

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г.СОЧИ

Принята
на заседании педагогического совета
от 05 апреля 2021 г.
протокол № 04

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ «Дагомыс»
г. Сочи
А.Ф. Агаджанян
05 апреля 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРИРОДА ГЛАЗАМИ ДУШИ» (экология)**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год-72ч.*

Возрастная категория: *от 7 до 11 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *авторская*

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID-номер Программы в Навигаторе: *1857*

Автор-составитель: Шкода Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2021 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

В современном мире дети окружены разнообразными источниками информации об окружающем мире. С экранов телевизоров льётся поток фактов из различных областей жизни. Детское сознание не всегда готово принять эту информацию и осмыслить её. Поэтому острой необходимостью является создание условий для подготовки мыслей, чувств и действий ребёнка к нравственно-ориентированному опыту поведения в окружающем мире природы.

Программа «Природа глазами души» создана под влиянием новых педагогических идей воспитания Н.Е. Щурковой, работ А.И. Шемшуриной, раскрывающих научно-теоретические предпосылки и содержание системы воспитания этической культуры школьников. В содержательной части программы использованы материалы для занятий по духовному воспитанию детей А. Лопатиной и М. Скребцовой. В основе программы лежит работа педагога дополнительного образования Н.А. Федотовой, рассчитанная на четыре года обучения на детей среднего школьного возраста, не имеющих специальных знаний и туристских навыков. Формированию знаний о природе, взаимосвязи человека и природы, навыков поведения в природе способствует **естественнонаучная направленность** программы «Природа глазами души».

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при

Президенте РФ;

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», (зарегистрированный Минюстом России от 28.08.2018г., регистрационный номер № 25016);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей № ВК – 1232/09 от 28 апреля 2017г.;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.;

14. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.

Новизной программы является её особенность: содержание программы естественнонаучного направления реализуется с помощью этических занятий, формирующих духовность воспитанников. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: литературой, изобразительным искусством, музыкой, окружающим миром, экологией, биологией, географией.

Актуальность программы отражает основная ведущая идея – содействие формированию духовности воспитанников, способности иметь богатый, ценностно-ориентированный внутренний мир, обладающий своим содержанием, своими принципами жизни, своей системой ценностных отношений к миру. Духовность проявляется в способности личности ставить

перед собой вечные вопросы мироустройства, в решении жизненных проблем, возникающих при взаимоотношениях с окружающим миром. Развитие духовности происходит только при условии, если личность прилагает духовные усилия в осмыслении ценности жизни. Понятия о долге, счастье, совести, любви, честности, уважении – абстрактны и сложны в усвоении. Их не увидишь и не покажешь, их можно только прочувствовать, осмыслить и понять. Гораздо легче рассуждать о конкретных фактах и предметах, чем об абстрактных категориях.

Педагогическая целесообразность занятий по программе «Природа глазами души» состоит не в формулировке прямого и точного ответа, а в пробуждении мысли детей, вызове к размышлениям, предоставление детям возможности производить собственные умозаключения и иметь выбор в решении нравственных проблем. Задача педагога заключается в том, чтобы включить ребёнка в процесс познания мира и создать условия для реализации ребёнка как личности. Педагог ставит перед детьми проблему жизни и учит сложному искусству думать о жизни, воспитывая привычку размышлять об особенностях мироустройства.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ туристско-краеведческой направленности и эколого-биологического профиля заключается в том, что занятия по ней не только несут информационные знания об окружающем мире и формируют практические туристские умения, но и уделяют много внимания влиянию красоты природы на душу ребёнка, воспитанию через природу высокой духовности. Чуткому и бережному отношению к тому, что окружает можно научить только лишь при воспитании любви к природе.

Технология процесса усвоения программы проходит через осознание, эмоциональное переживание и практическое принятие воспитанниками нравственных образцов поведения в непрерывной цепи ситуаций нравственного выбора. В процессе обучения происходит осмысление каждым ребёнком своего «Я» на основе формирования у него системы ценностных отношений к окружающему миру, природе, к себе.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: от 7 до 11 лет. Возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год занятий с учащимися начальных классов, имеющих медицинский допуск на участие в походах, и носит вводный характер обучения.

Формы обучения и режим занятий: программа предусматривает по 2 часа занятий в неделю, 72 часа в год. В выходные дни проводятся прогулки, экскурсии, походы, занятия на местности.

Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Особенности организации образовательного процесса:

- Состав группы разновозрастной, постоянный.
- Занятия (индивидуальные, групповые и дистанционные.)

Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории или по индивидуальному учебному плану.

Тема и цели занятий соответствуют содержанию программы.

