельность общественных экологических организаций.		1ч.		Контрольные вопросы
66	Выход по теме: «Экомониторинг»			1ч.	отчет
67	Оформление информационного стенда		1ч.		Контрольные вопросы
68	Выход по теме: «Экомониторинг»			1ч.	отчет
69	Деятельность общественных экологических организаций.		1ч.		Контрольные вопросы
70	Выход по теме: «Экомониторинг»			1ч.	отчет
71	«Экомониторинг»		1ч.		Контрольные вопросы
72	Выход. Распространение листовок среди учителей и родителей школ. Итоговый контроль			1ч.	отчет
	всего	72	36	36	

Условия реализации программы

В основе работы по реализации программы, прежде всего, лежит принцип учёта особенностей детей младшего школьного возраста и использование потенциала этого периода в период обучения. Хорошо известно, что ведущей для младших школьников, является учебная деятельность – отсюда большая роль отводится познавательной деятельности в развитии детей. Занятия по программе позволяют ученикам реализовать свою потребность в познавательной, игровой и физической активности,

открывать «секреты» окружающего мира, дают возможность вступать в непосредственный контакт с историческими фактами посредством изучения документов, музейных фондов и интервью.

Основными формами деятельности являются экскурсия, беседы-диалоги, творческие мастерские, праздники, конкурсы, конференции.

Важное условие реализации предлагаемой программы – совместное творчество педагога и ученика, дающее ребёнку возможность поверить в себя и свои способности, а педагогу – пробудить в нём чувства, которые, развиваясь, вырастут в любовь к людям, Родине.

Источниками воспитания для младших школьников должны быть естественные для ребёнка сферы его жизнедеятельности: это «малая Родина», социальная и природная сфера микрорайона. Для реализации программы необходима целенаправленная, систематическая, творческая деятельность коллектива педагогов, детей и родителей. Понимание родителями необходимости гражданского воспитания, помощь педагогам в этой работе, вовлечение родителей в совместную деятельность даёт значительные положительные результаты в обучении детей.

материально-техническое обеспечение. Для реализации программы необходим кабинет для проведения аудиторных занятий.

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: для проведения теоретических занятий и подготовки к экскурсиям применяются собственные учебно-методические наработки педагога, рекомендации МЧС, копии актуальных карт, схем, готовые презентационные материалы, тематические видеоматериалы, фотоматериалы, материалы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Аттестация (промежуточная и итоговая)

Целью аттестации является повышение результативности образовательного процесса, так как аттестация даёт возможность педагогу оценить усвоение программного материала обучающимися, степень сложности программы и своевременно внести коррективы в её содержание. Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий в ходе практической работы, соблюдения техники безопасности; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий в начале самими детьми, затем педагогом;

- промежуточный контроль проводится в форме выполнения практических заданий по теме раздела и участия в соревнованиях;

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме отчета об участии в соревнованиях; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, тестирование, фото.

Оценка планируемых результатов:

Оценочные материалы

1. Контрольные вопросы по разделам и темам программы
2. Тесты по темам программы
3. Описание маршрута
4. Эссе

Диагностическая карта

занятия	Название темы	Формы контроля
1. Природа вокруг нас		
1	Экостарт. Важность и значимость экологического движения в школе.	эссе
2	Обсуждение и планирование мероприятий программы.	тест
3-10	Выход по теме «Природа вокруг нас»	отчет
11	Работа с календарем экологических дат	Составление календаря
12	Экологические организации.	тест
13	Организация и проведение конкурса «Уголок природы».	Контрольные вопросы
14	Подбор материала и выступление на линейках в начальной школе.	Контрольные вопросы
15	Подведение итогов конкурса «Уголок природы».	отчет

16	Сбор фотоматериала	Отчет
17-24	Выход. Фотоконкурс «Наш город – крупным планом».	Отчет
25	Подготовка к проведению акции «Озеленение поселка».	Отчет
2.Экология-наука о нашем доме.		
26	Освещение работы кружка по экологии.	Контрольные вопросы
27	Беседа «Правила поведения в природе».	Контрольные вопросы
28	Проведение акции «Озеленение поселка»	отчет
29	Основные принципы охраны окружающей среды.	тест
30	Экомониторинг	тест
31	Основные принципы экомониторинга.	тест
32	Основные принципы экомониторинга.	тест
33-40	Выход по теме: «Экология наука о нашем доме».	отчет
41	Кинолекторий	тест
42	Подготовка и выступление на линейках в начальной школе.	доклад
43	Съемка видеосюжета «Экология и жизнь»	тест
3.Человек и природа.		тест
44	Человек- часть живой природы.	
45-52	Выход, подготовка к проведению акции «Покорми птиц»	Контрольные вопросы
53	Кинолекторий	отчет
54	Проведение акции «Кормушка для птиц»	отчет
4.Экомониторинг		
55	Что такое экомониторинг?	эссе
56	Динамика природных явлений.	Контрольные вопросы
57-64	Выход по теме: «Экомониторинг»	отчет

65	Оформление информационного стенда	отчет
66	Оформление отчета.	отчет
5.Охранять и защищать		
67	Что такое охрана природы?	эссе
68	Знакомство с основными законами Р Ф. «Об охране окружающей среды»	Контрольные вопросы
69-72	Выход. Деятельность общественных экологических организаций.	отчет

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчет итоговый, конкурс, научно-практическая конференция.

