


УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-  
КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г.СОЧИ

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 05 апреля 2021 г.  
протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»  
г. Сочи  
  
А.Ф. Агаджанян  
05 апреля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП-ПЛЮС» (экология)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72ч.)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21971

Авторы-составители:

Закусилова Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Бильдиева Галина Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2021 год



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

***Направленность программы:*** естественнонаучная.

Программа «Экологический калейдоскоп-плюс» построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребенка экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире). Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию, а оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей, а также организации и проведении творческих мероприятий.

Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования, экологической картины мира у младших школьников. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11. 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», (зарегистрированный Минюстом России от 28.08.2018г., регистрационный номер № 25016);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей № ВК – 1232/09 от 28 апреля 2017г.;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.;

14. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.

**Новизна** данной программы заключается в преобладании практических занятий, что обеспечивает повышенный уровень усвоения знаний, способствует выработки заинтересованного высоконравственного отношения к природе.

**Актуальность и целесообразность** программы заключается в том, что формирование экологических знаний проводится в неразрывной связи с воспитанием экологической культуры, которая должна проявляться в активной деятельности и поступках детей по защите природы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается не только в расширении и углублении знаний детей об окружающем мире, но и в формировании целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, тем самым развивая экологический аспект современной культуры учащихся.

Процесс обучения направлен на формирование общей экологической культуры и ответственности учащихся за свои поступки, на основе полученных представлений о правилах поведения в различных жизненных ситуациях.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа отличается от других тем, что во время ее реализации используются приемы вовлечения учащихся в практическую деятельность по защите, уходу, улучшению окружающей среды и пропаганде экологических знаний, что способствует становлению ответственности как черты личности.

### **Адресат программы**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: от 7 до 11 лет, в том числе дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной.

**Уровень программы, объем и сроки реализации:** ознакомительный; 1 год (72 часа)

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год занятий с учащимися начальных классов, имеющих медицинский допуск на участие в походах, и носит вводный характер обучения.

**Формы и режим занятий:** программа предусматривает 72 часа в год, 2 часа занятий в неделю. В выходные дни проводятся прогулки, экскурсии, походы, занятия на местности. Тема и цели занятий соответствуют содержанию программы. Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе, возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории или по индивидуальному учебному плану.

Дополнительная образовательная программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического образования и воспитания осуществлялось воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, то есть предполагает наличие таких блоков, как познавательный, исследовательский, благотворительный, познавательно-развлекательный.

Данная программа состоит из четырёх направлений:

- познавательного;
- познавательно-развлекательного;
- практического;
- исследовательского.

*Познавательное направление включает* цикл экологических занятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому изучению экологических понятий учащимися младшего возраста.

*Познавательно-развлекательное направление работы состоит из* знакомства учащихся детского объединения с компонентами живой и неживой природы, с вопросами влияния деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры – путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими навыками (*практическое направление*), охраной уникальных и редких цветов, подкормкой птиц, решением экологических задач – всё это способствует привитию учащимся бережного отношения к природе родного края.

*Исследовательское направление включает в себя:* экскурсии, фенологические наблюдения за сезонными изменениями, опыты, способствующие развитию мышления, анализ полученных результатов.

**Виды занятий:** теоретическое, практическое (экскурсия) и дистанционное.

**Цель программы** - формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение – обоснования
- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить работать со справочниками и определителями;
- научить оформлять исследовательские работы;

#### **Развивающие**

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

### **Воспитательные**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- возбуждать желание охранять природу;
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения;
- участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

### **Предметные:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

#### *Коммуникативные УУД:*

- организация учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками;

- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- ролевые игры и драматизации;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Прогнозируемые результаты**

Обучающиеся *будут знать*:

связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе;

исчезающие растения и животные своей местности; правила поведения в природе.

Обучающиеся *будут уметь*:

работать со справочной литературой; вести наблюдения в природе; выполнять

правила поведения в природе; изготавливать кормушки для птиц; оформлять

результаты своей деятельности.