Особенность процесса изучения природы продиктовала две технологические позиции:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия природы (наблюдения, опыты);
- 2) организация поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Занятия по программе «Природа глазами души» представляют собой своеобразную форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется темой и целями занятия по отработке соответствующих умений по использованию осваиваемого знания. Деятельность по освоению знания выстраивается на занятии таким образом, чтобы дети постигали не только научные факты, но также осознавали, ради чего человечество постоянно стремилось и продолжает идти по пути расширения своих представлений о мире и закономерностях, проистекающих в нём. Педагог организует усвоение понятия ценности знания за счёт следующих операций:

- раскрытие социального значения Знания для человека, которое позволяет ему становиться свободным в этом мире, поскольку обладатель знания получает возможность прогнозировать последствия производимых им действий и предугадывать пути развития событий, на основе владения определённой исходной информацией;

- раскрытие социального значения научной деятельности, как пути добывания Знания;

- влияние Знания на организацию жизни на Земле, что в итоге приводит воспитанников к осознанию своей роли в изменении жизненного пространства.

- Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала согласно заявленным целям в формах, определенных настоящей программой в сроки:

- 1 блок -промежуточный контроль на 34 занятии

- 2 блок-итоговый контроль на 72 занятии

- **Виды занятий:** теоретическое, практическое (экскурсия) и дистанционное.

Цель программы:

- формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, накопление и углубление знаний о природе и взаимосвязи человека и природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать понятие о *Природе* как общечеловеческой ценности;

- расширить кругозор по экологии, краеведению, туризму, географии, физической культуре;

- познакомить с правилами поведения на природе, в общественных местах, в транспорте, правилами дорожного движения; правилами здорового питания и здорового образа жизни;

- сформировать первоначальные представления о туристической подготовке: о «должностных» обязанностях туристов, санитарно-гигиенических требованиях к снаряжению, одежде и обуви туристов, правилах пользования снаряжением, как правильно расположиться на привале, организовать питание, установить палатку, развести костёр;

- обучить умению различать ядовитые, лекарственные и редкие растения Краснодарского края; съедобные и несъедобные грибы; животных, занесённых в Красную книгу Кубани;

- приобщить к изучению народных и культурных традиций нашего края;

- обеспечить условия для изучения природы, учить оформлять наблюдения в «Дневнике наблюдений»;

- отрабатывать навыки по оказанию первой медицинской помощи в походах и на экскурсиях;

- вовлекать в практическую деятельность по ориентированию в своём посёлке, городе и в незнакомой местности.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса и познавательной активности;

- развивать умения наблюдать; выполнять умственные операции для решений учебных и практических задач (сравнение, обобщение, анализ);

- обучить наиболее существенным методам изучения окружающего мира (опыт, эксперимент, исследование);

- овладеть навыками организации, планирования различных видов деятельности;

- сформировать коммуникативные навыки учащихся;

- совершенствовать способность передать результаты изучения окружающего мира средствами речи (коммуникативные действия)

- предоставить возможность создавать и защищать творческие проекты, выступать с мини-докладами;

- способствовать стремлению организовывать и проводить ролевые игры, викторины, соревнования, конкурсы.

Воспитательные:

- воспитывать потребность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- поддерживать высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;

- вырабатывать необходимость проводить рефлексию деятельности, самоконтроль и самооценку, стремление эмоционально относиться к личному достижению; учить давать оценку поступкам, уметь выражать свои чувства и своё отношение к происходящему;

- развивать личную ответственность в построении отношений с окружающим миром и навыки бережного отношения к природным ресурсам;

- создать условия для развития творческих способностей учащихся;

- воспитывать навыки культурного общения и поведения в социуме; уважительное отношение к своей стране, к родному краю.

Планируемые результаты:

Освоение курса «Природа глазами души» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов, а значит, реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного образования учащихся.

Предметные результаты: *требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:*

К концу изучения курса «Природа глазами души» дети освоят:

- правила поведения на природе, в общественных местах, в транспорте, правила дорожного движения; правила здорового питания и здорового образа жизни;

- начальные сведения о туристической подготовке: «должностные» обязанности туристов, санитарно-гигиенические требования к снаряжению, одежде и обуви туристов, правила пользования снаряжением, как правильно расположиться на привале, организовать питание, установить палатку, развести костёр и т. д.;

- ядовитые, лекарственные и редкие растения Краснодарского края; съедобные и несъедобные грибы; животных, занесённых в Красную книгу Кубани;

- народные и культурные традиции нашего края.

