УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г.СОЧИ

Принята
на заседании педагогического совета
от 25 мая 2020г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»
г. Сочи
_____ А.Ф. Агаджанян
25 мая 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-КРАЕВЕД-СТАРТ» (краеведение)

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (216ч.)*

Возрастная категория: **от *13* до *17* лет**

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *21968*

Автор-составитель: Васильченко Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2020 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая. Освоение программы предполагает углубленное изучение регионального аспекта, формирование целостного представления об истории, особенностях культурного и экономического развития г. Сочи.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительно образование детей», утвержденный 30.11. 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.

Новизна: особенность занятий по программе «Исследователь-краевед» состоит в организации проектно – исследовательской деятельности, применении широкого круга научных методов исторического исследования. Задача педагога заключается в том, чтобы включить ребёнка в процесс познания мира и создать условия для реализации ребёнка как личности. В процессе изучения программы происходит формирование научного представления учащихся об окружающем мире.

Актуальность: город Сочи – это уникальный симбиоз уникальной природы и истории. Что привлекает интерес большого количества туристов. В этой связи играет огромную роль научное знание по краеведению.

Краеведение – один из важнейших элементов гуманитарного образования. Изучение регионального аспекта помогает конкретизировать исторические факты, углубить знания, повысить интерес к культурным традициям своего и других народов, вызвать чувство сопричастности к своим корням, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину.

Педагогическая целесообразность занятий по программе «Исследователь-краевед-старт» состоит не в формулировке прямого и точного ответа, а в пробуждении мысли детей, вызове к размышлениям, предоставление детям возможности производить собственные умозаключения и иметь выбор в решении нравственных проблем. Задача педагога заключается в том, чтобы включить ребёнка в процесс познания мира и создать условия для реализации ребёнка как личности. Педагог ставит перед детьми проблему жизни и учит сложному искусству думать о жизни, воспитывая привычку размышлять об особенностях мироустройства.

Отличительные особенности: Изучение учебных предметов в общеобразовательной школе не связано с малой родиной, своим городом, что приводит к обобщенности знания, отдалению знаний учащегося от местного исторического, географического процесса.

Необходимо заинтересовать и погрузить учащегося в историю малой родины. Именно с этого «сроднения» начинается воспитание патриотизма, ответственного отношения к городу и горожанам.

Город Сочи имеет богатую историю от стоянок первобытного человека до современного интенсивно развивающегося и привлекательного по многим показателям города. Знание исторического пути города совершенно необходимо для понимания его потенциала и перспективы развития.

Данная программа предполагает углубленное изучение истории города Сочи, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры учащихся, расширить краеведческие знания о родном городе.

Основу программы составляет проектный метод. Стержневой линией программы выступает индивидуальная творческая деятельность учащегося.

Программа создана на основе учебно-методического плана и учебных тем, (по истории, географии, кубановедению).

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет, в том числе дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год занятий с учащимися, имеющими медицинский допуск на участие в походах, и носит вводный характер обучения.

Уровень программы и объем: базовый; 1 год (216 часов)

Формы обучения и режим занятий: Программа предусматривает всего 216 часов: 1 год обучения – 6 часов в неделю. Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Особенности организации образовательного процесса: Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, как однополый, так и разнополый. Состав групп постоянный. Занятия индивидуальные, групповые и дистанционные. Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории или по индивидуальному учебному плану.

Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия по программе «Исследователь - краевед» представляют собой своеобразную форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется темой и целями занятия по отработке соответствующих умений

по использованию осваиваемого знания. Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории или по индивидуальному учебному плану.

Деятельность по освоению знания выстраивается на занятии таким образом, чтобы дети постигали не только научные факты, но также осознавали, ради чего человечество постоянно стремилось и продолжает идти по пути расширения своих представлений о мире и закономерностях, проистекающих в нём.

