

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г.СОЧИ

Принята
на заседании педагогического совета
от 05 апреля 2021 г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»
г. Сочи
А.Ф. Агаджанян
05 апреля 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРИРОДА ГЛАЗАМИ ДУШИ-ПЛЮС» (экология)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1год-72ч.

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21976

Автор-составитель: Шкода Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2021 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

В современном мире дети окружены разнообразными источниками информации об окружающем мире. С экранов телевизоров льётся поток фактов из различных областей жизни. Детское сознание не всегда готово принять эту информацию и осмыслить её. Поэтому острой необходимостью является создание условий для подготовки мыслей, чувств и действий ребёнка к нравственно-ориентированному опыту поведения в окружающем мире природы.

Программа «Природа глазами души-плюс» создана под влиянием новых педагогических идей воспитания Н.Е. Щурковой, работ А.И. Шемшуриной, раскрывающих научно-теоретические предпосылки и содержание системы воспитания этической культуры школьников. В содержательной части программы использованы материалы для занятий по духовному воспитанию детей А. Лопатиной и М. Скребцовой. В основе программы лежит работа педагога дополнительного образования Н.А.Федотовой, рассчитанная на четыре года обучения на детей среднего школьного возраста, не имеющих специальных знаний и туристских навыков. Формированию знаний о природе, взаимосвязи человека и природы, навыков поведения в природе способствует **естественнонаучная направленность** программы «Природа глазами души-плюс».

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», (зарегистрированный Минюстом России от 28.08.2018г., регистрационный номер № 25016);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей № ВК – 1232/09 от 28 апреля 2017г.;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.;

14. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.

Новизной программы является её особенность: содержание программы естественнонаучного направления реализуется с помощью этических занятий, формирующих духовность воспитанников. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: литературой, изобразительным искусством, музыкой, окружающим миром, экологией, биологией, географией.

Актуальность программы отражает основная ведущая идея – содействие формированию духовности воспитанников, способности иметь богатый, ценностно-ориентированный внутренний мир, обладающий своим содержанием, своими принципами жизни, своей системой ценностных отношений к миру. Духовность проявляется в способности личности ставить перед собой вечные вопросы мироустройства, в решении жизненных проблем, возникающих при взаимоотношениях с окружающим миром. Развитие духовности происходит только при условии, если личность

прилагает духовные усилия в осмыслении ценности жизни. Понятия о долге, счастье, совести, любви, честности, уважении – абстрактны и сложны в усвоении. Их не увидишь и не покажешь, их можно только прочувствовать, осмыслить и понять. Гораздо легче рассуждать о конкретных фактах и предметах, чем об абстрактных категориях.

Педагогическая целесообразность занятий по программе «Природа глазами души-плюс» состоит не в формулировке прямого и точного ответа, а в пробуждении мысли детей, вызове к размышлениям, предоставление детям возможности производить собственные умозаключения и иметь выбор в решении нравственных проблем. Задача педагога заключается в том, чтобы включить ребёнка в процесс познания мира и создать условия для реализации ребёнка как личности. Педагог ставит перед детьми проблему жизни и учит сложному искусству думать о жизни, воспитывая привычку размышлять об особенностях мироустройства.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ эколого-биологического профиля заключается в том, что занятия по ней не только несут информационные знания об окружающем мире и формируют практические туристские умения, но и уделяют много внимания влиянию красоты природы на душу ребёнка, воспитанию через природу высокой духовности. Чуткому и бережному отношению к тому, что окружает можно научить только лишь при воспитании любви к природе.

Технология процесса усвоения программы проходит через осознание, эмоциональное переживание и практическое принятие воспитанниками нравственных образцов поведения в непрерывной цепи ситуаций нравственного выбора. В процессе обучения происходит осмысление каждым ребёнком своего «Я» на основе формирования у него системы ценностных отношений к окружающему миру, природе, к себе.

- Программа предусмотрена для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: от 7 до 11 лет. Возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год занятий с учащимися начальных классов, имеющих медицинский допуск на участие в походах, и носит вводный характер обучения.

Уровень программы - ознакомительный

Формы обучения и режим занятий: программа предусматривает по 2 часа занятий в неделю, 72 часа в год. В выходные дни проводятся прогулки, экскурсии, походы, занятия на местности.

Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отработывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Особенности организации образовательного процесса:

- Состав группы одновозрастной, постоянный.
- Занятия (индивидуальные, групповые и дистанционные.)

Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории или по индивидуальному учебному плану.