К концу изучения курса «Природа глазами души» дети научатся:

- оформлять свои наблюдения в «Дневнике наблюдений»;

- создавать и защищать творческие проекты, выступать с мини-докладами;

- организовывать и проводить ролевые игры, викторины, соревнования, конкурсы;

- оказывать необходимую первую медицинскую помощь в походах и на экскурсиях,

- ориентироваться в своём посёлке, городе и в незнакомой местности;

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;

- рефлексия деятельности: самоконтроль и самооценка, эмоциональное отношение к достижению.

Метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися универсальные способы деятельности:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности; применение различных умственных операций для решений учебных и практических задач (сравнение, обобщение, анализ);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

коммуникативные:

- способность передать результаты изучения окружающего мира средствами речи (коммуникативные действия);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Выходы	
	1 БЛОК	34	11	10	13	
1.1	Тема 1. Если ты любишь Землю свою	18	8	2	8	Практикум «Ориентирование по компасу». Конкурс рисунков «Портрет Земли».
	<i>Раздел 1. Введение в программу</i>	8	3	1	4	
	<i>Раздел 2. Планете имя - Земля</i>	10	5	1	4	Экологическая акция «Чистый берег». Оформление Дневника наблюдений. Ответы на вопросы. Составление рассказа.
	Тема. 2. Без билета по всему свету	16	3	8	5	Практикум «Путешествие по карте полушарий». Викторина «Что, где, когда?».
	<i>Раздел 1. Мир вокруг нас</i>	10	1	5	4	

	<i>Раздел 2. Мировые достопримечательности</i>	6	2	3	1	Экологическая игра: «Робинзоны». Мини-доклад: «Санкт-Петербург – культурная столица России». Обзорная экскурсия по Сочи. Познавательная игра «Поле чудес». Ответы на вопросы. Составление рассказа.
	2 БЛОК	38	11	12	15	
1.2	Тема. 2. Без билета по всему свету	7			7	Практикум «Путешествие по карте полушарий». Викторина «Что, где, когда?». Экологическая игра: «Робинзоны». Мини-доклад: «Санкт-Петербург – культурная столица России». Обзорная экскурсия по Сочи. Познавательная игра «Поле чудес». Ответы на вопросы. Составление рассказа.
	<i>Раздел 2. Мировые достопримечательности</i>	7			7	
1.3	Тема 3: Планета Загадок	31	11	12	8	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха». Конкурс «Угадай, чей голосок!». Дискуссия «Чей нос лучше?». Творческая мастерская «Лепка птиц». Прогулка «Птицы нашего леса». Экологическая акция «Встречаем птиц». Мини-доклады «Удивительные животные».
	<i>Раздел 1. Планета насекомых</i>	10	3	3	4	
	<i>Раздел 2. Тайны птичьего царства</i>	11	3	4	4	
	<i>Раздел 3. Живые чудеса</i>	10	5	5		

						Познавательная игра «Джунгли зовут». Сочинение «Мой четвероногий друг». Викторина «Загадки животных». Инсценировка сказки «Теремок».
	Итого	72	22	22	28	

Содержание учебного плана

1 БЛОК

Тема 1. Если ты любишь Землю свою - 18 ч.

Раздел 1. Введение в программу - 8 ч.

Теория – 3ч.: Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Правила поведения на прогулке».

Практика – 5ч.: Прогулка «Если ты любишь землю свою». Оформление Дневника наблюдений

Раздел 2. Планете имя – Земля – 10 ч.

Теория – 5ч.: Голубая планета Земля. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь? Земля – магнит. Материки и части света. Полюсы тепла и холода. Экватор и тропики.

Тема. 2. Без билета по всему свету – 23 ч.

Раздел 1. Мир вокруг нас – 10 ч.

Теория – 1ч.: Материки Земли.

Практика – 9ч.: Практикум «Путешествие по карте полушарий». Страны мира. Россия и её соседи. Викторина «Что, где, когда?». Экологическая игра: «Робинзоны».

Раздел 2. Мировые достопримечательности – 6 ч.

Теория – 2ч.: Знаменитые курорты мира. Путешествие по столицам Олимпийских игр.

Практика – 4 ч.: Обзорная экскурсия на Красную поляну. Путешествие по карте «Москва. Золотое кольцо России». Мини-доклад: «Санкт-Петербург – культурная столица России».

Промежуточный контроль (выставка, отчетное мероприятие, тест, контрольная работа)

2 БЛОК

Раздел 2. Мировые достопримечательности – 7 ч.

Практика – 7 ч.: Обзорная экскурсия на Красную Поляну. Познавательная игра «Поле чудес». Экскурсия в музей Дерева Дружбы.

Тема 3: Планета Загадок – 31 ч.

Раздел 1. Планета насекомых – 10 ч.

Теория – 3ч.: Многочисленность насекомых. Роль насекомых в природе и в жизни человека. Насекомые просят защиты.

