

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г.СОЧИ

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 25 мая 2020г.  
протокол № 4



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»  
г. Сочи  
А.Ф. Агаджанян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗВИВАЙКА-старт» (предшкольная подготовка)**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (36 часов)

**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 21515

Автор-составитель: Северина Галина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2020 год

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **Пояснительная записка**

#### ***Направленность:*** социально-педагогическая

Предлагаемая программа имеет социально-педагогическую направленность и позволяет ребенку преодолеть различные трудности в обучении, которые в значительной мере обусловлены недостатками в развитии познавательной сферы, психомоторных процессов, школьной мотивации. Наиболее эффективный путь помощи - обеспечение необходимого уровня психологического развития.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11. 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.

***Новизна:***

Реализация программы «Развивайка-старт» предполагает использование новых компонентов образовательной программы, например, в программе предусмотрено использование различных форм и методов работы: элементы импровизации, инсценировки, игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, тестовые задания.

***Актуальность:***

Дошкольный возраст - период интенсивного развития творческих способностей. К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает достаточным объемом знаний, умений, накапливает впечатления, необходимые для творчества и игры.

Актуальность данной программы заключается в том, что гибкая структура занятий, наполненная разным содержанием, учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и заинтересованность со стороны других участников образовательного процесса.

Кроме того, развивающие игры оказывают не только обучающее и развивающее воздействие, но и психологическое воздействие. Игры развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди детей.

Так как все дети обладают своими только им свойственными качествами и уровнем развития - важно, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения по данной программе является работа в «зоне ближайшего развития» ребенка: им предлагаются, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности.

***Педагогическая целесообразность:***

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что использование педагогических приемов, форм, средств и методов

определяют взаимосвязь системы процесса обучения, развития и воспитания, а также являются условием для социальной и творческой самореализации личности учащихся.

### ***Отличительные особенности:***

Отличительные особенности программы «Развивайка-старт» в том, что все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура занятий учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Развивающая игра - это очень содержательная, полноценная для детей деятельность, она характеризуется тем, что содержит готовый игровой замысел, игровой материал и правила. На занятиях отсутствует оценивание, что создает положительный эмоциональный фон, раскованность, желание научиться выполнять задания. Дети не замечают, что идет обучение – они играют, выполняют задания с картинками, игрушками. Вся система проведения развивающих игр воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Отличие данной программы от других аналогичных существующих заключается в том, что совпадая по форме и структуре, они отличаются по содержанию и направленности, а также очень важным отличием является перенесение акцента с результата занятия на сам процесс занятия. Кроме того, на занятиях детям не ставятся оценки, но оценивание происходит обязательно. Дети не боятся дать неверный ответ, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения выбирается правильный ответ. У детей постепенно формируется отношение к занятиям как средству развития своей личности, где главный вопрос: «Чему я научился сегодня?»

За основу данной программы взята комплексная программа развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста А.С.Пономаренко, психолога, руководителя научного центра «Адалин, которая адаптирована для детей 6-7 летнего возраста и используется для подготовки детей к школе в студиях раннего развития детей. В зависимости от состава группы, психологических особенностей детей и педагога программа может быть модифицирована, некоторые игры и упражнения могут быть заменены другими.

### ***Программа ориентирована:***

- на индивидуальный подход к каждому ребенку
- на развитие разных форм и видов процесса мыслительного анализа
- на развитие наглядно-образного мышления

- на формирование предпосылок овладения учебной деятельностью
- на развитие сенсорной сферы
- на систематический подбор материала для развития познавательных способностей ребенка

***Адресат программы:***

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), независимо от пола и степени предварительной подготовки, преимущественно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. Кроме того данная программа предназначена и для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по психолого-педагогическим и медицинским показаниям трудно усваивать материал в группе, а также для талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Форма обучения:*** очная, предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

***Виды занятий*** определяются содержанием программы. Это – тематические занятия, занятия по приобретению новых знаний, самостоятельная работа, работа с печатной основой, презентации, предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе в форме видео-, аудиозанятий с использованием платформы ZOOM и Skype.

***Уровень программы:*** ознакомительный

***Объем и сроки реализации программы:*** программа рассчитана на 1 год обучения (36 часов)

***Режим занятий:*** 1раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 30 мин.)

Занятия проводятся в группе детей до 10-12 человек, но для детей, которые испытывают затруднения, могут быть предусмотрены индивидуальные занятия.