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются тесты, диагностические методики, деловые игры, викторины, выставки работ, ролевые игры, коллективные обсуждения пройденных тем, защита творческих проектов воспитанников, конкурсы, праздники, практикумы, выступления на конференциях школьников. Разнообразные способы определения результативности включены в образовательно-воспитательный процесс. Как правило, они выступают в скрытой форме, предъявляются детям как игра, как состязание, как проверка собственных сил. Их проведение само по себе является воспитательным актом и составляет одно из слагаемых воспитательной работы. Педагогические методики содержательно инструментируются как часть организуемой деятельности, и педагог производит тщательный обсчёт и анализ получаемых результатов.

Виды занятий: теоретическое, практическое и дистанционное.

Цель программы **–** воспитывать граждан города, любящих и знающих его историю, географию и туристские возможности, развивать историко-географическое самосознание учащихся.

Задачи**:**

Образовательные

- дать знания по истории города Сочи.

- расширить кругозор по краеведению, туризму, экологии, исторической географии;

- приобщить к изучению народных и культурных традиций нашего края;

Развивающие:

- вовлекать в практическую деятельность по ориентированию в своём посёлке, городе и в незнакомой местности.

- создать условия для развития творческих способностей учащихся;

Воспитательные

- воспитывать потребность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- поддерживать высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;

- вырабатывать необходимость проводить рефлексию деятельности, самоконтроль и самооценку, стремление эмоционально относиться к личному достижению; учить давать оценку поступкам, уметь выражать свои чувства и своё отношение к происходящему;

- развивать личную ответственность в построении отношений с окружающим миром и навыки бережного отношения к природным ресурсам;

- воспитывать навыки культурного общения и поведения в социуме; уважительное отношение к своей стране, к родному краю.

Планируемые результаты:

Предметные:

- накопление знаний об истории, особенностях культурного и экономического развития г. Сочи;
- формирование представления об историческом событии, как примере проявления причинно-следственных связей;
- закрепление знаний краеведческого характера;

Личностные:

- воспитание бережного отношения к природному, культурному и историческому наследию родного края;
- формирование внутренней культуры личности;
- воспитание чувства бережного отношения к окружающей среде;
- обретение воспитанником нравственно ориентированного «Я»;

Метапредметные:

- воспитание потребности активно участвовать в исследовательской деятельности и научно – просветительских мероприятиях.

Данная программа будет способствовать повышению мотивации воспитанников, становлению их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации. Кроме того, обучающиеся получат навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты.

В качестве подведения итогов реализации данной программы является разработка воспитанником исследовательского проекта, участие в городских краеведческих конференциях и конкурсах.

Механизмы оценки результатов деятельности воспитанников:

1. Каждое практическое занятие завершается подведением итогов,

составлением отчета.

2. В конце изучения каждого раздела проводится итоговая работа в виде доклада на изучаемую тему.

Учащиеся, прошедшие обучение по данной программе, получат специально отобранную информацию о своем городе. Они смогут проинформировать гостя о местонахождении интересных и нужных для полноценного отдыха мест, в дальнейшем реализовать себя в качестве волонтеров и специалистов в области регионоведения.

Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Всего	Теоретические	Практические - выходы	Формы контроля
1	**Почему Сочи привлекателен для туристов?**	**2**	**2**		тест
2	**Разные виды отдыха в Сочи**	**22**	**6**	**16**	Контрольные вопросы, тест
3	**Историческая география территории Сочи**	**24**	**8**	**16**	Контрольные вопросы
4	**Исторический путь Сочи**	**34**	**10**	**24**	Контрольные вопросы, тест
5	**Экономика Сочи**	**26**	**10**	**16**	Контрольные вопросы
6	**Интересные люди Сочи**	**32**	**10**	**22**	Контрольные вопросы, тест
7	**Музеи, архивы, библиотеки Сочи**	**26**	**6**	**20**	Контрольные вопросы
8	**Исследовательский проект**	**44**	**14**	**30**	Контрольные вопросы, тест
9	**Участие в конференциях и конкурсах**	**6**	**2**	**4**	Контрольные вопросы
	ВСЕГО:	**216**	**68**	**148**	

Содержание учебного плана

1. Почему Сочи привлекателен для туристов? – 2 часа

Теория: краткая характеристика каждого из факторов, привлекающих

туристов: субтропический климат (тепло и влага), теплое море, чистые реки, разнообразная природа, памятники древней истории, возможность лечить многие болезни, хорошее питание и возможности для развлечений. Поскольку дети-сочинцы воспринимают данные факторы как нечто обычное, необходимо показать их как бы глазами гостя. Привлечь впечатления детей от посещения других мест.