Тема и цели занятий соответствуют содержанию программы.

Особенность процесса изучения природы продиктовала две технологические позиции:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия природы (наблюдения, опыты);
- 2) организация поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Занятия по программе «Природа глазами души-плюс» представляют собой своеобразную форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется темой и целями занятия по отработке соответствующих умений по использованию осваиваемого знания. Деятельность по освоению знания выстраивается на занятии таким образом, чтобы дети постигали не только научные факты, но также осознавали, ради чего человечество постоянно стремилось и продолжает идти по пути расширения своих представлений о мире и закономерностях, проистекающих

в нём. Педагог организует усвоение понятия ценности знания за счёт следующих операций:

- раскрытие социального значения Знания для человека, которое позволяет ему становиться свободным в этом мире, поскольку обладатель знания получает возможность прогнозировать последствия производимых им действий и предугадывать пути развития событий, на основе владения определённой исходной информацией;
- раскрытие социального значения научной деятельности, как пути добывания Знания;
- влияние Знания на организацию жизни на Земле, что в итоге приводит воспитанников к осознанию своей роли в изменении жизненного пространства.

Цель программы:

- формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, накопление и углубление знаний о природе и взаимосвязи человека и природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать понятие о *Природе* как общечеловеческой ценности;
- расширить кругозор по экологии, краеведению, туризму, географии, физической культуре;
- познакомить с правилами поведения на природе, в общественных местах, в транспорте, правилами дорожного движения; правилами здорового питания и здорового образа жизни;
- сформировать первоначальные представления о туристической подготовке: о «должностных» обязанностях туристов, санитарно-гигиенических требованиях к снаряжению, одежде и обуви туристов, правилах пользования снаряжением, как правильно расположиться на привале, организовать питание, установить палатку, развести костёр;
- обучить умению различать ядовитые, лекарственные и редкие растения Краснодарского края; съедобные и несъедобные грибы; животных, занесённых в Красную книгу Кубани;
- приобщить к изучению народных и культурных традиций нашего края;
- обеспечить условия для изучения природы, учить оформлять наблюдения в «Дневнике наблюдений»;

- отрабатывать навыки по оказанию первой медицинской помощи в походах и на экскурсиях;

- вовлекать в практическую деятельность по ориентированию в своём посёлке, городе и в незнакомой местности.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса и познавательной активности;

- развивать умения наблюдать; выполнять умственные операции для решений учебных и практических задач (сравнение, обобщение, анализ);

- обучить наиболее существенным методам изучения окружающего мира (опыт, эксперимент, исследование);

- овладеть навыками организации, планирования различных видов деятельности;

- сформировать коммуникативные навыки учащихся;

- совершенствовать способность передать результаты изучения окружающего мира средствами речи (коммуникативные действия)

- предоставить возможность создавать и защищать творческие проекты, выступать с мини-докладами;

- способствовать стремлению организовывать и проводить ролевые игры, викторины, соревнования, конкурсы.

Воспитательные:

- воспитывать потребность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- поддерживать высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;

- вырабатывать необходимость проводить рефлексию деятельности, самоконтроль и самооценку, стремление эмоционально относиться к личному достижению; учить давать оценку поступкам, уметь выражать свои чувства и своё отношение к происходящему;

- развивать личную ответственность в построении отношений с окружающим миром и навыки бережного отношения к природным ресурсам;

- создать условия для развития творческих способностей учащихся;

- воспитывать навыки культурного общения и поведения в социуме; уважительное отношение к своей стране, к родному краю.

Планируемые результаты:

Освоение курса «Природа глазами души-плюс» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов, а значит, реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного образования учащихся.

Предметные результаты: *требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:*

К концу изучения курса «Природа глазами души-плюс» дети освоят:

- правила поведения на природе, в общественных местах, в транспорте, правила дорожного движения; правила здорового питания и здорового образа жизни;

- начальные сведения о туристической подготовке: «должностные» обязанности туристов, санитарно-гигиенические требования к снаряжению, одежде и обуви туристов, правила пользования снаряжением, как правильно расположиться на привале, организовать питание, установить палатку, развести костёр и т. д.;

- ядовитые, лекарственные и редкие растения Краснодарского края; съедобные и несъедобные грибы; животных, занесённых в Красную книгу Кубани;

- народные и культурные традиции нашего края.