Обучающиеся *будут воспитывать* в себе: любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, ответственность.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей



обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

### Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Экология, как наука.	4	4		Выставка краеведческой литературы
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	5	1	4	Участие детей в охране природы Викторины, конкурсы.
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	5	1	4	Сообщения, мини-доклады
4.	Изучаем способы охраны природы	3	3		Мини-доклады о природе родного края
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	5	1	4	Краеведческая викторина, составление кроссвордов
6.	Открываем жизнь в почве	2	2		Опыты, наблюдения
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	10	6	4	Заполнение дневника наблюдений, оформление гербария

8.	Изучаем экологические связи в живой природе	6	2	4	Викторина «Экологические связи в природе»
9.	Знакомство с охраняемыми растениями и животными.	15	7	8	Гербаризация сорных растений, составление картотеки охраняемых растений и животных
10.	Мастерим домики для птиц	2	2		Конкурс на лучший домик для птиц
11.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	6	2	4	Беседы, викторины, конкурсы
12.	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	5	1	4	Исследования, наблюдения, ведение дневника
13.	Обсуждаем примеры экологических катастроф	2	2		Мини-доклады, сообщения
14.	Подводим итоги нашей работы за год	2	2		
	<i>Итого:</i>	72	36	36	

### Содержание учебного плана

#### 1. Экология как наука (4 ч)

Теория: разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.)

#### 2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (5 ч)

Теория: Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с

целью их лучшего запоминания.

Практика: экскурсия, упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

### **3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение(5ч)**

Теория: причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

Практика: экскурсия Государственные научные и общественные организации по охране природы края

### **4. Изучаем способы охраны природы (3 ч)**

Теория: ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3-4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

### **5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (5 ч)**

Теория: воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Практика: **Экскурсия.** Изучение растений луга, леса, водоема

### **6. Открываем жизнь в почве (2 ч)**

Теория: разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.

Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

### **7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (10 ч)**

Теория: многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Практика: **Экскурсия.** Охраняемые территории края. Разнообразие живой природы.

### **8. Изучаем экологические связи в живой природе (6 ч)**

Теория: значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника,

жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи, и другие примеры на выбор учителя). Практика: **Экскурсия.** Краеведческий музей г. Сочи

### **9. Знакомство с охраняемыми растениями и животными (15 ч)**

Теория: причины сокращения численности данных животных и меры их охраны. Примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся).

Практика: **Экскурсия.** Художественный музей г. Сочи

**Экскурсия.** Составление паспорта на краеведческий объект

### **10. Мастерим домики для птиц (2 ч)**

Теория: практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

### **11. Учимся передавать свои знания другим ребятам (6 ч)**

Теория: подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания. Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Практика: **Экскурсия.** История и культура своего населенного пункта.

### **12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (5 ч)**

Теория: пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей).

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка воды, используемой в быту, фильтром типа «Родничок», использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ, и т. д.).

Практика: **Экскурсия.** Особо охраняемые природные территории.

### **13. Обсуждаем примеры экологических катастроф (2 ч)**

Теория: представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры по данной местности, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

### **14. Подводим итоги нашей работы за год (2 ч) .Теория.**



**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий,  
включающий формы аттестации.**

**Календарный учебный график**

Дата	№ темы	Название темы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теоретические	Практические-выходы	
<b>1</b>		<b>Экология как наука</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	1	Инструктаж по технике безопасности Зональные и аэональные природные комплексы края.		1		Контрольные вопросы
	2	<b>Экскурсия.</b> «Природные комплексы края»			1	Контрольные вопросы
	3	Факторы, влияющие на формирование природных комплексов края.		1		Контрольные вопросы
	4	<b>Экскурсия.</b> «Природные комплексы края»			1	Контрольные вопросы
	5	Взаимосвязь компонентов в природном комплексе.		1		Контрольные вопросы
	6	<b>Экскурсия.</b> «Природные комплексы края»			1	Контрольные вопросы
	7	Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-общество-		1		тест