2. Разные виды отдыха в Сочи – 22 часа

Теория: понятие о различных видах отдыха. Гости прибывают для: активного отдыха (походы в горах, горные лыжи, сплав по рекам, спуск в пещеры), пассивного отдыха (морские купания и развлечения), лечения, деловых контактов.

Практика - экскурсии:

1. Маршрут по реке Западный Дагомыс
2. Горный кластер – Красная поляна
3. «Корыта»
4. Пляжи Сочи

3. **Историческая география территории Сочи – 24 часа**

Теория: географическое положение города: крайние точки, чем омывается, с кем граничит – история и современность.

Административно-территориальное деление города: районы – Лазаревский, Центральный, Хостинский, Адлерский; села, поселки, поселки городского типа, аулы и т.д. в исторической ретроспективе.

Границы микрорайона. Составляющие его улицы. Что находится, кроме жилых домов? Интересные места.

Имена сочинских улиц

Практика – экскурсии:

1. Лазаревский этнографический музей
2. Поселок Дагомыс.
3. Музей истории города-курорта Сочи
4. Комплекс «Дагомыс» - историческое начало поселка

4.Исторический путь Сочи – 34 часа

Теория: краткая история Сочи от стоянок первобытных людей до наших дней.

Сочи в конце 19 века – 1917 г. Заселение и особенности застройки.

События революции и гражданской войны в Сочи.

Сочи в 1930-е гг. Ударные стройки и политические репрессии.

Великая Отечественная война. Сочи – город госпиталь.

Восстановление народного хозяйства.

Олимпиада и олимпийское наследие в Сочи.

Перспективы развития г. Сочи

Практика - экскурсии:

1. Ахштырская пещера
2. Дольмены урочища «Три дуба»
3. Музей истории города – курорта Сочи.
4. Архивный отдел администрации г. Сочи
5. Олимпийский парк

5. Экономика Сочи – 26 часов

Теория: Сочи – бальнеологический курорт

Транспорт Сочи

Чаеводство

Охрана и воспроизводство лесов

Практика – экскурсии:

1. Пути сообщения Сочи
2. Солох-аул – родина краснодарского чая
3. Дагомысский чайсовхоз
4. Лооский лесхоз

6. Интересные люди Сочи – 32 часа

Теория: требования к оформлению интервью, как историческому источнику

Как провести интервью

Работники – чаеводы

Ветераны ВОВ

Практика – проведение интервью

7. Музеи, архивы, библиотеки Сочи – 26 часа

Практика – работа с фондами:

1. Музей истории города – курорта Сочи.
2. Архивный отдел администрации г. Сочи
3. Центральная городская библиотека
4. Библиотека п. Дагомыс

5. Научная библиотека ФГБУ «Сочинский национальный парк»

8. Исследовательский проект – 44 часа

Терия: требования к исследовательским проектам школьников

Оформление исследовательского проекта

Практика:

1. Написание исследовательской работы
2. Подготовка доклада
3. Подготовка выступления на конференции
4. Подготовка презентации

9. Участие в конференциях и конкурсах – 6 часов

1. Практика - участие в конференции

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарный учебный график программы

Дата	№	Тема	Всего	Теоретические	Практические - выходы	Формы контроля
		Почему Сочи привлекателен для туристов?	**2**	**2**		
	1-2	Краткая характеристика каждого из факторов, привлекающих туристов		2		тест
		Разные виды отдыха в Сочи	**22**	**6**	**16**	
	3-6	Маршрут по реке Западный Дагомыс			4	Контрольные вопросы
	7-8	Понятие о различных видах отдыха		2		тест
	9-12	«Корыта»			4	Контрольные вопросы
	13-14	Понятие о различных видах отдыха		2		тест
	15-18	Горный кластер – Красная поляна			4	Контрольные вопросы
	19-20	Пляжи Сочи		2		Контрольные вопросы
	21-24	Пляжи Сочи			4	Контрольные вопросы
		Историческая география территории Сочи	**24**	**8**	**16**	
	25	Географическое положение города		1		тест
	26	Административно-территориальное деление города		1		тест