К концу изучения курса «Природа глазами души-плюс» дети научатся:

- изучать природу и оформлять свои наблюдения в «Дневнике наблюдений»;

- создавать и защищать творческие проекты, выступать с мини-докладами;

- организовывать и проводить ролевые игры, викторины, соревнования, конкурсы;

- оказывать необходимую первую медицинскую помощь в походах и на экскурсиях,

- ориентироваться в своём посёлке, городе и в незнакомой местности;

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;

- рефлексия деятельности: самоконтроль и самооценка, эмоциональное отношение к достижению.

Метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися универсальные способы деятельности:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности; применение различных умственных операций для решений учебных и практических задач (сравнение, обобщение, анализ);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

коммуникативные:

- способность передать результаты изучения окружающего мира средствами речи (коммуникативные действия);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	Вых оды	
Раздел/модуль 2.						
2.1	Тема 1. Если ты любишь Землю свою	30	8	6	16	Опыт: «Свойства воды». Викторина: «Водоёмы-рекордсмены». Практикум: «Как измерить влажность воздуха». Исследование «Откуда дует ветер? Экскурсия «Знакомство с минералами». Опыт: «Свойства песка и глины». Мини-конференция: «Люди и камни». Ответы на вопросы. Составление рассказа.
	<i>Раздел 1. Живая вода Земли</i>	12	4		8	
	<i>Раздел 2. Воздушная оболочка Земли</i>	7	3	4		
	<i>Раздел 3. В земных глубинах</i>	11	1	2	8	
2.2	Тема 2. Без билета по всему свету	22	9	5	8	Дискуссия «Почему вымерли мамонты?». Сочинение: «Путешествие в прошлое». Экскурсия в Ахштырскую пещеру.
	<i>Раздел 1. В глубь веков</i>	11	4	3	4	
	<i>Раздел 2. Великие географические</i>	11	5	2	4	

	<i>открытия</i>					Экскурсия к памятнику М.Лазарева. Оформление Дневника наблюдений. Исследование: «Имя на карте». Ответы на вопросы. Составление рассказа.
2.3	Тема 3. Планета Загадок	20	6	6	8	Оформление Дневника наблюдений. Творческая мастерская «Игрушка из ракушки». Опыт: «Выращивание растения из семян». Туристический поход «По заповедным тропинкам». Гербарий «Лекарственные растения». Ответы на вопросы. Составление рассказа.
	<i>Раздел 1. Подводные тайны</i>	10	4	2	4	
	<i>Раздел 2. Загадки растений</i>	10	2	4	4	
	Итого в год:	72	23	17	32	

Содержание учебного плана

Тема 1. Если ты любишь Землю свою - 30 ч.

Раздел 1. Живая вода Земли – 12 ч.

Теория – 4ч.: Куда текут океанские воды? Сколько льда на Земле? Как узнать, сколько баллов на море? Большие проблемы маленького моря. Великие озёра мира. Озеро Байкал.

Практика – 8ч.: Экологическая акция «Чистый берег». Экскурсия на Ореховский водопад.

Раздел 2. Воздушная оболочка Земли -7 ч.

Теория – 3ч.: Воздух, которым мы дышим. Метеорология – наука и погоде. Почему идёт дождь?

Практика – 4ч.: Какой будет погода? Практикум: «Как измерить влажность воздуха». Зарисовка: «Облака – белогривые лошадки». Исследование «Откуда дует ветер?»

Раздел 3. В земных глубинах – 11 ч.

Теория – 1ч.: Очень полезные ископаемые.

Практика – 10ч.: Прогулка на побережье «Знакомство с минералами». Опыт: «Свойства песка и глины. Мини-конференция: «Люди и камни». Экскурсия в музей-студию художественного стекла.

Тема. 2. Без билета по всему свету – 22 ч.

Раздел 1. В глубь веков- 11 ч.

Теория – 4ч.: Летопись Земли. На заре жизни. От динозавров до человека. Когда человек начал покорять природу?

Практика – 7ч.: Дискуссия «Почему вымерли мамонты?». Сочинение: «Путешествие в прошлое». Экскурсия в Ахштырскую пещеру. Оформление Дневника наблюдений.

Раздел 2. Великие географические открытия- 11 ч.

Теория – 5ч.: Почему человек стал путешествовать? Великие мореплаватели. Открытие Америки. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Покорители Антарктиды.

Практика – 6ч.: Исследование: «Имя на карте». Экскурсия к памятнику М.Лазарева. Оформление Дневника наблюдений.

Тема 3: Планета Загадок – 20 ч.