		человек»				
	8	Экскурсия. «Природные комплексы края»			1	Контрольные вопросы
<b>2</b>		<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	9	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.		1		Наблюдение
	10	Экскурсия. Государственные научные и общественные организации по охране природы края			1	Контрольные вопросы
<b>3</b>		<b>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	11	Причины сокращения численности этих живых существ, которым угрожает исчезновения, необходимые меры их охраны.		1		Контрольные вопросы
	12	Экскурсия. Государственные научные и общественные организации по охране природы края			1	Контрольные вопросы
	13	Причины сокращения численности этих живых существ, которым угрожает		1		Контрольные вопросы

		исчезновения, необходимые меры их охраны.				
	14	<b>Экскурсия.</b> Государственные научные и общественные организации по охране природы края			1	Контрольные вопросы
	15	Причины сокращения численности этих живых существ, которым угрожает исчезновения, необходимые меры их охраны.		1		Контрольные вопросы
	16	<b>Экскурсия.</b> Государственные научные и общественные организации по охране природы края			1	Контрольные вопросы
<b>4</b>		<b>Изучаем способы охраны природы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	17	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.		1		Наблюдение
	18	Экскурсия. Изучение растений луга, леса, водоема			1	тест
	19	Питомники редких видов.		1		тест
	20	Экскурсия. Изучение растений луга, леса,			1	тест

		водоема				
	21	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира		1		тест
	22	Экскурсия. Изучение растений луга, леса, водоема			1	тест
<b>5</b>		<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	23	Роль ветра в жизни растений и животных. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.		1		тест
	24	Экскурсия. Изучение растений луга, леса, водоема			1	тест
<b>6</b>		<b>Открываем жизнь в почве</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	25	Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.		1		Контрольные вопросы
	26	Экскурсия. Охраняемые территории края. Разнообразие живой природы.			1	Контрольные вопросы
	27	Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в		1		Контрольные вопросы



		поддержании почвенного плодородия.\				
	28	Экскурсия. Охраняемые территории края. Разнообразии живой природы.			1	Контрольные вопросы
<b>7</b>		<b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	29	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные		1		Наблюдение
	30	Экскурсия. Охраняемые территории края. Разнообразии живой природы.			1	Контрольные вопросы
		<b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	31	Разнообразие грибов и лишайников.		1		тест
	32	Экскурсия. Охраняемые территории края. Разнообразии живой природы.			1	Контрольные вопросы
	33	Растительный мир родного края.		1		тест
	34	Экскурсия. Охраняемые территории края. Разнообразии живой природы.			1	Контрольные вопросы
	35	Редкие и исчезающие растения и их охрана.		1		Наблюдение

	36	<b>Экскурсия.</b> Охраняемые территории края. Разнообразие живой природы.			1	Контрольные вопросы
	37	Лекарственные растения края и их использование		1		тест
	38	<b>Экскурсия.</b> Охраняемые территории края. Разнообразие живой природы.			1	Контрольные вопросы
<b>8</b>		<b>Изучаем экологические связи в живой природе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	39	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.		1		тест
	40	<b>Экскурсия.</b> Краеведческий музей г.Сочи			1	Наблюдение
	41	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.		1		Описание маршрута
	42	<b>Экскурсия.</b> Краеведческий музей г.Сочи			1	Наблюдение
<b>9</b>		<b>Знакомство с охраняемыми растениями и животными</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
	43	Причины сокращения численности животных и меры их охраны.		1		Контрольные вопросы
	44	<b>Экскурсия.</b> Краеведческий музей г.Сочи			1	Наблюдение

		музей г.Сочи				
	45	Примеры активных действий человека по охране животного мира края.		1		тест
	46	<b>Экскурсия.</b> Краеведческий музей г.Сочи			1	Наблюдение
	47	Обзор животного и растительного мира края.		1		Контрольные вопросы
	48	<b>Экскурсия.</b> Художественный музей г. Сочи			1	Наблюдение
	49	Редкие и исчезающие животные и растения края.		1		тест
	50	<b>Экскурсия.</b> Краеведческий музей г.Сочи			1	Наблюдение
	51	«Красная книга» животных		1		Контрольные вопросы
	52	<b>Экскурсия.</b> Составление паспорта на краеведческий объект			1	Контрольные вопросы
	53	«Красная книга» растений.		1		Контрольные вопросы
	54	<b>Экскурсия.</b> Составление паспорта на краеведческий объект			1	Контрольные вопросы
	55	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.		1		Контрольные вопросы