Практика – 7ч.: Посещение циркового представления. Оформление Дневника наблюдений. Инсценировка сказки «Муха-цокотуха». Музыкальная гостиная «В траве сидел кузнечик».

Раздел 2. Тайны птичьего царства – 11 ч.

Теория – 3ч.: Разнообразие птиц. Какие бывают гнёзда. Жизнь около людей. Конкурс «Угадай, чей голосок!». Птицы – предсказатели погоды.

Практика – 8ч.: Экскурсия на страусиную ферму. Экологическая акция «Встречаем птиц».

Раздел 3. Живые чудеса – 10 ч.

Теория – 5ч.: В мире животных. Зоологические сенсации. Необычное в обычном. Викторина «Загадки животных». Хищники и травоядные. Чтобы не быть съеденным. Фотоконкурс «Мой четвероногий друг».

Практика – 5ч.: Мини-доклады «Удивительные животные». Посещение театра. Волшебный мир сказки.

Итоговый контроль (выставка, отчетное мероприятие, тест, контрольная работа)

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарный учебный график

Дата	№ Т	Название темы	Количество часов				Формы контроля	Примечание
			Теория	Практика	Выходы	Всего		
		1 БЛОК	9	7	18	34		
		<i>Тема 1. Если ты любишь Землю свою</i>	8	2	9	19		
		<i>Раздел 1. Введение в программу</i>	3	1	4	8		
	1.	Знакомство с содержанием программы	1				Ответы на вопросы.	
	2.	Прогулка «Если ты любишь землю свою»			1			
	3.	Инструктаж по технике безопасности	1				Ответы на вопросы.	
	4	Прогулка «Если ты любишь землю свою»			1			
	5	Беседа «Правила поведения на прогулке»	1				Ответы на вопросы.	
	6	Прогулка «Если ты любишь землю свою»			1			
	7	Оформление Дневника наблюдений		1			Оформление Дневника наблюдений	
	8.	Прогулка «Если			1			

		ты любишь землю свою»						
		<i>Раздел 2. Планете имя - Земля</i>	5	1	5	11		
	9.	Голубая планета Земля.	1				Составление рассказа	
	10.	Прогулка-практикум «Ориентирование по компасу»			1		Практикум «Ориентирование по компасу»	
	11.	Земля и Солнце	1				Составление рассказа	
	12.	Прогулка-практикум «Ориентирование по компасу»			1		Практикум «Ориентирование по компасу»	
	13	Почему бывают день и ночь? Земля – магнит	1				Ответы на вопросы.	
	14	Прогулка-практикум «Ориентирование по компасу»			1		Практикум «Ориентирование по компасу»	
	15	Материки и части света	1				Составление рассказа	
	16	Прогулка-практикум «Ориентирование по компасу»			1		Практикум «Ориентирование по компасу»	
	17	Полюсы тепла и холода Экватор и тропики	1				Ответы на вопросы	
	18	Экскурсия в Планетарий			1		Ответы на вопросы	
	19	Конкурс рисунков «Портрет Земли»		1			Конкурс рисунков «Портрет Земли»	

		<i>Тема. 2. Без билета по всему свету</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>14</i>	<i>25</i>		
		<i>Раздел 1. Мир вокруг нас</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>9</i>	<i>15</i>		
	20	Экскурсия в Планетарий			1		Ответы на вопросы	
	21	Практикум «Путешествие по карте полушарий»		1			Практикум	
	22	Экскурсия в Планетарий			1		Ответы на вопросы	
	23	Материки Земли	1				Ответы на вопросы	
	24	Экскурсия в Планетарий			1		Ответы на вопросы	
	25	Страны мира		1			Составление рассказа	
	26	Обзорная экскурсия на Красную поляну			1		Ответы на вопросы	
	27	Обзорная экскурсия на Красную поляну			1		Ответы на вопросы	
	28	Россия и её соседи		1			Составление рассказа	
	29	Обзорная экскурсия на Красную поляну			1		Ответы на вопросы	
	30	Обзорная экскурсия на Красную поляну			1		Ответы на вопросы	
	31	Викторина «Что, где, когда?»		1			Викторина «Что, где, когда?»	
	32	Обзорная экскурсия на			1		Ответы на вопросы	