	27-30	Лазаревский этнографический музей			4	эссе
	31	Границы микрорайона		1		тест
	32	Имена сочинских улиц		1		тест
	33-36	Поселок Дагомыс – исторические места			4	Контрольные вопросы
	37-38	Музеи города Сочи		2		Контрольные вопросы
	39-42	Музей истории города – курорта Сочи			4	Контрольные вопросы
	43-44	Царская площадка в п. Дагомыс		2		эссе
	45-48	Комплекс «Дагомыс» - историческое начало поселка			4	эссе
		Исторический путь Сочи	**34**	**10**	**24**	
	49	Краткая история Сочи от стоянок первобытных людей до наших дней		1	-	тест
	50	Сочи в конце 19 века – 1917 г. Заселение и особенности застройки		1		тест
	51-54	Ахштырская пещера			4	Контрольные вопросы
	55	События революции и гражданской войны в Сочи		1		тест
	56	Сочи в 1930-е гг. Ударные стройки и политические репрессии		1		тест
	57-60	Дольмены урочища «Три дуба»			4	Описание маршрута
	61-62	Великая Отечественная война. Сочи – город госпиталь		2		тест
	63-66	Музей истории города – курорта Сочи.			4	Контрольные вопросы

	67-68	Послевоенное восстановление народного хозяйства в Сочи		2		тест
	69-72	Архивный отдел администрации г. Сочи			4	Контрольные вопросы
	73	Отрасли экономики современного Сочи		1		тест
	74	Перспективы развития г. Сочи		1		тест
	75-82	Олимпийский парк			8	Описание маршрута
		Экономика Сочи	**26**	**10**	**16**	
	83-84	Сочи – бальнеологический курорт		2		Контрольные вопросы
	85-86	Транспорт Сочи. Пути сообщения Сочи		2		Контрольные вопросы
	87-90	Транспорт Сочи. Пути сообщения Сочи			4	Контрольные вопросы
	91	Чаеводство		1		тест
	92	Охрана и воспроизводство лесов		1		тест
	93-96	Солох-аул – родина краснодарского чая			4	Описание маршрута
	97-98	Дагомысский чайсовхоз		2		Контрольные вопросы
	99-102	Дагомысский чайсовхоз			4	Описание маршрута
	103-104	Лооский лесхоз		2		Контрольные вопросы
	105-108	Лооский лесхоз			4	Описание маршрута
		Интересные люди Сочи	**32**	**10**	**22**	

	109	Требования к оформлению интервью, как историческому источнику		1		Памятка-алгоритм
	110	Как провести интервью		1		Памятка-алгоритм
	111-118	Интервью с работниками администрации Волковского сельского округа			8	Контрольные вопросы
	119-120	Интервью с работником ОАО «Дагомысчай»		2		Контрольные вопросы
	121-122	Ветераны ВОВ – жители п. Дагомыс		2		Контрольные вопросы
	123-126	Ветераны ВОВ. Интервью с ветераном ВОВ			4	Контрольные вопросы
	127-128	Труженики тыла ВОВ – жители п. Дагомыс		2		Контрольные вопросы
	129-132	Интервью с работником ОАО «Солохаульский чай»			4	Контрольные вопросы
	133-134	История Лооского лесхоза		2		Контрольные вопросы
	135-140	Интервью с директором Лооского лесхоза			6	Контрольные вопросы
		Музеи, архивы, библиотеки Сочи	**26**	**6**	**20**	
	141-142	Музей истории города – курорта Сочи: история и современность		2		Контрольные вопросы
	143-146	Музей истории города – курорта Сочи			4	Контрольные вопросы
	147-148	Архивы г. Сочи		2		Контрольные вопросы
	149-152	Архивный отдел администрации г. Сочи			4	Контрольные вопросы
	153-154	Библиотеки г. Сочи		2		Контрольные вопросы