Методические материалы

Методы обучения:

Поисковый, объяснительно - иллюстративный, исследовательский проблемный, проектный, дискуссионный. Основными методами и приемами работы являются:

1. Прием показа – обуславливает наглядность, направляет внимание на основные черты и стороны предметов, явлений.
2. Прием комментирования – используется, если объект демонстрируется в процессе развития или движения.
3. Прием движения – с его помощью познается экскурсионный объект и закрепляются знания. Продумывается маршрут движения.
4. Прием реконструкции – заключается в воспроизведении события или целой эпохи путем образного рассказа.
5. Прием локализации событий – привязка к определенному месту (один из основных методических приемов).
6. Прием сравнения – заключается в сопоставлении различных признаков одного и того же объекта, экспоната или различных объектов между собой.

Технологии:

При реализации данной программы педагог может использовать различные технологии обучения, применяемые современной педагогикой и переработанные в соответствии со спецификой программы (индивидуальное, групповое, коллективное, взаимообучение). Применяется технология индивидуализации обучения и технология исследовательской деятельности, технология дифференцированного обучения. В ходе проектно-

исследовательской деятельности реализуется ценность интеллектуального воспитания - «каждый ребенок имеет право быть умным». Начиная исследование, учащийся должен видеть свои действия в перспективе, мысленно представить всю работу. Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т. е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации о ее содержании. Работы, посвященные узким темам – прорабатываются более глубоко и детально. Выбирая тему исследования, обучающийся должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям учащегося,

- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности),

- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Формы организации учебного занятия:

Беседа, встреча с интересными людьми, практическое занятие, защита проекта, экспедиция, экскурсия. На занятиях могут применяться различные формы работы: викторины, устные журналы, участие в природоохранных акциях, городских и районных мероприятиях по экологии, групповые практические занятия, индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности),

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы по темам, учебные пособия по кубановедению и сочинению, дидактические игры: «Топографическое лото», «Мозаика» (карты районов, города).

Алгоритм учебного занятия:

Занятия начинаются с теоретической части: прежде всего, работа с литературой, справочниками, затем рассказ руководителя. Вторая часть занятий – практическая: экскурсии, интервью, работа с фондами музеев, библиотек, архивов, написание исследовательской работы, подготовка доклада и презентации, участие в конференциях. Теоретическую и практическую части можно менять местами и комбинировать в зависимости от изучаемой темы. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся необходимо сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий и технических средств обучения, интегрировать изучаемый материал с жизнью, практикой, опытом учащихся, использовать различные аналогии.

Основные положения и определения теоретического цикла учащиеся должны заносить в рабочие тетради под диктовку. Все незнакомые термины руководитель записывает на доске.

При проведении практических занятий педагог должен следить за правильным использованием оборудования, показывать приемы работы с документами, помогать разобраться в схемах и рисунках.

После каждого занятия следует подвести итоги, отметить успехи и достижения учащегося, обобщить проделанную работу (стадия рефлексии).

Творческое объединение «Волонтеры» связано с регулярными выходами в исторические места г. Сочи, культурные объекты, общением с горожанами, что улучшает знание гуманитарных дисциплин.

Для закрепления навыков важны практические задания, в ходе выполнения которых дети проводят микроисследования, составляют рекламные публикации, объявления для сети Интернет.

Необходимо также, чтобы дети пытались сделать свой двор, свою улицу лучше. Это могут быть посильные работы по благоустройству, уборке мусора.

Во время выходов в лесопарковую зону дети обучаются элементарным навыкам нахождения и перемещений в лесу и горах. Эти навыки необходимы не только туристам, но и тем, кто выезжает на пикники, за грибами, каштанами, ягодами. Кроме того, во время выходов практически изучаются способы защиты природы. Основной упор педагог делает на необходимость сохранения уникальной природы города, так как именно она привлекает гостей.

Список литературы для педагога:

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. — М., 1998. — 120 с.
2. Даринский А.В. Краеведение (пособие для учителя). — М.: 1987. — 144 с.
3. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М: АРКТИ, 1999. — 147 с.
4. Егоренков Л. И. Матвеев Н. П. Полевой практикум по охране природы. -М.: МПУ, 1993. — 316 с.
5. Минаева В. М. Экологическое воспитание в начальных классах.- Минск.: Народная Асвета, 1987. — 215 с.
6. Потрясов А.С. Спутник юного туриста. - М.: 1967. — 24 с.
7. Работа со школьниками в краеведческом музее / Под ред. Н. М. Лайковой. -М., 2001. — 22 с.
9. Шмаков С. А. Игры шутки — игры минутки. — М.: «Новая школа», 1993. — 44 с.
10. Экологическое образование школьников / Под. Ред. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной. -М., 1983. — 150 с.

Список литературы для учащихся:

1. Амасов Н. Здоровый образ жизни. -М.: «Педагогика», 1988. — 25 с.
2. Грехов Л. И. В союзе с природой. - М: ЦГЛ, Ставрополь, 2003. - 305 с.
3. Обручев С. В. Справочник путешественника и краеведа. Т.1 - М., 1989. — 122 с.
4. Охрана природы. Факультативный курс: пособие для учащихся / Под ред. К.В. Пашканга. - М.: Просвещение, 1990. — 75 с.

Список литературы для родителей:

1. Горбунов В. В. Вода дарит здоровье. - М.: Советский спорт, 1990. — 44 с.

2. Егоренков Л. И. Основы экологии и охраны окружающей среды. - М.: ГУЗ, 1994. – 123 с.
3. Лаптев Ю. П. Растения от А до Я. - М., 1992. – 718 с.
4. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Гигиена и здоровье. — М.: Просвещение, 1984. – 75 с.
5. Атлас. Люби и знай свой край. - М.: «Педагогика», 1993. – 115 с.