		Красную поляну						
33		Обзорная экскурсия на Красную поляну			1		Ответы на вопросы	
34		Экологическая игра: «Робинзоны»		1			Экологическая игра: «Робинзоны»	
		2 БЛОК	12	7	19	38		
		<i>Раздел 2. Мировые достопримечательности</i>	2	3	4	9		
35		Знаменитые курорты мира	1				Составление рассказа	
36		Экскурсия в музей Деревяная Дружба			1		Ответы на вопросы	
37		Путешествие по карте «Москва. Золотое кольцо России»		1			Ответы на вопросы	
38		Обзорная экскурсия на Красную поляну			1		Ответы на вопросы	
39		Мини-доклад: «Санкт-Петербург – культурная столица России»		1			Составление рассказа	
40		Обзорная экскурсия на Красную поляну			1		Ответы на вопросы	
41		Познавательная игра «Поле чудес»		1			Познавательная игра «Поле чудес»	
42		Обзорная экскурсия на Красную поляну			1		Ответы на вопросы	
43		Путешествие по	1				Ответы на	

		столицам Олимпийских игр					вопросы	
		Тема. 2. Без билета по всему свету			1	1		
		Раздел 2. Мировые достопримечательности			1			
	44	Обзорная экскурсия на Красную поляну			1		Ответы на вопросы	
		Тема 3: Планета Загадок	10	4	14	28		
		Раздел 1. Планета насекомых	3	3	6	12		
	45	Многочисленность насекомых	1				Составление рассказа	
	46	Посещение циркового представления			1		Ответы на вопросы	
	47	Посещение циркового представления			1		Ответы на вопросы	
	48	Роль насекомых в природе и в жизни человека	1				Ответы на вопросы	
	49	Посещение циркового представления			1		Ответы на вопросы	
	50	Насекомые просят защиты	1				Составление рассказа	
	51	Посещение циркового представления			1		Ответы на вопросы	
	52	Оформление		1			Оформление	

		Дневника наблюдений					Дневника наблюдений	
53	Экскурсия на страусиную ферму			1			Ответы на вопросы	
54	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»		1				Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»	
55	Экскурсия на страусиную ферму			1			Ответы на вопросы	
56	Музыкальная гостиная «В траве сидел кузнечик»		1				Музыкальная викторина	
	<i>Раздел 2. Тайны птичьего царства</i>	3		4	7			
57	Экскурсия на страусиную ферму			1			Ответы на вопросы	
58	Разнообразие птиц. Какие бывают гнёзда	1					Ответы на вопросы	
59	Экскурсия на страусиную ферму			1			Ответы на вопросы	
60	Жизнь около людей. Конкурс «Угадай, чей голосок!»	1					Конкурс «Угадай, чей голосок!»	
61	Экологическая акция «Встречаем птиц»			1			Экологическая акция «Встречаем птиц»	
62	Птицы – предсказатели погоды	1					Составление рассказа	
63	Экологическая акция «Встречаем птиц»			1			Экологическая акция «Встречаем	

							птиц»	
		<i>Раздел 3. Живые чудеса</i>	4	1	4	9		
	64	В мире животных. Зоологические сенсации	1				Составление рассказа	
	65	Экологическая акция «Встречаем птиц»			1		Экологическая акция «Встречаем птиц»	
	66	Необычное в обычном	1				Ответы на вопросы	
	67	Экологическая акция «Встречаем птиц»			1		Экологическая акция «Встречаем птиц»	
	68	Викторина «Загадки животных»	1				Викторина «Загадки животных»	
	69	Посещение театра. Волшебный мир сказки			1		Ответы на вопросы	
	70	Мини-доклады «Удивительные животные»		1			Составление рассказа	
	71	Посещение театра. Волшебный мир сказки			1		Ответы на вопросы	
	72	Хищники и травоядные. Чтобы не быть съеденным	1				Ответы на вопросы	
		Итого в год:	21	14	34	72		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: материально-технической базой реализации программы является учебный кабинет, оборудованный в соответствии с необходимым количеством обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

№	Название	Количество
1.	Классная доска	1 шт.
2.	Столы для обучающихся	15 шт.
3.	Стол для педагога	1 шт.
4.	Стулья	31 шт.
5.	Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов	3 шт.
6.	Мультимедийное оборудование	1 шт.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
- электронные образовательные ресурсы;
- библиотека образовательного учреждения.

Формы подведения итогов реализации программы

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы.

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся. Возможно использование следующих **методов отслеживания результативности**:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т. п.
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника;

- *мониторинг образовательной деятельности детей*, включающий самооценку обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

- *Начальной или входной диагностики*. Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября).

- *Текущей диагностики* с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).

- *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

- *Итоговой диагностики* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Диагностика образовательного уровня учащихся проводится в соответствии с критериями оценки освоения обучающимися содержания программы:

- ✓ Показатель «Знания, умения, навыки»
- ✓ Показатель «Мотивация к занятиям»
- ✓ Показатель «Творческая активность»
- ✓ Показатель «Эмоционально-художественная настроенность»
- ✓ Показатель «Достижения»

Подведение итогов работы за определённый промежуток возможно проводить на праздниках, конкурсах в форме **творческих отчётов**: рисунков, газет, сочинений, выставок, защита творческих проектов.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Оценка планируемых результатов.