### ***Особенности организации учебного процесса:***

Состав группы постоянный, сформирован из учащихся одного возраста, оптимальное количество детей в группе 10-12 человек, занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом, могут предусматривать сюжетные и ролевые игры, импровизации, игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения и др.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Данные современных психологических и педагогических исследований требуют построения системы развивающих занятий с учетом следующих общедидактических **принципов:**

- ***принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей***

В связи с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, а именно: быстрая утомляемость, отсутствие устойчивого внимания, время проведения занятий не превышает 30 минут. Обязательно проведение физкультминуток. В связи с тем, что дети все разные (по типу в.н.д., характеру), подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным;

- ***принцип минимакса***

обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- ***принцип наглядности***

Данный принцип один из основных дидактических принципов, требующий опоры на зрительное восприятие изучаемого материала. Обеспечение по программе осуществляется различным дидактическим наглядным материалом;

- ***принцип доступности***

Данный принцип предполагает тщательный отбор изучаемого материала согласно возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников. Обучение по программе ведется на доступном для понимания воспитанников уровне, способствует повышению интереса и желания получать новые знания.

### **Цель программы:**

- развитие психических процессов личности ребенка посредством создания своеобразного микроклимата для развития творческих сторон интеллекта.

## **Задачи программы:**

### **• Образовательные**

- Формирование обобщенных знаний, психологических качеств, умений и навыков

- Учить детей слушать и слышать педагога, выполнять задания по образцу как в наглядной, так и в словесной формах, с опорой и без опоры на образец.

### **• Воспитательные**

- Воспитывать навыки общения, умения работать в коллективе.

### **• Развивающие**

- Развивать познавательные способности ребенка (мышление, восприятие, память, внимание, ощущения, пространственные представления)

## **Планируемые результаты**

### **• предметные результаты**

- выделять и анализировать отдельные свойства объектов по одному и нескольким признакам (цвет, форма, величина);

- выполнять действия по словесной инструкции;

- выполнять действия на основе самостоятельного речевого планирования;

- подчиняться правилам и следить за этим;

- использовать для запоминания вспомогательные средства

(знаки-символы, ассоциации);

- разделять запоминаемые объекты на части, выделять свойства этих объектов, устанавливать связи между ними;

- восстанавливать последовательность и ход событий с опорой и без опоры на образец;

- давать речевое описание предметов;

- чисто и правильно произносить простые и сложные слова;

- составлять из разных форм различные фигуры, силуэты;

- сравнивать предметы, выделять свойства и признаки, обобщать их и классифицировать по разным признакам;

- составлять из частей целое (плоскостные и объемные формы);

- копировать и анализировать образец (по значительным различиям);

- графически изображать узоры, предметы;

- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- выполнять различные графические движения (рисование, штриховка, закрашивание по контуру, образцу)
- *личностные результаты*
  - правила поведения на занятии;
  - полно отвечать на вопрос и самостоятельно задавать вопросы;
  - делать простой логический вывод;
  - переключаться с одного вида деятельности на другой;
  - оценивать результат собственной деятельности
- *метапредметные результаты*
  - высказывать собственные суждения;
  - выбирать и корректировать свои действия при выполнении заданий.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Развитие мышления	21	3	18	Работа с печатной основой
1.1	Пространственное мышление	6	1	5	Графический диктант
1.2	Логическое мышление	9	1	8	Наблюдение, опрос
1.3	Наглядно-образное мышление	6	1	5	Работа с предметными картинками
2	Развитие памяти	5	1	4	игры
3	Развитие внимания	10	1	9	Тестовые задания
	всего	36	5	31	

### Содержание учебного плана

#### 1. Развитие мышления – 21 час

Теория: Развитие операций мыслительной деятельности: синтез, обобщение, установление закономерностей.



Формирование логических операций и др.

Оперирование с объектами, отличающимися 1-2 признаками.

Формирование понятий: целое - часть, последовательность, причина-следствие. Формирование логических операций. Понятийное мышление. Анализ. Гибкость мышления. Установление закономерностей.

Сравнение. Абстрагирование. Образное мышление.

### ***1.1. Пространственное мышление***

Теория: Умение анализировать и копировать образец (значительные различия)

Нахождение заданного образца среди различных изображений (незначительные отличия).

Практика: *Развивающие игры:* «Коврики», «Змея», «Улитка», «Кубики», «Летающие тарелки», «Бусы», «Мозаика», «Зонтики»

### ***1.2. Логическое мышление***

Теория: Поиск закономерностей. Правило и образец. Формирование логических операций. Установление закономерностей.

Практика: *Развивающие игры:* «Последовательность из двух элементов», «Заполни таблицу», «Последовательность из 3-х элементов», «Правило», «Что у нас получилось?»