	155-158	Центральная городская библиотека			4	Контрольные вопросы
	159-160	Библиотека п. Дагомыс			2	Контрольные вопросы
	161-166	Научная библиотека ФГБУ «Сочинский национальный парк»			6	Контрольные вопросы
		Исследовательский проект	**44**	**14**	**30**	
	167-168	Требования к исследовательским проектам школьников		2		Памятка-алгоритм
	169-172	Написание исследовательской работы			4	Памятка-алгоритм
	173-174	Оформление исследовательского проекта		2		Памятка-алгоритм
	175-178	Написание исследовательской работы			4	Контрольные вопросы
	179-180	Структура исследовательского проекта		2		Контрольные вопросы
	181-184	Написание исследовательской работы			4	Контрольные вопросы
	185-186	Оформление приложений		2		Контрольные вопросы
	187-192	Подготовка доклада			6	Контрольные вопросы
	193-194	Подготовка презентации		2		Контрольные вопросы
	195-196	Подготовка презентации		2		Контрольные вопросы
	197-202	Подготовка выступления на конференции			6	Контрольные вопросы
	203-204	Подготовка выступления на конференции		2		Контрольные вопросы
	205-210	Подготовка презентации			6	Контрольные вопросы

		Участие в конференциях и конкурсах	**6**	**2**	**4**	
	211-212	Подготовка конкурсных работ		2		Контрольные вопросы
	213-216	Участие в конференции			4	Контрольные вопросы
		ВСЕГО:	**216**	**68**	**148**	

Условия реализации программы

В основе работы по реализации программы, прежде всего, лежит принцип учёта особенностей детей старшего школьного возраста и использование потенциала этого периода в период обучения. Хорошо известно, что ведущей для старших школьников является учебная деятельность – отсюда большая роль отводится познавательной деятельности в развитии детей. Подростковый период – то время становления личности и благоприятный период формирования нравственного отношения к окружающим людям. Занятия по программе позволяют подросткам реализовать свою потребность в познавательной, игровой и физической активности, открывать «секреты» окружающего мира, дают возможность вступать в непосредственный контакт с историческими фактами посредством изучения документов, музейных фондов и интервью.

Основными формами деятельности являются экскурсия, беседы-диалоги, творческие мастерские, праздники, конкурсы, конференции.

Важное условие реализации предлагаемой программы – совместное творчество педагога и ученика, дающее ребёнку возможность поверить в себя и свои способности, а педагогу – пробудить в нём чувства, которые, развиваясь, вырастут в любовь к людям, Родине.

Источниками воспитания для старших школьников должны быть естественные для ребёнка сферы его жизнедеятельности: это «малая Родина», социальная и природная сфера микрорайона. Для реализации программы необходима целенаправленная, систематическая, творческая деятельность коллектива педагогов, детей и родителей. Понимание родителями необходимости гражданского воспитания, помощь педагогам в этой работе, вовлечение родителей в совместную деятельность даёт значительные положительные результаты в обучении детей.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы требуется учебная хорошо освещенная аудитория для групповых занятий, оборудованная мебелью, необходимой для работы с детьми и хранения материалов и изделий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: для проведения теоретических занятий и подготовки к экскурсиям применяются собственные учебно-методические наработки педагога, рекомендации МЧС, копии актуальных карт, схем, готовые презентационные материалы, тематические видеоматериалы, фотоматериалы, материалы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Аттестация (промежуточная и итоговая)

Целью аттестации является повышение результативности образовательного процесса, так как аттестация даёт возможность педагогу оценить усвоение программного материала обучающимися, степень сложности программы и своевременно внести коррективы в её содержание. Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий в ходе практической работы, соблюдения техники безопасности; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий в начале самими детьми, затем педагогом;

- промежуточный контроль проводится в форме выполнения практических заданий по теме раздела и участия в соревнованиях;

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме отчета об участии в соревнованиях; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, тестирование, фото.