	56	<b>Экскурсия.</b> Составление паспорта на краеведческий объект			1	Контрольные вопросы
<b>10</b>		<b>Мастерим домики для птиц</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	57	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.		1		Наблюдение
	58	<b>Экскурсия.</b> Составление паспорта на краеведческий объект			1	Контрольные вопросы
	59	Как смастерить домики для птиц		1		рисунок
<b>11</b>		<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
	60	<b>Экскурсия.</b> История и культура своего населенного пункта.			1	Контрольные вопросы
	61	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания. Благоустройство рекреационных территорий		1		тест
	62	<b>Экскурсия.</b> История и культура своего населенного пункта.			1	Контрольные вопросы
	63	<b>Экскурсия.</b> История и			1	Контрольные



		культура своего населенного пункта.				е вопросы
	64	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.		1		Контрольные вопросы
	65	<b>Экскурсия.</b> История и культура своего населенного пункта.			1	Контрольные вопросы
	66	<b>Экскурсия.</b> История и культура своего населенного пункта.			1	Контрольные вопросы
		<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	67	Пути попадания вредных веществ в организм человека.		1		Контрольные вопросы
	68	<b>Экскурсия.</b> Особо охраняемые природные территории.			1	тест
		<b>Обсуждаем примеры экологических катастроф</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	69	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.		1		Памятка-алгоритм
	70	<b>Экскурсия.</b> Особо охраняемые природные			1	тест

		территории.				
	71	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.		1		Памятка-алгоритм
	72	Выход Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры по данной местности, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.			1	Наблюдение
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

### **Условия реализации программы**

Материально-технической базой реализации программы является учебный кабинет, оборудованный в соответствии с необходимым количеством обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

№	Название	Количество
	Классная доска	1 шт.
	Столы для обучающихся	15 шт.
	Стол для педагога	1 шт.
	Стулья	31 шт.
	Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов	3 шт.
	Мультимедийное оборудование	1 шт.

### **Информационное обеспечение:**

аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;  
электронные образовательные ресурсы;  
библиотека образовательного учреждения.

### **Условия реализации программы**

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы.

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

*педагогическое наблюдение;*

*педагогический анализ* результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

*педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника;

*мониторинг образовательной деятельности детей*, включающий самооценку обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

*Начальной или входной диагностики.* Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября).

*Текущей диагностики* с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).

*Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).

*Итоговой диагностики* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Диагностика образовательного уровня учащихся проводится в соответствии с критериями оценки освоения обучающимися содержания программы:

Показатель «Знания, умения, навыки»

Показатель «Мотивация к занятиям»

Показатель «Творческая активность»

Показатель «Эмоционально-художественная настроенность»

### Показатель «Достижения»

Подведение итогов работы за определённый промежуток возможно проводить на праздниках, конкурсах в форме творческих отчётов: рисунков, газет, сочинений, выставок, защита творческих проектов.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы необходим кабинет для проведения аудиторных занятий.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов**, необходимых для реализации программы: для проведения теоретических занятий и подготовки к экскурсиям применяются собственные учебно-методические наработки педагога, рекомендации МЧС, копии актуальных карт, схем, готовые презентационные материалы, тематические видеоматериалы, фотоматериалы, материалы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

### **Аттестация (промежуточная и итоговая)**

Целью аттестации является повышение результативности образовательного процесса, так как аттестация даёт возможность педагогу оценить усвоение программного материала обучающимися, степень сложности программы и своевременно внести коррективы в её содержание. Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий в ходе практической работы, соблюдения техники безопасности; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий в начале самими



детьми, затем педагогом;

- промежуточный контроль проводится в форме выполнения практических заданий по теме раздела и участия в соревнованиях;

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме отчета об участии в соревнованиях; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

