

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г.СОЧИ

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 25 мая 2020г.  
протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»  
г. Сочи



А.Ф. Агаджанян

25 мая 2020 детского творчества «Дагомыс» г. Сочи

ОГРН 1032310481103

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗ - СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО»  
(предшкольная подготовка)**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Срок реализации программы: 1 год (36 часов)**

**Возрастная категория: от 6 до 7 лет**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 3689**

Автор-составитель: Нагога Лидия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2020 год

## **РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Раз-словечко, два – словечко» представляет собой систему занятий по комплексному обучению грамоте детей – дошкольников, что обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать, пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных диафильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закрепляются работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; двузвучные гласные; шипящие согласные; Ь, Ъ.

Знания и умения, полученные детьми в процессе занятий по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму прописных букв используется прием штриховки шаблонов, построение различных сюжетных картинок детьми с помощью шаблонных «линеек», их штриховка; с той же целью используются книжки-раскраски. Это дает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать навыки зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, анализирующего восприятия, зрительного внимания, зрительной памяти.

В основе программы лежат, прежде всего, принципы гуманистического отношения к личности ребенка. Это связано с тем, что работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. Основой программы является развивающее обучение, содержание, формы и методы которого прямо ориентированы на закономерности развития ребенка.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017

года №1642 (на 2018-2025 годы);

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11. 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.

Программа «Раз - словечко, два - словечко» имеет **социальную - педагогическую направленность**. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой

социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

Программа «Раз - словечко, два - словечко» разработана на основе комплекта «Азбука» под руководством М.М. Безруких и Т.А. Филипповой и двух рабочих тетрадей для активных занятий «Азбука», и «Азбука – раскраска», цель которой - комплексная подготовка к школе, развитие значимых для школы функций, таких, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, тонко-координированные движения, фонетический слух, внимание, память, мышление.

**Новизна** программы «Раз - словечко, два – словечко» состоит в том, что в ней материал, позволяющий обучающимся познакомиться с системой увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

В дошкольном возрасте мышление ребёнка преимущественно наглядно - образное, то есть ребёнок оперирует в основном образами, а не понятиями. Для решения этой проблемы я использую наглядно - дидактический материал - «Алфавит телодвижений», с помощью которого ребёнок превращается в «букву», а «буквы» начинают дружить, превращаясь в слоги, слова, предложения. Этот процесс вызывает положительные эмоции у детей и помогает дошкольнику связать образ и понятие в одно целое.

Многолетний практический опыт моей работы показал, что у детей, занимающихся по методике обучения грамоте средствами движений, существенно улучшились показатели двигательной сферы, фонематического слуха, грамотности, а также память и внимание.

В настоящее время в развитии образовательного процесса появляются новые средства и методы обучения, ориентированные на использование информационных технологий. В связи с этим становится актуальным новое направление деятельности педагога, такое как разработка информационных технологий обучения дошкольников. Программа «Раз – словечко, два – словечко» - не исключение. На занятиях предусмотрено использование информационно-коммуникационных технологий с применением мультимедийного оборудования.

Кроме того применяются и другие технологии:

- Здоровьесберегающая технология направлена на поддержку и сохранение здоровья ребёнка.

- Личностно-ориентированная помогает в создании индивидуально-ориентированной системе обучения и воспитания с учётом уровня развития обучающихся.

- Гуманно-личностная (Ш.А. Амонашвили) способствует становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств и познавательных способностей.

**Актуальность** программы «Раз - словечко, два – словечко» заключается в том, что программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Используется комплексный подход, на основе которого выстроены все занятия, данный подход учитывает следующие **принципы**:

*Принцип соответствия* формы организации занятий ведущему виду деятельности 6-летнего дошкольника – *игре*.

*Принцип последовательности* – по мере накопления знаний и овладения навыками и технологией работы содержание занятий углубляется и расширяется.

*Принцип тематического планирования*. Общая тема занятий и работа с тематическими листами способствует расширению кругозора, обогащению словарного запаса, формированию новых понятий, повышению эмоциональной значимости занятий.

*Принцип «рисования речи»*. В соответствии с концепцией Л.С. Выготского о поэтапном освоении письменной речи, «вхождение» ребенка в письменную речь необходимо организовать как переход от рисования вещей к рисованию слов. С этой целью под каждым рисунком предмета написано слово, его обозначающее, таким образом ребенка подводят к открытию того факта, что рисовать можно не только предметы, но и речь.