Раздел 1. Подводные тайны – 10 ч.

Теория – 4ч.: Как изучают подводный мир. Жизнь в тёмных глубинах океана. Цветы и звёзды на морском дне. Подземные дворцы.

Практика – 6ч.: Экскурсия в дельфинарий. Оформление Дневника наблюдений. Творческая мастерская «Игрушка из ракушки».

Раздел 2. Загадки растений – 10 ч.

Теория – 2ч.: Ботанические сенсации. Растения-путешественники.

Практика – 8ч.: Экскурсия в парк Дендрарий. Туристический поход «По заповедным тропинкам».

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

Календарный учебный график

Дата	№ Т	Название темы	Количество часов				Формы контроля	Примечание
			Теория	Практика	Выходы	Всего		
		Тема 1. Если ты любишь Землю свою	8	7	13	28		
		<i>Раздел 1. Живая вода Земли</i>	4		4	8		
	1	Куда текут океанские воды? Сколько льда на Земле?	1				Ответы на вопросы	
	2	Экологическая акция «Чистый берег»			1		Ответы на вопросы	
	3	Большие проблемы маленького моря	1				Составление рассказа	
	4	Экологическая акция «Чистый берег»			1		Ответы на вопросы	
	5	Как узнать, сколько баллов на море?	1				Ответы на вопросы	
	6	Экологическая акция «Чистый берег»			1		Ответы на вопросы	
	7	Великие озёра мира. Озеро Байкал	1				Составление рассказа	
	8	Экологическая акция «Чистый берег»			1		Ответы на вопросы	
		<i>Раздел 2.</i>	3	4	5	12		

		<i>Воздушная оболочка Земли</i>						
9	Воздух, которым мы дышим	1					Составление рассказа	
10	Экскурсия на Ореховский водопад			1			Ответы на вопросы	
11	Метеорология – наука о погоде	1					Составление рассказа	
12	Экскурсия на Ореховский водопад			1			Ответы на вопросы	
13	Какой будет погода?		1				Ответы на вопросы	
14	Экскурсия на Ореховский водопад			1			Ответы на вопросы	
15	Практикум: «Как измерить влажность воздуха»		1				Практикум: «Как измерить влажность воздуха»	
16	Экскурсия на Ореховский водопад			1			Ответы на вопросы	
17	Почему идёт дождь?	1					Ответы на вопросы	
18	Зарисовка: «Облака – белогривые лошадки»		1				Рисунок	
19	Исследование «Откуда дует		1				Проект	

		ветер?						
20	Прогулка на побережье «Знакомство с минералами»			1			Практикум	
	<i>Раздел 3. В земных глубинах</i>	1	3	4	8			
21	Очень полезные ископаемые	1					Ответы на вопросы	
22	Прогулка на побережье «Знакомство с минералами»			1			Практикум	
23	Опыт: «Свойства песка и глины»		1				Опыт	
24	Прогулка на побережье «Знакомство с минералами»			1			Практикум	
25	Мини-конференция: «Люди и камни»		1				Составление рассказа	
26	Прогулка на побережье «Знакомство с минералами»			1			Практикум	
27	Мини-конференция: «Люди и камни»		1				Составление рассказа	
28	Экскурсия в музей-студию художественного стекла			1			Оформление Дневника наблюдений	
	Тема. 2. Без	9	5	13	27			

		<i>билета по всему свету</i>						
		<i>Раздел 1. В глубь веков</i>	4	3	6	13		
	29	Летопись Земли	1				Составление рассказа	
	30	Экскурсия в музей-студию художественного стекла			1		Оформление Дневника наблюдений	
	31	На заре жизни	1				Составление рассказа	
	32	Экскурсия в музей-студию художественного стекла			1		Оформление Дневника наблюдений	
	33	От динозавров до человека	1				Составление рассказа	
	34	Экскурсия в музей-студию художественного стекла			1		Оформление Дневника наблюдений	
	35	Когда человек начал покорять природу	1				Ответы на вопросы	
	36	Экскурсия в Ахштырскую пещеру			1		Ответы на вопросы	
	37	Дискуссия		1			Ответы	