Оценка планируемых результатов:

Оценочные материалы:

1. Контрольные вопросы по разделам и темам программы
2. Тесты по темам программы

3. Описание маршрута
4. Эссе

Диагностическая карта

№	Тема	Формы контроля
	Почему Сочи привлекателен для туристов?	
1-2	Краткая характеристика каждого из факторов, привлекающих туристов	тест
	Разные виды отдыха в Сочи	
3-6	Маршрут по реке Западный Дагомыс	Контрольные вопросы
7-8	Понятие о различных видах отдыха	тест
9-12	«Корыта»	Контрольные вопросы
13-14	Понятие о различных видах отдыха	тест
15-18	Горный кластер – Красная поляна	Контрольные вопросы
19-20	Пляжи Сочи	Контрольные вопросы
21-24	Пляжи Сочи	Контрольные вопросы
	Историческая география территории Сочи	
25	Географическое положение города	тест
26	Административно-территориальное деление города	тест
27-30	Лазаревский этнографический музей	эссе
31	Границы микрорайона	тест
32	Имена сочинских улиц	тест
33-36	Поселок Дагомыс – исторические места	Контрольные вопросы
37-38	Музеи города Сочи	Контрольные вопросы

39-42	Музей истории города – курорта Сочи	Контрольные вопросы
43-44	Царская площадка в п. Дагомыс	эссе
45-48	Комплекс «Дагомыс» - историческое начало поселка	эссе
	Исторический путь Сочи	
49	Краткая история Сочи от стоянок первобытных людей до наших дней	тест
50	Сочи в конце 19 века – 1917 г. Заселение и особенности застройки	тест
51-54	Ахштырская пещера	Контрольные вопросы
55	События революции и гражданской войны в Сочи	тест
56	Сочи в 1930-е гг. Ударные стройки и политические репрессии	тест
57-60	Дольмены урочища «Три дуба»	Описание маршрута
61-62	Великая Отечественная война. Сочи – город госпиталь	тест
63-66	Музей истории города – курорта Сочи.	Контрольные вопросы
67-68	Послевоенное восстановление народного хозяйства в Сочи	тест
69-72	Архивный отдел администрации г. Сочи	Контрольные вопросы
73	Отрасли экономики современного Сочи	тест
74	Перспективы развития г. Сочи	тест
75-82	Олимпийский парк	Описание маршрута
	Экономика Сочи	
83-84	Сочи – бальнеологический курорт	Контрольные вопросы

85-86	Транспорт Сочи. Пути сообщения Сочи	Контрольные вопросы
87-90	Транспорт Сочи. Пути сообщения Сочи	Контрольные вопросы
91	Чаеводство	тест
92	Охрана и воспроизводство лесов	тест
93-96	Солох-аул – родина краснодарского чая	Описание маршрута
97-98	Дагомысский чайсовхоз	Контрольные вопросы
99-102	Дагомысский чайсовхоз	Описание маршрута
103-104	Лооский лесхоз	Контрольные вопросы
105-108	Лооский лесхоз	Описание маршрута
	Интересные люди Сочи	
109	Требования к оформлению интервью, как историческому источнику	Памятка- алгоритм
110	Как провести интервью	Памятка- алгоритм
111-118	Интервью с работниками администрации Волковского сельского округа	Контрольные вопросы
119-120	Интервью с работником ОАО «Дагомысчай»	Контрольные вопросы
121-122	Ветераны ВОВ – жители п. Дагомыс	Контрольные вопросы
123-126	Ветераны ВОВ. Интервью с ветераном ВОВ	Контрольные вопросы
127-128	Труженики тыла ВОВ – жители п. Дагомыс	Контрольные вопросы
129-132	Интервью с работником ОАО «Солохаульский чай»	Контрольные вопросы
133-134	История Лооского лесхоза	Контрольные вопросы