### ***1.3. Наглядно-образное мышление***

Теория: Зрительно-двигательные координации

Оперирование объектами и их частями (с опорой на образец)

Графическое изображение узоров, предметов. Зрительное восприятие формы. Зрительный анализ. Развитие мелкой моторики

Практика: *Развивающие игры:* «Вазы», «Найди недостающую часть квадрата», «Продолжи узор», «Елочные шары», «Раскрась по образцу», «Тарелки», «Зеркала», «Найди недостающую часть круга», «Мозаика», «Запомни таблицу»

## **2. Развитие памяти – 5 часов**

Теория: Формирование опосредованного запоминания. Использование для запоминания вспомогательных средств (знаки-символы, ассоциации и т. д.)

Разделение запоминаемых объектов на части. Выделение свойств объектов. Установление ассоциативных связей, условных знаков. Двигательная память. Зрительная память.

Практика: *Развивающие игры:* «Раскрась бабочку по памяти», «Автобус со зверятами», «Заполни таблицу по памяти», «Домик с

окошками», «Раскрась по памяти птичку», «Поезд с детьми», «Домик с окошками», «Раскрась игрушку по памяти»

### **3. Развитие внимания – 10 часов.**

Теория: Формирование устойчивости внимания. Распределение внимания.

Формирование умения контролировать одновременно несколько действий (одно, два). Сосредоточенность внимания, объем внимания, устойчивость внимания, переключение внимания, распределение внимания.

Практика: *Развивающие игры:* «Раскрась треугольники», «Найди два одинаковых предмета», «Заполни таблицу», «Раскрась геометрические фигуры по памяти», «Раскрась гусеницу», «Фабрика», «Поиск заданной последовательности».

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график**

Дата	№	Название темы	Количество часов			Формы контроля	Примечание
			Всего	Теория	Практика		
	1	Бабочка	1	1		Рисунок, наблюдение	
	2	Автобус	1		1	графический диктант	
	3	Кубики	1		1	Опрос	
	4	Домик с окошками	1		1	Опрос, работа с печатной основой	
	5	Птичка	1		1	Опрос, наблюдение	
	6	Поезд	1		1	Опрос, наблюдение	
	7	Улиточка	1		1	Графический диктант, наблюдение	
	8	Кто в домике живет?	1		1	Опрос, работа с печатной основой	
	9	Картинка	1		1	Опрос, работа по карточкам, наблюдение	
	10	Табличка	1		1	Работа с предметными картинками, печатной основой	
	11	Паровозик	1	1		Работа с печатной основой	
	12	Зеркало	1		1	Работа с карточками, печатной основой	
	13	Круг	1		1	Опрос,	

						тестовые задания, графический диктант	
	14	Пёсик	1		1	Опрос, тестовые задания	
	15	Робот	1		1	Работа с карточками, печатной основой	
	16	Мозаика	1	1		Работа с печатной основой, опрос	
	17	Кружок	1		1	Работа с печатной основой	
	18	Кораблик	1		1	Опрос, работа с таблицами, печатной основой	
	19	Геометрия	1	1		Опрос, работа с печатной основой	
	20	Квадрат	1		1	Работа с печатной основой	
	21	Божьи коровки	1	1		Опрос, тестовые задания	
	22	Точки	1		1	Работа с печатной основой	
	23	Летающие тарелки	1		1	Работа с печатной основой	
	24	Бусы	1		1	Опрос, работа с печатной основой	
	25	Цветы	1		1	Работа с карточками, игры, опрос	
	26	Фабрика	1		1	Опрос, тестовые	

						задания	
	27	Два обруча	1		1	Опрос, работа с карточками и печатной основой	
	28	Светофор	1		1	Работа с карточками, наблюдение	
	29	Фрукты	1		1	Работа с печатной основой	
	30	Посуда	1		1	Опрос, наблюдение, работа с печатной основой	
	31	Одежда	1		1	Работа с карточками, наблюдение	
	32	Овощи	1		1	Опрос, работа с карточками	
	33	Цветочные фантазии	1		1	Опрос, наблюдение	
	34	Карандашики			1	Опрос, наблюдение, работа с печатной основой	
	35	Цифры	1		1	Работа с карточками, опрос	
	36	Посчитай-ка	1		1	Опрос, наблюдение, работа с печатной основой	
		ВСЕГО	36	5	31		

### Условия реализации программы

✓ *материально-техническое обеспечение*

Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было поставить не только столы для всех детей, но и проводить с

ними подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «П», чтобы был более тесный контакт педагога с детьми.

✓ *перечень оборудования и материалов*

компьютер для педагога, экран, мультимедийный проектор, ноутбуки для детей, мышки, цветные карандаши и фломастеры и др.