		«Почему вымерли мамонты?»					на вопросы	
38	Экскурсия в	Ахштырскую пещеру			1		Ответы на вопросы	
39	Сочинение: «Путешествие в прошлое»	в		1			Сочинение: «Путешествие в прошлое»	
40	Экскурсия в	Ахштырскую пещеру			1		Ответы на вопросы	
41	Оформление	Дневника наблюдений		1			Оформление Дневника наблюдений	
		<i>Раздел 2. Великие географические открытия</i>	5	2	7	14		
42	Экскурсия в	Ахштырскую пещеру			1		Ответы на вопросы	
43	Почему человек стал путешествовать?		1				Ответы на вопросы	
44	Экскурсия к памятнику М. Лазарева				1		Ответы на вопросы	
45	Великие мореплаватели		1				Составление рассказа	
46	Экскурсия к памятнику М.				1		Ответы на	

		Лазарева					вопросы	
47		Открытие Америки	1				Составление рассказа	
48		Экскурсия к памятнику Лазарева			1		Ответы на вопросы	
49		Освоение Сибири Дальнего Востока	1				Составление рассказа	
50		Экскурсия к памятнику Лазарева			1		Ответы на вопросы	
51		Покорители Антарктиды	1				Составление рассказа	
52		Экскурсия в дельфинарий			1		Ответы на вопросы	
53		Исследование: «Имя на карте»		1			Проект	
54		Экскурсия в дельфинарий			1		Ответы на вопросы	
55		Оформление Дневника наблюдений		1			Оформление Дневника наблюдений	
		Тема	3:	5	3	9	17	
		Планета						
		Загадок						
		<i>Раздел</i>	<i>4.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>11</i>	
		<i>Подводные тайны</i>						
56		Экскурсия в			1		Ответы	

		дельфинарий					на вопросы	
57		Как изучают подводный мир	1				Ответы на вопросы	
58		Экскурсия в дельфинарий			1		Ответы на вопросы	
59		Творческая мастерская «Игрушка из ракушки»		1			Творческ ая мастерск ая «Игрушк а из ракушки »	
60		Экскурсия в дельфинарий			1		Ответы на вопросы	
61		Оформление Дневника наблюдений		1			Оформле ние Дневник а наблюде ний	
62		Оформление Дневника наблюдений		1			Оформле ние Дневник а наблюде ний	
63		Экскурсия в дельфинарий			1		Ответы на вопросы	
64		Жизнь в тёмных глубинах океана	1				Составле ние рассказа	
65		Экскурсия в парк			1		Ответы	

		Дендрарий					на вопросы	
66		Цветы и звёзды на морском дне	1				Рисунки	
		<i>Раздел 5. Загадки растений</i>	2		4	6		
67		Экскурсия в парк Дендрарий			1		Ответы на вопросы	
68		Экскурсия в парк Дендрарий			1		Ответы на вопросы	
69		Ботанические сенсации	1				Ответы на вопросы	
70		Экскурсия в парк Дендрарий			1		Ответы на вопросы	
71		Растения- путешественники	1				Составле ние рассказа	
72		Туристический поход «По заповедным тропинкам»			1		Правила юных туристят	
		Итого в год:	22	15	35	72		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: материально-технической базой реализации программы является учебный кабинет, оборудованный в соответствии с необходимым количеством обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

№	Название	Количество
1.	Классная доска	1 шт.
2.	Столы для обучающихся	15 шт.

3.	Стол для педагога	1 шт.
4.	Стулья	31 шт.
5.	Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов	3 шт.
6.	Мультимедийное оборудование	1 шт.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
- электронные образовательные ресурсы;
- библиотека образовательного учреждения.

Формы подведения итогов реализации программы

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы.

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся. Возможно использование следующих **методов отслеживания результативности**:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника;
- *мониторинг образовательной деятельности детей*, включающий самооценку обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

- *Начальной или входной диагностики*. Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября).

- *Текущей диагностики* с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).

- *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

- *Итоговой диагностики* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Диагностика образовательного уровня учащихся проводится в соответствии с критериями оценки освоения обучающимися содержания программы:

- ✓ Показатель «Знания, умения, навыки»
- ✓ Показатель «Мотивация к занятиям»
- ✓ Показатель «Творческая активность»
- ✓ Показатель «Эмоционально-художественная настроенность»
- ✓ Показатель «Достижения»

Подведение итогов работы за определённый промежуток возможно проводить на праздниках, конкурсах в форме **творческих отчётов**: рисунков, газет, сочинений, выставок, защита творческих проектов.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Оценка планируемых результатов.