### **Формы аттестации:**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, тестирование, фото.

### **Оценка планируемых результатов:**

#### **Оценочные материалы:**

1. Контрольные вопросы по разделам и темам программы
2. Тесты по темам программы
3. Описание маршрута
4. Эссе

### **Диагностическая карта**

№	Название разделов и тем	Формы контроля
	<b>Экология как наука</b>	
1	Инструктаж по технике безопасности Зональные и аональные природные комплексы края.	Контрольные вопросы
2	Факторы, влияющие на формирование природных комплексов края.	Контрольные вопросы
3	Взаимосвязь компонентов в природном комплексе.	Контрольные вопросы
4	Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-общество-человек»	тест
	<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</b>	
5-8	Экскурсия. «Природные комплексы края»	Контрольные вопросы
9	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	Наблюдение
	<b>Знакомимся с живыми существами, которым</b>	

	<b>угрожает исчезновение</b>	
10	Причины сокращения численности этих живых существ, которым угрожает исчезновения, необходимые меры их охраны.	Контрольные вопросы
11-14	<b>Экскурсия.</b> Государственные научные и общественные организации по охране природы края	Контрольные вопросы
	<b>Изучаем способы охраны природы</b>	
15	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	Наблюдение
16	Питомники редких видов.	тест
17	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира	тест
	<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого</b>	
18	Роль ветра в жизни растений и животных. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	тест
19-22	<b>Экскурсия.</b> Изучение растений луга, леса, водоема	тест
	<b>Открываем жизнь в почве</b>	
23	Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.	Контрольные вопросы
24	Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.	Контрольные вопросы
	<b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b>	
25	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	Наблюдение
26	Грибы и лишайники как особые группы живых существ.	Контрольные вопросы
27-30	<b>Экскурсия.</b> Охраняемые территории края. Разнообразие живой природы.	Контрольные вопросы
31	Разнообразие грибов и лишайников.	тест

32	Растительный мир родного края.	тест
33	Редкие и исчезающие растения и их охрана.	Наблюдение
34	Лекарственные растения края и их использование	тест
	<b>Изучаем экологические связи в живой природе</b>	
35	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	тест
36	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	Описание маршрута
37-40	<b>Экскурсия.</b> Краеведческий музей г. Сочи	Наблюдение
	<b>Знакомство с охраняемыми растениями и животными</b>	
41	Причины сокращения численности животных и меры их охраны.	Контрольные вопросы
42	Примеры активных действий человека по охране животного мира края.	тест
43	Обзор животного и растительного мира края.	Контрольные вопросы
44	Редкие и исчезающие животные и растения края.	тест
45-48	<b>Экскурсия.</b> Художественный музей г. Сочи	Наблюдение
49	«Красная книга» животных	Контрольные вопросы
50	«Красная книга» растений.	Контрольные вопросы
51	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.	Контрольные вопросы
52-55	<b>Экскурсия.</b> Составление паспорта на краеведческий объект	Контрольные вопросы
	<b>Мастерим домики для птиц</b>	
56	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	Наблюдение
57	Как смастерить домики для птиц	рисунок

	<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам</b>	
58	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания. Благоустройство рекреационных территорий	тест
59-62	<b>Экскурсия.</b> История и культура своего населенного пункта.	Контрольные вопросы
63	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.	Контрольные вопросы
	<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</b>	
64	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	Контрольные вопросы
65-68	<b>Экскурсия.</b> Особо охраняемые природные территории.	тест
	<b>Обсуждаем примеры экологических катастроф</b>	
69	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.	Памятка-алгоритм
70	Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры по данной местности, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.	Наблюдение
	<b>Подводим итоги нашей работы за год</b>	
71	Обобщение основных теоретических знаний и практических дел	Контрольные вопросы
72	Подводим итоги нашей работы.	Контрольные вопросы

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчет итоговый, конкурс, научно-практическая конференция.