*Принцип позитивного чтения*, которому соответствует метод попарного введения гласных букв, разработанный Д.Б. Элькониным, при котором детям сразу открывается общий способ чтения – ориентация на гласный звук, следующий за согласным. Однаковая последовательность чтения букв в книге «Азбука» и комплект рабочих тетрадей дает возможность родителям и педагогам тесно связать занятия по подготовке к чтению, письму и комплексному (общему) развитию.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что занятия выстроены не только в системе процессов обучения, развития, воспитания, но и их обеспечения. Педагогическая целесообразность и в том, что занятия улучшают эмоциональное состояние, физическое развитие, улучшают здоровье (использование физкультминуток, алфавит телодвижений), способствуют формированию интереса к данному предмету, формируют жизненно важные навыки (красивая осанка, любовь к подвижной игре, общение в коллективе, умение оценить ответы товарищей).

**Отличительные особенности** программы «Раз-словечко, два – словечко» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с раздаточным материалом (выкладывание букв из счётных палочек, скрепок, природного материала, пуговиц разного размера, верёвочек, лепка букв из пластилина, рисование букв), в процессе изображения букв телодвижением, в процессе заселения звуков в «замки» (красный замок – для гласных звуков, согласный замок – для согласных звуков) дети учатся - играя, овладевают различными мыслительными умениями, важными, как в плане подготовки по обучению грамоте, развитию речи, так и в повседневной жизни, с точки зрения общего интеллектуального развития.

#### **Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз - словечко, два - словечко» предназначена для детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) независимо от пола и степени предварительной подготовки, включая детей с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Формы обучения** - обучение в объединении очное.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присыпают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 30 минут).

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

**состав групп** постоянный, **занятия** групповые, **виды занятий**: практические занятия, игры, открытые занятия, дистанционные занятия и др.

В содержательной части, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфику и структуру учебного процесса, занятия объединены в темы не в хронологической последовательности, а по содержанию.

Материал в программе расположен таким образом, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом изученного.

**Уровень содержания программы** - ознакомительный. Он предоставляет возможность для ознакомления со спецификой подготовки по обучению грамоте, развитию речи. Программа «Раз – словечко, два – словечко» позволяет учить детей играя, овладевать различными мыслительными умениями в процессе разнообразных действий.

**Объем** – 36 часов в год.

**Сроки реализации** – 1 год.

**Цель программы** – Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить дошкольников с основными свойствами фонематического

(звукового) строения слова;

- познакомить детей с моделями (схемами) слов, специальными символами

для обозначения звуков;

- познакомить с печатными буквами;

- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова;

- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и

последовательность;

- учить первоначальному слоговому чтению;
- научить правильной посадке.

### **Развивающие:**

- развивать связную речь детей, умение внимательно слушать, осмысленно понимать речь, логично отвечать на поставленные вопросы и правильно задавать их;
- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать наблюдательность, любознательность, память, внимание, воображение, мышление, мелкую моторику, глазомер;
- совершенствовать культуру речи детей, чистого произношения звуков и слов;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать графические навыки;

### **Воспитательные:**

- воспитывать культуру речевого общения;
- способствовать воспитанию доброжелательности, коммуникабельности и корректному отношению к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- развить интерес к чтению.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

В ходе занятий дети получат устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к **концу учебного года дети будут знать:**

- звуки и буквы, их отличие;
- заглавные и строчные буквы, их различия;
- стихотворения, скороговорки и чистоговорки (в пределах изученного);
- правила поведения на занятии;
- правила общения в группе сверстников и с педагогом;

#### **будут уметь:**

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать гласные и согласные звуки;

- выразительно читать стихотворения, четко произносить скороговорки, чистоговорки;
- производить простейший звуковой анализ слов;
- грамматически правильно строить предложение;
- составлять связный рассказ по картинкам;
- полно отвечать на вопрос и самостоятельно задавать вопросы;
- рисовать, закрашивать, выполнять графические движения;
- изображать любую букву телодвижением.

### **Личностные результаты:**

У детей разовьётся готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, расширяются знания, умения и навыки в рамках данного объединения, разовьются эмоционально-волевые качества (самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

### **Метапредметные результаты:**

Дети смогут применять усвоенные способы деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Смогут оценивать результат собственной деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод.

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

№ n/n	Раздел, тема	Всего	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Прак тика	
1	Гласные звуки и буквы.	10	1	9	Беседа, игра
2.	Согласные звуки и буквы.	24	1	23	Опрос, наблюдение викторины
3.	Играем в «Звуки»	2	1	1	Фронтальный опрос, конкурсы
	Итого часов	36	3	33	

## **Содержание учебного плана**

### **1. Гласные звуки и буквы – 10 час.**

#### **Теория**

Знакомство с гласным звуком.