Оценочные материалы:

Диагностическая карта

		учебный год ____			полугодие	
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Направления реализации образовательной области программы «Природа глазами души-плюс»			Общее количество баллов	Процент усвоения программы
		Тема 1. Если ты	Тема. 2. Без билета по	Тема 3: Планета		

		<i>любишь Землю свою</i>	<i>всему свету</i>	<i>Загадок</i>		

Образовательные уровни:

подготовительный -1, начальный -2, уровень освоения - 3

Для обработки результатов:

подготовительный – 1-1,4; начальный – 1,5-2,4; уровень освоения – 2,5-3.

Формы и виды контроля

№	Наименование темы	Формы контроля
1.	<i>Если ты любишь Землю свою</i>	Практикум: «Как измерить влажность воздуха». Исследование «Откуда дует ветер?» Экскурсия «Знакомство с минералами». Опыт: «Свойства песка и глины». Мини-конференция: «Люди и камни».
2.	<i>Без билета по всему свету</i>	Дискуссия «Почему вымерли мамонты?». Сочинение: «Путешествие в прошлое». Экскурсия в Ахштырскую пещеру. Экскурсия к памятнику М.Лазарева. Оформление Дневника наблюдений. Исследование: «Имя на карте».
3.	<i>Планета Загадок</i>	Оформление Дневника наблюдений. Творческая мастерская «Игрушка из ракушки». Опыт: «Выращивание растения из семян». Туристический поход «По заповедным тропинкам». Гербарий «Лекарственные растения».

Методическое обеспечение

Условия эффективной работы по реализации программы

«Природа глазами души-плюс»

В основе работы по реализации программы, прежде всего, лежит принцип учёта особенностей детей возраста 7 - 11 лет и использование потенциала этого периода в период обучения. Хорошо известно, что учебная деятельность является ведущей – отсюда большая роль отводится познавательной деятельности в развитии детей. Дети любопытны и любознательны, они открыты, эмоциональны и непосредственны, они деятельны и активны по природе. Занятия по программе позволяют детям реализовать свою потребность в познавательной, игровой и физической

активности, открывать «секреты» окружающего мира, дают возможность вступать в непосредственный контакт с природой.

Методы обучения:

1. словесные (рассказ, беседа, обсуждение, работа с литературой, инструктаж);
2. наглядные (демонстрация опытов, наглядных пособий - натуральных объектов, иллюстративных - моделей, картин, фильмов и т. д.);
3. практические (лабораторные и практические работы, наблюдения, опыты, эксперименты, выполнение упражнений, моделирование, деятельность в природе);
4. игровые (дидактические, имитационные, ролевые, театрализованные и другие виды игр).

Основные применяемые образовательные технологии: игровая технология, технология ИКТ, проектно-исследовательская, здоровьесберегающая.

Основной деятельностью детей является игра, поэтому **игровая технология** в обучении детей имеет важное значение. Игровые приёмы имеют дидактическое значение, придают эмоциональную окраску каждому путешествию в окружающий мир, способствуют развитию творчества и фантазии.

Применение **технологии ИКТ** на занятиях кружка позволяет сделать его привлекательным, более эмоциональным и современным, осуществлять индивидуализацию обучения. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, выполнять исследовательские и практические, а также лабораторные работы. Мультимедиа технология позволяет развить у учащихся навык самопрезентации и публичных выступлений.

Проектно-исследовательская технология нацелена на самостоятельное приобретение обучающимися новых знаний, формирование у них специальных умений и навыков. Использование метода проекта учит устанавливать причинно-следственные связи; строить умозаключения, выражать свою мысль; ориентироваться в информационном пространстве; самостоятельно работать с различными источниками; презентовать и защищать работы. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, творческое осмысление увиденного. Исследовательская, поисковая деятельность создает условия для активного творческого познания.

К здоровьесберегающим технологиям относятся соблюдение требований СанПина, безопасная организация учебной деятельности, проведение динамических пауз, оздоровительных минуток, смена видов

деятельности на занятиях, создание благоприятного психологического климата.

Применение педагогической технологии **разноуровневого обучения** предполагает учет разного уровня усвоения учебного материала учащимися, организация учебного процесса с учетом разноуровневого обучения дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Основными **формами учебной деятельности** являются: занятие, тематическая прогулка, экскурсия, беседы-диалоги, творческие мастерские, праздники, конкурсы, соревнования.

Важное условие реализации предлагаемой программы – совместное творчество педагога и ученика, дающее ребёнку возможность поверить в себя и свои способности, а педагогу – пробудить в нём чувства, которые, развиваясь, вырастут в любовь к природе, людям, Родине. Источниками воспитания для обучающихся должны быть естественные для ребёнка сферы его жизнедеятельности: это «малая Родина», социальная и природная сфера микрорайона.