### **Методические материалы**

*Методы обучения:*

Поисковый, объяснительно - иллюстративный, исследовательский проблемный, проектный, дискуссионный. Основными методами и приемами работы являются:

1. Прием показа – обуславливает наглядность, направляет внимание на основные черты и стороны предметов, явлений.
2. Прием комментирования – используется, если объект демонстрируется в процессе развития или движения.
3. Прием движения – с его помощью познается экскурсионный объект и закрепляются знания. Продумывается маршрут движения.
4. Прием реконструкции – заключается в воспроизведении события или целой эпохи путем образного рассказа.
5. Прием локализации событий – привязка к определенному месту (один из основных методических приемов).
6. Прием сравнения – заключается в сопоставлении различных признаков одного и того же объекта, экспоната или различных объектов между собой.

#### *Технологии обучения:*

При реализации данной программы педагог может использовать различные технологии обучения, применяемые современной педагогикой и переработанные в соответствии со спецификой программы (индивидуальное, групповое, коллективное, взаимообучение). Применяется технология индивидуализации обучения и технология исследовательской деятельности. В ходе проектно-исследовательской деятельности реализуется ценность интеллектуального воспитания - «каждый ребенок имеет право быть умным».

Начиная исследование, учащийся должен видеть свои действия в перспективе, мысленно представить всю работу. Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации о ее содержании. Работы, посвященные узким темам – прорабатываются более глубоко и детально. Выбирая тему исследования, обучающийся должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям учащегося,
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности),
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

#### *Формы организации учебного занятия:*

Беседа, встреча с интересными людьми, практическое занятие, защита

проекта, экспедиция, экскурсия. На занятиях могут применяться различные формы работы: викторины, устные журналы и т.п.

*Тематика и формы методических материалов* (фото-и видеоотчеты экскурсий, участия в конкурсах и конференциях)

*Дидактические материалы:*

Раздаточные материалы по темам, учебные пособия по кубановедению и сочиведению, дидактические игры: «Топографическое лото», «Мозаика» (карты районов, города).

*Алгоритм учебного занятия:*

Занятия начинаются с теоретической части: прежде всего, работа с литературой, справочниками, затем рассказ руководителя. Вторая часть занятий – практическая: экскурсии, интервью, работа с фондами музеев, библиотек, архивов, написание исследовательской работы, подготовка доклада и презентации, участие в конференциях. Теоретическую и практическую части можно менять местами и комбинировать в зависимости от изучаемой темы. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся необходимо сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий и технических средств обучения, интегрировать изучаемый материал с жизнью, практикой, опытом учащихся, использовать различные аналогии.

Основные положения и определения теоретического цикла учащиеся должны заносить в рабочие тетради под диктовку. Все незнакомые термины руководитель записывает на доске.

При проведении практических занятий педагог должен следить за правильным использованием оборудования, показывать приемы работы с документами, помогать разобраться в схемах и рисунках.

После каждого занятия следует подвести итоги, отметить успехи и достижения учащегося, обобщить проделанную работу (стадия рефлексии).

Творческое объединение «Я люблю Сочи» связано с регулярными выходами в исторические места г. Сочи, культурные объекты, общением с горожанами, что улучшает знание гуманитарных дисциплин.

Для закрепления навыков важны практические задания, в ходе выполнения которых дети проводят микроисследования, составляют рекламные публикации, объявления для сети Интернет.

Необходимо также, чтобы дети пытались сделать свой двор, свою улицу лучше. Это могут быть посильные работы по благоустройству, уборке мусора.

Во время выходов в лесопарковую зону дети обучаются элементарным навыкам нахождения и перемещений в лесу и горах. Эти навыки необходимы не только туристам, но и тем, кто выезжает на пикники, за грибами,

каштанами, ягодами. Кроме того, во время выходов практически изучаются способы защиты природы. Основной упор педагог делает на необходимость сохранения уникальной природы города, так как именно она привлекает гостей.