Оценочные материалы:**Диагностическая карта**

_____ учебный год _____ полугодие

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Направления реализации образовательной программы «Природа глазами души»			Общее количество баллов	Процент усвоения программы
		Тема 1. <i>Если ты любишь Землю свою</i>	Тема 2. <i>Без билета по всему свету</i>	Тема 3: <i>Планета Загадок</i>		

Образовательные уровни:

подготовительный -1, начальный -2, уровень освоения – 3

Для обработки результатов:

подготовительный – 1-1,4; начальный – 1,5-2,4; уровень освоения – 2,5-3.

Формы и виды контроля

№	Наименование темы	Формы контроля
1.	<i>Если ты любишь Землю свою</i>	Практикум «Ориентирование по компасу». Конкурс рисунков «Портрет Земли». Экологическая акция «Чистый берег». Оформление Дневника наблюдений. Опыт: «Свойства воды». Викторина: «Водоёмы-рекордсмены».
2.	<i>Без билета по всему свету</i>	Практикум «Путешествие по карте полушарий». Викторина «Что, где, когда?». Экологическая игра: «Робинзоны». Мини-доклад: «Санкт-Петербург – культурная столица России». Обзорная экскурсия по Сочи.

		Познавательная игра «Поле чудес».
3.	<i>Планета Загадок</i>	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха». Конкурс «Угадай, чей голосок!». Дискуссия «Чей нос лучше?». Творческая мастерская «Лепка птиц». Прогулка «Птицы нашего леса». Экологическая акция «Встречаем птиц». Мини-доклады «Удивительные животные». Познавательная игра «Джунгли зовут». Сочинение «Мой четвероногий друг». Викторина «Загадки животных». Инсценировка сказки «Теремок».

Методическое обеспечение

Условия эффективной работы по реализации программы

«Природа глазами души»

В основе работы по реализации программы, прежде всего, лежит принцип учёта особенностей детей возраста 7 - 11 лет и использование потенциала этого периода в период обучения. Хорошо известно, что учебная деятельность является ведущей – отсюда большая роль отводится познавательной деятельности в развитии детей. Дети любопытны и любознательны, они открыты, эмоциональны и непосредственны, они деятельны и активны по природе. Занятия по программе позволяют детям реализовать свою потребность в познавательной, игровой и физической активности, открывать «секреты» окружающего мира, дают возможность вступать в непосредственный контакт с природой.

Методы обучения:

1. словесные (рассказ, беседа, обсуждение, работа с литературой, инструктаж);
2. наглядные (демонстрация опытов, наглядных пособий - натуральных объектов, иллюстративных - моделей, картин, фильмов и т. д.);
3. практические (лабораторные и практические работы, наблюдения, опыты, эксперименты, выполнение упражнений, моделирование, деятельность в природе);
4. игровые (дидактические, имитационные, ролевые, театрализованные и другие виды игр).

Основные применяемые образовательные технологии: игровая технология, технология ИКТ, проектно-исследовательская, здоровьесберегающая.

Основной деятельностью детей является игра, поэтому **игровая технология** в обучении детей имеет важное значение. Игровые приёмы имеют дидактическое значение, придают эмоциональную окраску каждому путешествию в окружающий мир, способствуют развитию творчества и фантазии.

Применение **технологии ИКТ** на занятиях кружка позволяет сделать его привлекательным, более эмоциональным и современным, осуществлять индивидуализацию обучения. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, выполнять исследовательские и практические, а также лабораторные работы. Мультимедиа технология позволяет развить у учащихся навык самопрезентации и публичных выступлений.

Проектно-исследовательская технология нацелена на самостоятельное приобретение обучающимися новых знаний, формирование у них специальных умений и навыков. Использование метода проекта учит устанавливать причинно-следственные связи; строить умозаключения, выражать свою мысль; ориентироваться в информационном пространстве; самостоятельно работать с различными источниками; презентовать и защищать работы. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, творческое осмысление увиденного. Исследовательская, поисковая деятельность создает условия для активного творческого познания.

К здоровьесберегающим технологиям относятся соблюдение требований СанПина, безопасная организация учебной деятельности, проведение динамических пауз, оздоровительных минуток, смена видов деятельности на занятиях, создание благоприятного психологического климата.

Применение педагогической технологии **разноуровневого обучения** предполагает учет разного уровня усвоения учебного материала учащимися, организация учебного процесса с учетом разноуровневого обучения дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Основными **формами учебной деятельности** являются: занятие, тематическая прогулка, экскурсия, беседы-диалоги, творческие мастерские, праздники, конкурсы, соревнования.