✓ *информационное обеспечение*

мультимедийное оборудование, аудиокассеты для релаксации, CD диски с программой

✓ *кадровое обеспечение*

Педагог дополнительного образования, имеющий стаж педагогической работы более 20 лет и высшую педагогическую категорию, обладает профессиональными знаниями и практическими навыками в своей области.

### **Формы аттестации**

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка, спрогнозированные в ожидаемых результатах, используется **диагностика и мониторинг**:

- мониторинг (приобретенные знания, умения, навыки)
- диагностика образовательного уровня учащихся

Данные формы контроля проводятся 2 раза в год: январь (промежуточный) и май (итоговый). Формы подведения итогов реализации образовательной программы нужны для того, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы для проведения своевременного анализа своей деятельности (см. приложение 1, 2)

Для отслеживания образовательных результатов используются следующие **формы**:

- открытые занятия
- мастер-классы
- участие в конкурсах
- развивающие игры
- дидактические игры и упражнения
- выполнение практических упражнений
- выполнение тестовых заданий
- беседы
- загадки
- физкультминутки

## Оценка планируемых результатов

Диагностическая карта за полугодие 20\_\_ г.

объединения «Развивайка-старт»

№	Фамилия, имя	Темы образовательной программы					Сред нее
		Мышление			Па мять	Вни ма ние	
		Простран ственное	Логичес кое	Наглядно- образное			
1							
2							
	средний						

### Образовательные уровни:

✓ подготовительный – 1, начальный – 2, уровень освоения – 3.

### Для обработки результатов:

✓ подготовительный – 1-1,4; начальный – 1,5-2,4; уровень освоения – 2,5-3.

Диагностическая карта за 2 полугодие 20\_\_ г.

объединения «Развивайка-старт»

№	Фамилия, имя	Темы образовательной программы									Сред нее	
		Познавательные процессы					Психологические новообразования			Деятельность		
		Ощущение	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Пространственные представления	зрительно-двигательные	Артикуляция	Самоконтроль		Произвольность
1												
2												
	средний											

### Образовательные уровни:

- ✓ подготовительный – 1, начальный – 2, уровень освоения – 3.

#### **Для обработки результатов:**

- ✓ подготовительный – 1-1,4; начальный – 1,5-2,4; уровень освоения – 2,5-3.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для оценки результатов учащихся используются **тестовые задания**.

#### **Методические материалы**

При проведении занятий по данной программе важно, чтобы все дети правильно понимали задания, могли правильно применить инструкцию. Нужно несколько раз объяснить детям, что они должны делать и как выполнять задание.

При предъявлении тестового материала необходимо четко соблюдать время предъявления согласно инструкции.

Следует предоставлять детям как можно больше самостоятельности при выполнении заданий, педагог только помогает, направляет, объясняет. Обязательно нужно обсуждать ответы и решения и вовлекать в этот процесс обсуждения всех детей.

Для оценки воздействия занятий психологического развития на эмоциональное состояние детей может быть использован прием цветограммы, когда детей в начале и в конце занятия просят нарисовать цветными карандашами или фломастерами свое настроение в данный момент. Использование красного цвета - восторженное настроение, оранжевого- радостное, зеленого- спокойное, уравновешенное, фиолетового- тревожное, напряженное, черного – уныние, упадок сил. Сравнение результатов в начале и конце занятия, а также на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния детей.

- ✓ **методы обучения** - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой

- ✓ **методы воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

- ✓ **технологии:** в данной программе используются следующие образовательные технологии:

- технология игровой деятельности
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения



- технология группового обучения
- здоровьесберегающая технология
- технология дифференцированного обучения
- технология разноуровневого обучения
- ✓ **формы организации учебного занятия** – беседа, игра, практическое занятие, открытое занятие, презентация, тестовые задания, развивающая игра, работа с печатной основой, решение логических задач и др.

✓ **дидактические материалы** – раздаточные материалы по темам программы, предметные картинки, задания и упражнения на печатной основе, задания, упражнения и тесты для работы на компьютере, презентации.

✓ **алгоритм учебного занятия (структура занятия и его этапы)**

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

Задачей **вводной части** является создание у детей определенного положительного эмоционального фона. В качестве одного из приемов может быть использована просьба педагога улыбнуться друг другу и сказать добрые слова, а также использование различных «ритуалов», которые повторяются из занятия в занятие, например, «Спрячем звонкие голоса» и другие. Важным моментом также является и выполнение физических упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые развивают на данном занятии. Также могут быть использованы различные виды и формы на развитие мелкой моторики - гимнастика для пальчиков, игры с пальчиками, психогимнастика.