### Формы и виды контроля

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Выясняем, что такое экология	Выставка краеведческой литературы
2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	Участие детей в охране природы Викторины, конкурсы.
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	Сообщения, мини-доклады
4	Изучаем способы охраны природы	Мини-доклады о природе родного края
5	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	Краеведческая викторина, составление кроссвордов
6	Открываем жизнь в почве	Опыты, наблюдения
7	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	Заполнение дневника наблюдений, оформление гербария
8	Изучаем экологические связи в живой природе	Викторина «Экологические связи в природе»
9	Знакомство с охраняемыми растениями и животными	Гербаризация сорных растений, составление картотеки охраняемых растений и животных
10	Мастерим домики для птиц	Конкурс на лучший домик для птиц
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	Беседы, викторины, конкурсы
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	Исследования, наблюдения, ведение дневника

13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	Мини-доклады, сообщения
14	Подводим итоги нашей работы за год	Тест

## Методическое обеспечение

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** материально-технической базой реализации программы является учебный кабинет, оборудованный в соответствии с необходимым количеством обучающихся.

Программа рассчитана на детей 7 -11 лет. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Отсутствие собственного социального опыта делает их весьма податливыми на воспитательные воздействия.

Общение с природой вызывает у школьников эмоциональный отклик. Но они еще не умеют анализировать собственные поступки, свои успехи и неудачи, а поэтому каждая неудача вызывает у них чувство неуверенности. Вот почему важно оградить ребят от первых возможных неудач, поддерживать в них ощущение, что «все получится», создавать «ситуации успеха», которые позволили бы ощутить чувство уверенности в себе.

Часть ребят относятся к природе потребительски, а подчас и жестоко. Иногда наносят вред природе не по злему умыслу, а по незнанию. Очень важно приучить ребят восхищенно уважительно смотреть на все, что растет, цветет, движется.

Необходимо в процессе изучения природы использовать средства изобразительного и музыкального искусства (знакомить с репродукциями картин, прослушивать музыкальные произведения).

При изучении тем по краеведению учащиеся знакомятся с историей родного края, его природой, особенностями и специальностями хозяйственной деятельности людей. На примерах местного хозяйства важно показывать, как используются средства земли, водоемы и леса, какие меры применяются в целях их сохранения для последующих поколений.

Всю практическую работу учащихся необходимо связывать с государственными общенародными задачами по охране природы. Каждое дело, связанное с охраной и приумножением природных богатств, станет



нравственной и трудовой высотой, взяв которую школьник вправе сказать: «В этом добром деле есть и мой взгляд, частица моего труда на благо родного края».

Связь с жизнью осуществляется при участии детей в посильных природоохранных делах: озеленение школы, микрорайона города, поддержании чистоты в парках, у водоемов, уходе за домашними животными, подкормке птиц и зверей, прокладке учебной экологической тропы и др.

**Методы обучения:**

В процессе работы с детьми используются различные формы занятий: традиционные; комбинированные; практические занятия; игровые; праздники; конкурсы; викторины; соревнования и другие. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.); наглядный (показ слайд - программ, видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдения и др.); практический (методы, в основе которых лежит деятельность детей); объяснительно - иллюстративный – (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Основные применяемые образовательные технологии:** игровая технология, технология дифференцированного обучения, технология ИКТ, проектно-исследовательская, здоровьесберегающая.

Эффективный путь освоения экологической культуры в соответствии с познавательной и адекватной ей образовательной парадигмой состоит в том, чтобы передавать знания, используя инструментарий науки, формировать способ мышления, необходимый для решения существующих и прогнозируемых проблем. Таким инструментарием в период детства являются игровые педагогические технологии. Детство неотделимо от игры, поэтому приобщение детей к экологическому образованию должно проходить через посредство игровых педагогических технологий, которые опираются на нормы общечеловеческой нравственности и социально-творческую деятельность. На занятиях могут использоваться: эколого-природоведческие игры («Кто в зоопарке живет?», «Море и его богатства», «По заповедным местам природы», «В царстве лекарственных растений» и др.), экологические проекты и сказки («Вода-кровь Земли», «Прекрасное рядом», «Экологическая ситуация в городе», «Экологические знаки» и др.), подвижные игры с элементами имитации, дидактические и сюжетно-ролевые игры («Юные спасатели», «Экологический суд», «Человек-верный сын природы», «Кто где живет?»), викторины и конкурсы, КВН,

«Поле чудес», праздники и инсценировки.