Важное условие реализации предлагаемой программы – совместное творчество педагога и ученика, дающее ребёнку возможность поверить в себя и свои способности, а педагогу – пробудить в нём чувства, которые, развиваясь, вырастут в любовь к природе, людям, Родине. Источниками воспитания для обучающихся должны быть естественные для ребёнка сферы его жизнедеятельности: это «малая Родина», социальная и природная сфера микрорайона.

Для реализации программы необходима целенаправленная, систематическая, творческая деятельность коллектива педагогов, детей и родителей. Понимание родителями необходимости гражданского воспитания, помощь педагогам в этой работе, вовлечение родителей в совместную деятельность даёт значительные положительные результаты в обучении детей.

Методические рекомендации по проведению прогулок, экскурсий

Прогулка «Разговоры с природой»

Цели: - учить общению с природой, воспитывать бережное отношение к природе.

План:

- 1.Беседа «Правила поведения на природе»
2. Игра «Экологический светофор»
3. Акция «Доброму делу – добрый ответ».
4. Игра-путешествие «Найди цвет».

Экскурсия «Животный мир водоёмов».

Цели: познакомить с животным миром водоёмов; развивать наблюдательность, активность; воспитывать трудолюбие.

План:

1. Инструктаж по технике безопасности: «Поведение у водоёмов»
- 2.Наблюдение за питанием животных.
3. Экологическая акция «Чистый берег»
4. Сбор природного материала.

Экскурсия на чайную плантацию.

Цели: -познакомить с историей чаеводства и занятиями населения посёлка Дагомыс; развивать интерес к изучению природы родного края.

План:

1. Беседа по правилам дорожного движения.
2. Прогулка по посёлку Дагомыс.

3. Привал на лесной полянке.

4. Рассказ «История чая»

Прогулка-наблюдение «Леса Кавказа».

Цели: - расширять знания детей о природе Краснодарского края, воспитывать бережное отношение к природе, развивать физические качества: выносливость, ловкость и силу.

План:

1.Инструктаж по технике безопасности «Поведение в горах»

2. Наблюдение за растениями и животными наших лесов.

3.Игра «В лес за здоровьем».

4.Экологический десант «Друзья леса»

Поездка в посёлок Солох-Аул.

Цели: формировать представления детей о природе в разные времена года; познакомить с народными и культурными традициями, воспитывать интерес к изучению родной природы.

План:

1.Беседа «Поведение в общественном транспорте».

2.Прогулка «Как зимуют растения?»

3. Игровой практикум «Зимние забавы».

4. Привал на лесной полянке.

Экскурсия на предприятие.

Цели: - показать на примере одного предприятия участие людей в природоохранных мероприятиях; воспитание потребности активно участвовать в экологической деятельности.

План:

1.Беседа «Поведение в общественных местах»

2.Инструктаж по технике безопасности и охране жизни.

3.Наблюдение за хозяйственной деятельностью людей.

4.Беседа- диалог «Труд людей нашего посёлка».

Экскурсия по городу Сочи.

Цели: -научить ориентироваться в городской местности, познакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать патриотизм.

План

1.Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.

2.Беседа «История города Сочи.

3.Прогулка по парку «Ривьера».

4.Викторина «Люби и изучай родной край!»

Прогулка «Тропой здоровья».

Цели: прививать навыки здорового образа жизни; развивать физические качества; воспитывать у детей взаимовыручку, коллективизм, сплочённость.

План:

1.Праздник «В здоровом теле – здоровый дух!».

2.Спортивные соревнования «Бежим от вредных привычек!».

3. Привал на лесной поляне.

Прогулка «Вот и лето пришло!».

Цели: изучить особенности природы в летнее время; учить распознавать съедобные и несъедобные грибы; развивать умения наблюдать и понимать природу.

План:

1. Наблюдение «Благоухание лета». Изменения в природе.

2. Конкурс «Знатоки природы».

3.Практикум «Грибная охота.

Диагностические методики

Цели:

- проверка знаний учащихся,
- развитие эмоционального отношения к проблемам окружающей среды,
- повышение уровня активности в туристско-краеведческой деятельности,
- патриотическое воспитание детей.

1.Методика «*Радость и огорчение*»: ребятам предлагается записать или зарисовать, что во время прогулки в лес их больше всего радует и что огорчает.

2. Методика «*Лесной букет*»: дети отвечают на вопрос, какой букет подарил бы нам лес после прогулки. Предлагается выбрать цветок, цвет которого соответствует предполагаемому ответу леса.

Красный цветок – лес сказал бы нам «спасибо» и попросил бы приходить почаще.