135-140	Интервью с директором Лооского лесхоза	Контрольные вопросы
	Музеи, архивы, библиотеки Сочи	
141-142	Музей истории города – курорта Сочи: история и современность	Контрольные вопросы
143-146	Музей истории города – курорта Сочи	Контрольные вопросы
147-148	Архивы г. Сочи	Контрольные вопросы
149-152	Архивный отдел администрации г. Сочи	Контрольные вопросы
153-154	Библиотеки г. Сочи	Контрольные вопросы
155-158	Центральная городская библиотека	Контрольные вопросы
159-160	Библиотека п. Дагомыс	Контрольные вопросы
161-166	Научная библиотека ФГБУ «Сочинский национальный парк»	Контрольные вопросы
	Исследовательский проект	
167-168	Требования к исследовательским проектам школьников	Памятка- алгоритм
169-172	Написание исследовательской работы	Памятка- алгоритм
173-174	Оформление исследовательского проекта	Памятка- алгоритм
175-178	Написание исследовательской работы	Контрольные вопросы
179-180	Структура исследовательского проекта	Контрольные вопросы
181-184	Написание исследовательской работы	Контрольные вопросы
185-186	Оформление приложений	Контрольные вопросы
187-192	Подготовка доклада	Контрольные вопросы

193-194	Подготовка презентации	Контрольные вопросы
195-196	Подготовка презентации	Контрольные вопросы
197-202	Подготовка выступления на конференции	Контрольные вопросы
203-204	Подготовка выступления на конференции	Контрольные вопросы
205-210	Подготовка презентации	Контрольные вопросы
	Участие в конференциях и конкурсах	
211-212	Подготовка конкурсных работ	Контрольные вопросы
213-216	Участие в конференции	Контрольные вопросы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчет итоговый, конкурс, научно-практическая конференция.

Методические материалы

Методы обучения:

Поисковый, объяснительно- иллюстративный, исследовательский проблемный, проектный, дискуссионный. Основными методами и приемами работы являются:

1. Прием показа – обуславливает наглядность, направляет внимание на основные черты и стороны предметов, явлений.

2. Прием комментирования – используется, если объект демонстрируется в процессе развития или движения.

3. Прием движения – с его помощью познается экскурсионный объект и закрепляются знания. Продумывается маршрут движения.

4. Прием реконструкции – заключается в воспроизведении события или целой эпохи путем образного рассказа.

5. Прием локализации событий – привязка к определенному месту (один из основных методических приемов).

6. Прием сравнения – заключается в сопоставлении различных признаков одного и того же объекта, экспоната или различных объектов между собой.

Технологии:

При реализации данной программы педагог может использовать различные технологии обучения, применяемые современной педагогикой и переработанные в соответствии со спецификой программы (индивидуальное, групповое, коллективное, взаимообучение). Применяется технология индивидуализации обучения и технология исследовательской деятельности. В ходе проектно-исследовательской деятельности реализуется ценность интеллектуального воспитания - «каждый ребенок имеет право быть умным». Начиная исследование, учащийся должен видеть свои действия в перспективе, мысленно представить всю работу. Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации о ее содержании. Работы, посвященные узким темам – прорабатываются более глубоко и детально. Выбирая тему исследования, обучающийся должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям учащегося,

- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности),

- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

*Формы организации учебного занятия:*Беседа, встреча с интересными людьми, практическое занятие, защита проекта, экспедиция, экскурсия. На занятиях могут применяться различные формы работы: викторины, устные журналы и т.п.

*Дидактические материалы:*Раздаточные материалы по темам, учебные пособия по кубановедению и сочиведению, дидактические игры: «Топографическое лото», «Мозаика» (карты районов, города).

Алгоритм учебного занятия:

Занятия начинаются с теоретической части: прежде всего, работа с литературой, справочниками, затем рассказ руководителя. Вторая часть занятий – практическая: экскурсии, интервью, работа с фондами музеев, библиотек, архивов, написание исследовательской работы, подготовка доклада и презентации, участие в конференциях. Теоретическую и практическую части можно менять местами и комбинировать в зависимости от изучаемой темы. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся необходимо сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий и технических средств обучения, интегрировать изучаемый материал с жизнью, практикой, опытом учащихся, использовать различные аналогии.

Основные положения и определения теоретического цикла учащиеся должны заносить в рабочие тетради под диктовку. Все незнакомые термины руководитель записывает на доске.

При проведении практических занятий педагог должен следить за правильным использованием оборудования, показывать приемы работы с документами, помогать разобраться в схемах и рисунках.

После каждого занятия следует подвести итоги, отметить успехи и достижения учащегося, обобщить проделанную работу (стадия рефлексии).