Задания **основной части** подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур, а также для удобства работы в группе. Нужно учитывать, что несмотря на то, что для достижения необходимого развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение одних и тех же заданий, следует разнообразить и видоизменять формы заданий, постепенно усложнять методы проведения (принцип спирали - возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности).

В этой части занятия дети выполняют задания сначала на печатной основе, затем на компьютере. Задания выполняются одновременно группой детей под контролем и с помощью педагога.

Задача **заключительной части** занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы, закреплении положительных эмоций. Существенным моментом являются ответы детей на вопрос, чем же они

занимались и чему научились на данном занятии.

Для **оценки эффективности** данной программы можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

- чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивает положительные результаты занятий
- результаты самостоятельного выполнения психологических заданий
- косвенным показателем эффективности может быть повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности на других занятиях

### **Список литературы для педагога**

1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада/ Сост. Венгер Л.А. Дьяченко О.М.-М.: "Просвещение", 1989.-127с.

2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома:

Психотехнические упражнения и коррекционные программы. -М.: "Новая школа",1993.-144с.

3. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-3 изд.-М.: "Просвещение" 1991.-160с.

4. Катаева А. А. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. -М.: "Бук-мастер", 1993.-191с.

5. Дьяченко О. М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? -М.: "Знание", 1994.-157с.

6. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е.Н. Зрительная память. -М.: "Эйдос", 1992.-72с.

### **Список литературы для родителей**

1. Цукерман Г.А., Поливанова Н. К. "Введение в школьную жизнь" Библиотека развивающего обучения. Выпуск Ю. Томск "Пеленг", 1996.-133с.

2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. "Домашняя школа мышления" Дрофа,2010.-400с.

3. Локалова Н., Уроки психологического развития в начальной школе, Ось-89,2008.-160с.

### **Список литературы для детей**

1. Пономаренко А. С. Комплексная программа развития интеллекта. Часть. Изд.1-ое.Троицк,2009.-81с.

2. Пономаренко А. С. Комплексная программа развития интеллекта. Часть Изд.1-ое.Троицк,2009г.-81с.

3. Урунтаева Г.А.; Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста. - М.: "Просвещение", 1995.-291с.

МОНИТОРИНГ

Приобретенные знания, навыки и умения на \_\_\_\_\_

(объединение) \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

№	ФИО	Темы или разделы образовательной программы																		средний						
		1 п	2 п	1 п	2 п	1 п	2 п	1 п	2 п	1 п	2 п	1 п	2 п	1 п	2 п	1 п	2 п	1 п	2 п	1 п	2 п					
1																										
2																										
	Средн.																									

Образовательные уровни: подготовительный – 1, начальный – 2, уровень освоения – 3.

Для обработки результатов: подготовительный – 1-1,4 начальный – 1,5-2,4 уровень освоения – 2,5-3.

**ДИАГНОСТИКА**

**образовательного уровня обучающихся за \_\_\_\_ уч.год**

Кружок (объединение)\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_

Количество учебных часов в неделю\_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня										Средний Показатель (обученность)	
		ЗУН (из мониторинга) учебная программа		Мотивация к занятиям		Творческая активность		Эмоционально-художественная настроенность		Достижения			
		1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п		
1													
2													
3													

Образовательные уровни: подготовительный-1, начальный -2, уровень освоения -3

**Для обработки результатов:** подготовительный – 1-1,4 начальный – 1,5-2,4 уровень освоения – 2,5-3.

**Критерии показателей уровня дополнительного образования учащихся**

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения
<b>1. Показатель «Знания, умения, навыки» (ЗУН)</b>		
Знакомство с образовательной областью.	Владение основами знаний.	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками.
<b>2. Показатель «Мотивация к занятиям»</b>		
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.
<b>3. Показатель «Творческая активность»</b>		
Интереса к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

<b>4. Показатель «Эмоционально-художественная настроенность»</b>		
<p>Подавленный, напряженный.</p> <p>Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос.</p> <p>Не может четко выразить свое эмоциональное состояние.</p> <p>Нет устойчивой потребности воспринимать или исполнять произведения искусства (музыки, театра, литературы).</p>	<p>Замечает разные эмоциональные состояния.</p> <p>Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ.</p> <p>Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда.</p>	<p>Распознает свои эмоции и эмоции других людей.</p> <p>Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включаясь в художественный образ.</p> <p>Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства</p>
<b>5. Показатель «Достижения»</b>		
<p>Пассивное участие в делах объединения(занятиях)</p>	<p>Активное участие в делах отдела, учреждения (занятиях)</p>	<p>Значительные результаты на уровне района, города (в освоении программы)</p>