Жёлтый цветок – лес, возможно, пригласил бы нас в гости ещё раз.

Синий цветок – лес посоветовал бы нам узнать из книг, от взрослых, как ходить по лесу, не причиняя ему вреда, не огорчая его.

Фиолетовый цветок – лес ответил бы, что он очень сердит и пока не может пригласить нас в гости ещё раз.

Каждый ребёнок выбирает цветок, после чего все выбранные цветы дети наклеивают на лист ватмана – получается букет, который лес мог бы подарить детям после их прогулки в лес.

3. Методика *«Секретный разговор»*: представить и записать предполагаемый секретный разговор с лесным жителем, с которым захотелось познакомиться, подружиться.

4. Методика *«Экологический светофор»*: ребёнку предлагается кружками красного, жёлтого и зелёного цвета оценить действия человека по отношению к природе и пояснить свою оценку. Можно предложить ребятам самим придумать ситуации.

- грибники сбивают поганки, которые попадают на его пути;
- школьники сажают деревья, озеленяют улицы;
- люди охотятся на птиц, зверей;
- вырубают участки леса, оставляя часть деревьев гнить в лесу;
- в парке бросают сигареты, мусор;
- при строительстве сохраняют деревья;
- вывешивают кормушки для птиц.

Список литературы для педагога:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. - Краснодар: Кн. изд-во, 1975. – 127 с.
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М., ВАКО, 2006. – 158 с.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы. – М., ВАКО, 2007. – 208 с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию. – Москва - Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2000. – 272 с.
5. Кузьминская Г.Г. Чёрное море. – Краснодар: Краснодарское книжное изд-во, 1988. – 93 с.
6. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: Рус. raritet,, 1998-1999.
7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М: Вентана-Граф, 2004. – 112 с.
8. Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах. – Минск,: Народная Асвета, 1987. – 113 с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007. – 287 с.
10. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2002-2005 годы» /Под ред. Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачёвой. – М.: АРКТИ, 2004. – 176 с.
11. Рослякова Г.Н. Воспитание юных россиян, Воронеж: ВОИПКРО, 1996. – 168 с.
12. Сборник загадок. Пособие для учителя /Составитель: М.Карпенко. – М.: Просвещение, 1998. – 88 с.
13. Сочинение /Выпуск 1/Учебно-методические материалы к курсу «Кубановедения»/Составитель: Гоголадзе С.Г. - Сочи, 2004. – 116 с.
14. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 111 с.
15. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 78 с.

16. Экскурсионные объекты города. Сочи/Выпуск 1. Составители: Гоголадзе А.В., Метелина И.А. – Сочи, 2004. – 56 с.

Список литературы для родителей:

1. Александров Ю.М., Склярченко В.Г. Чудеса курорта Сочи: Мифы, легенды, сказы и были из истории Сочи. – Сочи,: Б. и., 2007. – 143 с.
2. Воронцов В.В. Сад и огород в квартире. – М.: ЗАО «ФИТОН +», 2000. – 191 с.
3. Ворошилов В.И. Топонимы Российского Черноморья (история и этнография в географических названиях). – Майкоп: ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2007. – 264 с.
4. Моложавенко В.С. Тайна красоты: Книга о цветах. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 384 с.
5. Самойленко А.А. Путеводитель по Кубани. Туристско-экскурсионные объекты и маршруты Краснодарского края. – Краснодар: Северный Кавказ, 2001. – 164 с.

Список литературы для учащихся:

1. Аксаков С. «Рассказы о родной природе». – М.: Детская литература, 1969. – 143 с.
2. Аким Я. Где ты бродишь, осень? – М.: Детская литература, 1985. – 32 с.
3. Акимушкин И. Причуды природы. – М.: Издательство: Мысль, 1981. – 246 с.
4. Дмитриев Ю. Тропинка в лесу. – М.: Издательство: Малыш, 1981. – 84 с.
5. Есенин С. Стихотворения. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.
6. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся начальной школы. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2006. – 28 с.
7. Майков А. Стихотворения. - М., Детская литература, 1997. – 191 с.
8. Паскевич Н.Я. Любимый уголок земли: Учебное пособие по развитию речи для учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007. – 79 с.

9. Пришвин М.М. Времена года. – Можайск: Издательство "Можайский полиграфический комбинат" 1993. – 272 с.
10. Пушкин А. Стихотворения. – М.: Детская литература, 1999. – 52 с.
11. Скребицкий Г. Четыре художника. – М.: Издательство: Малыш, 1974. – 18 с.
12. Тютчев Ф. Стихотворения. – М.: Издательство: Эллис Лак, 2000. – 382 с.
13. Шим Э. Цветной венок. – М.: Детская литература, 1997. – 26 с.