Творческое объединение «Исследователь – краевед» связано с регулярными выходами в исторические места г. Сочи, культурные объекты, общением с горожанами, что улучшает знание гуманитарных дисциплин.

Для закрепления навыков важны практические задания, в ходе выполнения которых дети проводят микроисследования, составляют рекламные публикации, объявления для сети Интернет.

Необходимо также, чтобы дети пытались сделать свой двор, свою улицу лучше. Это могут быть посильные работы по благоустройству, уборке мусора.

Во время выходов в лесопарковую зону дети обучаются элементарным навыкам нахождения и перемещений в лесу и горах. Эти навыки необходимы не только туристам, но и тем, кто выезжает на пикники, за грибами, каштанами, ягодами. Кроме того, во время выходов практически изучаются способы защиты природы. Основной упор педагог делает на необходимость сохранения уникальной природы города, так как именно она привлекает гостей.

Список литературы для педагога:

1. Воронов Ю.Н. Древности Сочи и его окрестностей. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1979. - 284 с.
2. Голубев П. М., Крутиховский Н. А. Сочи. – М.: Советская Россия, 1987. – 222с.
3. Доклады Сочинского отдела Географического общества России / под ред. Г. П. Рарог. - Ленинград, 1991.
4. Костиников Н.А. Использование модели школы «экология и диалектика»/ под ред. Л.В.Тарасова. – Сочи: СЦРО, 1997. - 135 с.
5. Материалы музея природы Сочинского национального парка, 2002г.
6. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся, - М.: РМАТ, 2001. – 220 с.
7. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей / Сост. Ю. С. Константинов. - М.: ЦДЮТур РФ, 1995. – 95 с.
8. Социально-политический паспорт Сочи. – Сочи: администрация г. Сочи, 2004. – 48 с.
9. Сочиведение. Экскурсионные объекты. СЦРО, 2004. – 520 с.
10. Сочи. Справочник-путеводитель. – Тверь: Студия – С, 1995. – 120 с.
11. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. - М., 1995. – 140 с.
12. Хроника основных событий из истории Сочи. – Сочи: музей истории города-курорта Сочи, 1994. – 125 с.

Список литературы для учащихся:

1. Гвоздевский Н.А. Кавказ. - Москва, 1963. – 258с.
2. Гвоздевский Н.А. Физическая география Кавказа. – М.: МГУ, 1958г. – 583 с.
3. Итоги Всероссийской переписи населения 2002г.
4. Романов Н.Е. Отдых и оздоровление на Черноморье. - Краснодар, 1974. – 214 с.
5. Солодько А.С., Кирий П.В. Красная книга Сочи. - Сочи, 2002. – 148 с.

6. Сочиведение/ под редакцией С.Г.Гоголадзе. - Учебно-методические материалы к курсу «Кубановедение». - Сочи: ИМЦ УОН, 2004. - 320 с.

7. Тверетинов И.А.Социально-экономическое развитие Сочинского округа во второй половине19 начале 20 веков. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2000. – 186 с.

Список литературы для родителей:

1. Александров Ю.М., Скляренко В.Г. Чудеса курорта Сочи: Мифы, легенды, сказы и были из истории Сочи. – Сочи, 2007.

2. Воронцов В.В. Сад и огород в квартире. – М.:ЗАО «ФИТОН +», 2000.

3. Кузьминская Г.Г. Чёрное море. Краснодарское книжное изд-во, 1988.

4. Самойленко А.А. Путеводитель по Кубани. Туристско-экскурсионные объекты и маршруты Краснодарского края. – Краснодар: Северный Кавказ, 2001.

5. Экскурсионные объекты города. Сочи/Выпуск 1. Составители: Гоголадзе А.В., Метелина И.А. – Сочи, 2004.

Аннотация к программе

Данная программа предполагает углубленное изучение своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры школьников, расширить краеведческие знания о родном городе.

Данная программа будет способствовать повышению мотивации воспитанников, становлению их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации. Кроме того, обучающиеся получат навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты.

В качестве подведения итогов реализации данной программы является разработка воспитанниками исследовательских работ и проектов, участие в городских краеведческих конференциях, а также участие в конкурсах разного уровня.