Для реализации программы необходима целенаправленная, систематическая, творческая деятельность коллектива педагогов, детей и родителей. Понимание родителями необходимости гражданского воспитания, помощь педагогам в этой работе, вовлечение родителей в совместную деятельность даёт значительные положительные результаты в обучении детей.

Методические рекомендации по проведению прогулок, экскурсий

Прогулка «Разговоры с природой»

Цели: учить общению с природой, воспитывать бережное отношение к природе.

План:

1. Беседа «Правила поведения на природе»
2. Игра «Экологический светофор»
3. Акция «Доброму делу – добрый ответ».
4. Игра-путешествие «Найди цвет».

Экскурсия «Животный мир водоёмов».

Цели: познакомить с животным миром водоёмов; развивать наблюдательность, активность; воспитывать трудолюбие.

План:

1. Инструктаж по технике безопасности: «Поведение у водоёмов»
2. Наблюдение за питанием животных.
3. Экологическая акция «Чистый берег»
4. Сбор природного материала.

Экскурсия на чайную плантацию.

Цели: познакомить с историей чаеводства и занятиями населения посёлка Дагомыс; развивать интерес к изучению природы родного края.

План:

1. Беседа по правилам дорожного движения.
2. Прогулка по посёлку Дагомыс.
3. Привал на лесной полянке.
4. Рассказ «История чая»

Прогулка-наблюдение «Леса Кавказа».

Цели: расширять знания детей о природе Краснодарского края, воспитывать бережное отношение к природе, развивать физические качества: выносливость, ловкость и силу.

План:

1. Инструктаж по технике безопасности «Поведение в горах»
2. Наблюдение за растениями и животными наших лесов.
3. Игра «В лес за здоровьем».
4. Экологический десант «Друзья леса»

Поездка в посёлок Солох-Аул.

Цели: формировать представления детей о природе в разные времена года; познакомить с народными и культурными традициями, воспитывать интерес к изучению родной природы.

План:

1. Беседа «Поведение в общественном транспорте».
2. Прогулка «Как зимуют растения?»
3. Игровой практикум «Зимние забавы».
4. Привал на лесной полянке.

Экскурсия на предприятие.

Цели: показать на примере одного предприятия участие людей в природоохранных мероприятиях; воспитание потребности активно участвовать в экологической деятельности.

План:

1. Беседа «Поведение в общественных местах»
2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни.
3. Наблюдение за хозяйственной деятельностью людей.
4. Беседа- диалог «Труд людей нашего посёлка».

Экскурсия по городу Сочи.

Цели: научить ориентироваться в городской местности, познакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать патриотизм.

План

1. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.
2. Беседа «История города Сочи.
3. Прогулка по парку «Ривьера».
4. Викторина «Люби и изучай родной край!»

Прогулка «Тропой здоровья».

Цели: прививать навыки здорового образа жизни; развивать физические качества; воспитывать у детей взаимовыручку, коллективизм, сплочённость.

План:

1. Праздник «В здоровом теле – здоровый дух!».
2. Спортивные соревнования «Бежим от вредных привычек!».
3. Привал на лесной поляне.

Прогулка «Вот и лето пришло!».

Цели: изучить особенности природы в летнее время; учить распознавать съедобные и несъедобные грибы; развивать умения наблюдать и понимать природу.

План:

1. Наблюдение «Благоухание лета». Изменения в природе.
2. Конкурс «Знатоки природы».
3. Практикум «Грибная охота.

Диагностические методики

Цели:

- проверка знаний учащихся,

- развитие эмоционального отношения к проблемам окружающей среды,
- повышение уровня активности в туристско-краеведческой деятельности,
- патриотическое воспитание детей.

1. Методика «*Радость и огорчение*»: ребятам предлагается записать или зарисовать, что во время прогулки в лес их больше всего радует и что огорчает.

2. Методика «*Лесной букет*»: дети отвечают на вопрос, какой букет подарил бы нам лес после прогулки. Предлагается выбрать цветок, цвет которого соответствует предполагаемому ответу леса.

Красный цветок – лес сказал бы нам «спасибо» и попросил бы приходиться почаще.

Жёлтый цветок – лес, возможно, пригласил бы нас в гости ещё раз.

Синий цветок – лес посоветовал бы нам узнать из книг, от взрослых, как ходить по лесу, не причиняя ему вреда, не огорчая его.