Наблюдения за эмоциональным состоянием учащихся во время игр показывают, что кульминация общей заинтересованности, вдохновения, сопереживания достигаются в ситуации поиска правильного ответа. Игры придают занятиям непринужденность, вызывают увлеченность и радость ребят.

Использование **здоровьесберегающих технологий** на занятиях позволяет:

1. Добиваться рациональной плотности занятия.
2. В содержательной части занятия включать вопросы, способствующие формированию у учащихся понятия «здоровый образ жизни» и потребностей в нем.
3. Для развития мотивации использовать разнообразные педагогические технологии, развивающие память, логическое и критическое мышление.
4. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, используя приемы, повышающие самооценку.
5. Создавать благоприятный психологический климат и обязательно ситуацию успеха и эмоциональной разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата.
6. Для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включать в занятие физкультминутки (на 20-ой и 25-ой минутах), длительностью - 5 мин., состоящие из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

В практике учебной деятельности целесообразно использовать следующие здоровьесберегающие технологии:

по снятию утомления зрения - «глазная гимнастика»;

по профилактике нарушений опорно - двигательной системы. Цель данной технологии - снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, правильная осанка.

проведение динамических пауз, ведение занятия в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут);

использование возможностей содержания темы занятия с позиции здоровьесбережения;

рациональное распределение учебной нагрузки на различных этапах занятия.

### **Список литературы для педагога**

1. Агесс П. Ключи к экологии. – Л., 1982.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль, 1998.
3. Бобылева Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе. - Тамбов, 1988.
4. Бобылева Л.Д. Игра в экологическом образовании старшекласников. – Москва, 2000.
5. Будыко Н. Глобальная экология. – Москва, 1977.
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. – Саратов, 2002.
7. Голубев И.Р. Окружающая среда и её охрана. – Москва: «Просвещение», 1985.
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М., 1984.
9. Зверев И.Д. Проблемы социальной экологии. – М., 1984.
10. Израэль Ю.А. Экология и контроль состояния природной среды. – Л., 1979.
11. Кашлев С.С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся. – Минск, 2001.
12. Морозов Г.И. Глобальная экологическая проблема. – М., 1988.
13. Моррис Т.К. Тайны живой природы. – М., 1996.
14. Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
15. Новиков Ю.В. Природа и человек. – М., 1991.
16. Сидоренко Г.И. Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения. – М., 1987.

### **Список литературы для учащихся**

1. Браул В. Настольная книга любителя природы. – Л., 1985.
2. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: «Прогресс», 1983.
3. Верзилин Н.М. Путешествия с домашними растениями. – Л., 1980.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете. – М., 1981.
5. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников. – М., 1983.

6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль, 1998.
7. Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир. – М.: «Просвещение», 1995.
8. Суравегина И. Экология и мир. – М., 1994.
9. Чижова В.П. Учебные тропы природы. – М., 1989.
10. Цветкова И.В. Экология для младших школьников. – Ярославль, 1997.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Александров Ю.М., Скляренко В.Г. Чудеса курорта Сочи: Мифы, легенды, сказы и были из истории Сочи. – Сочи, 2007.
2. Воронцов В.В. Сад и огород в квартире. – М.: ЗАО «ФИТОН +», 2000.
3. Кузьминская Г.Г. Чёрное море. Краснодарское книжное изд-во, 1988.
4. Самойленко А.А. Путеводитель по Кубани. Туристско-экскурсионные объекты и маршруты Краснодарского края. – Краснодар: Северный Кавказ, 2001.
5. Экскурсионные объекты города. Сочи/Выпуск 1. Составители: Гоголадзе А.В., Метелина И.А. – Сочи, 2004.

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»**

1. Ф.И.О.
2. Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
3. Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?
4. Ощущаете ли вы по ребенку, что в классе уделяется внимание экологическому воспитанию? В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т.д.).
5. Как вы сами относитесь к природе, любите животных, птиц?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую в классе работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется? (беседа с ребенком о природе, приобрели животных, подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу, проводите наблюдения с детьми за природными объектами, сажаете деревья, охраняете природу).
7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?