Фиолетовый цветок – лес ответил бы, что он очень сердит и пока не может пригласить нас в гости ещё раз.

Каждый ребёнок выбирает цветок, после чего все выбранные цветы дети наклеивают на лист ватмана – получается букет, который лес мог бы подарить детям после их прогулки в лес.

3. Методика «*Секретный разговор*»: представить и записать предполагаемый секретный разговор с лесным жителем, с которым захотелось познакомиться, подружиться.

4. Методика «*Экологический светофор*»: ребёнку предлагается кружками красного, жёлтого и зелёного цвета оценить действия человека по отношению к природе и пояснить свою оценку. Можно предложить ребятам самим придумать ситуации.

- грибники сбивают поганки, которые попадают на его пути;
- школьники сажают деревья, озеленяют улицы;
- люди охотятся на птиц, зверей;
- вырубают участки леса, оставляя часть деревьев гнить в лесу;
- в парке бросают сигареты, мусор;
- при строительстве сохраняют деревья;
- вывешивают кормушки для птиц.

Список литературы для педагога:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. - Краснодар: Кн. изд-во, 1975. – 127 с.
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В., Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М., ВАКО, 2006. – 158 с.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы. – М., ВАКО, 2007. – 208 с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию. – Москва - Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2000. – 272 с.
5. Кузьминская Г.Г. Чёрное море. – Краснодар: Краснодарское книжное изд-во, 1988. – 93 с.
6. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: Рус. raritet, 1998-1999.
7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М: Вентана-Граф, 2004. – 112 с.
8. Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах. – Минск,: Народная Асвета, 1987. – 113 с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007. – 287 с.
10. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2002-2005 годы» /Под ред. Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачёвой. – М.: АРКТИ, 2004. – 176 с.
11. Рослякова Г.Н. Воспитание юных россиян, Воронеж: ВОИПКРО, 1996. – 168 с.
12. Сборник загадок. Пособие для учителя /Составитель: М.Карпенко. – М.: Просвещение, 1998. – 88 с.
13. Сочинение /Выпуск 1/Учебно-методические материалы к курсу «Кубановедения»/Составитель: Гоголадзе С.Г. - Сочи, 2004. – 116 с.
14. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 111 с.

15. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 78 с.

16. Экскурсионные объекты города. Сочи/Выпуск 1. Составители: Гоголадзе А.В., Метелина И.А. – Сочи, 2004. – 56 с.

Список литературы для родителей:

1. Александров Ю.М., Скляренко В.Г. Чудеса курорта Сочи: Мифы, легенды, сказы и были из истории Сочи. – Сочи, : Б. и., 2007. – 143 с.
2. Воронцов В.В. Сад и огород в квартире. – М.: ЗАО «ФИТОН +», 2000. – 191 с.
3. Ворошилов В.И. Топонимы Российского Черноморья (история и этнография в географических названиях). – Майкоп: ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2007. – 264 с.
4. Моложавенко В.С. Тайна красоты: Книга о цветах. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 384 с.
5. Самойленко А.А. Путеводитель по Кубани. Туристско-экскурсионные объекты и маршруты Краснодарского края. – Краснодар: Северный Кавказ, 2001. – 164 с.

Список литературы для учащихся:

1. Аксаков С. «Рассказы о родной природе». – М.: Детская литература, 1969. – 143 с.
2. Аким Я. Где ты бродишь, осень? – М.: Детская литература, 1985. – 32 с.
3. Акимушкин И. Причуды природы. – М.: Издательство: Мысль, 1981. – 246 с.
4. Дмитриев Ю. Тропинка в лесу. – М.: Издательство: Малыш, 1981. – 84 с.
5. Есенин С. Стихотворения. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.
6. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся начальной школы. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2006. – 28 с.
7. Майков А. Стихотворения. - М., Детская литература, 1997. – 191 с.
8. Паскевич Н.Я. Любимый уголок земли: Учебное пособие по развитию речи для учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007. – 79 с.

9. Пришвин М.М. Времена года. – Можайск: Издательство "Можайский полиграфический комбинат" 1993. – 272 с.
10. Пушкин А. Стихотворения. – М.: Детская литература, 1999. – 52 с.
11. Скребицкий Г. Четыре художника. – М.: Издательство: Малыш, 1974. – 18 с.
12. Тютчев Ф. Стихотворения. – М.: Издательство: Эллис Лак, 2000. – 382 с.
13. Шим Э. Цветной венок. – М.: Детская литература, 1997. – 26 с.