Знакомство с буквой заглавной и строчной.

Определение места звука и буквы в словах (вначале слова, в середине, в конце).

Деление слов на слоги.

Составление предложений из 3-4 слов с описанием предмета, с действием предмета.

Деление предложений на слова с указанием номера слова.

Расширение словарного запаса слов.

Совершенствование умений использовать разные части речи точно по смыслу (при рассматривании тематических листов).

Чтение чистоговорок, скороговорок (отрабатывать дикцию).

#### **Практика**

Дидактические игры: «Звук или буква», «Покажи букву», «Назови слово», «Телеграф», «Угадай звук», «Кто внимательнее», «Кто запомнит (придумает) больше слов с гласным звуком...», «Живые слоги», «Договори до целого слова», «Мамина сумка», «Инопланетяне».

### **2. Согласные звуки и буквы – 24 час.**

#### **Теория**

Знакомство с согласным звуком и буквой.

Определение места звука и буквы в словах (вначале слова, в середине, в конце).

Составление слогов (телодвижением и с помощью дидактических карточек с буквами гласными и согласными).

Составление слов (по слоговым таблицам).

Описание предмета по рисунку с использованием прилагательных, наречий, глаголов.

Расширение словарного запаса.

Составление связного рассказа по картинке (тематический лист) из 5-6 предложений.

#### **Практика**

Дидактические игры: «Звук или буква», «Покажи букву», «Гласный – согласный», «Прочти и объясни», «Кто запомнит (придумает) больше слов с согласным звуком...», «Живые слоги, слова, предложения», «Кому это нужно», «Найди подходящее слово», «Дополни предложение», «Составь из слов предложение», «Что мы видим на картинке», «Посмотри и опиши», «Когда это бывает», «Кто увидит больше всех», «Скажи по-другому», «Кто что делает».

### **3. Играем в «Звуки» - 2 часа**

#### **Теория**

Знакомство с Алфавитом.

Значение места звука в слове (меняется смысл, появляются новые слова).                            Значение двойных согласных.

Закрепление пройденного: звук, слово, предложение.

#### **Практика**

Дидактические игры: «Продолжи алфавит», «Кто знает, пусть продолжит», «Кто больше составит слов», «Измени слово», «Чье слово длиннее», «Скажи в рифму», «Наоборот», «Дополни предложение».

**РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы контроля</b>	<b>При мечание</b>
			<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>		
	1	Тематический лист «Аэропорт»	1		1	выполнение творческих заданий.	
	2	Тематический лист «Языки народов мира»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	3	Тематический лист «Увлечения»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	4	Тематический лист «Юбилей»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	5	Тематический лист «Одежда, обувь»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	6	Тематический лист «Одежда, обувь»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	7	Тематический лист «Елка»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	8	Тематический лист «Экскурсия в музей»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	9	Тематический лист «Еда»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	10	Тематический лист «Инструменты музыкальные»		1	1	выполнение творческих заданий	

	11	Тематический лист «Рыбы речные»	1		1	выполнение творческих заданий.	
	12	Тематический лист «Море»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	13	Тематический лист «Норы и гнезда»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	14	Тематический лист «Лошади»			1	выполнение творческих заданий.	
	15	Тематический лист «Рынок»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	16	Тематический лист «Время»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	17	Тематический лист «Формы»		1	1	самостоятельная работа	
	18	Тематический лист «Библиотека»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	19	Тематический лист «Птицы»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	20	Тематический лист «Дом и здания»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	21	Тематический лист «Танцы народов мира»		1	1	самостоятельная работа	
	22	Тематический лист «Горы»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	23	Тематический лист «Колеса»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	24	Тематический лист «Земля»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	25	Тематический лист «Солнечная система»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	26	Тематический лист «Железная		1	1	выполнение творческих заданий.	

		дорога»					
	27	Тематический лист «Школа»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	28	Тематический лист «Чтение»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	29	Тематический лист «Щелкунчик»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	30	Тематический лист «Цирк»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	31	Тематический лист «Художники»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	32	Тематический лист «Что мы умеем делать»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	33	Тематический лист «Киносъемка»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	34	Тематический лист «Йога для детей»		1	1	выполнение творческих заданий.	
	35	Дидактическая игра: «Звук, буква, слог, слово, предложение».	1		1	тестовые задания работа с карточками	
	36	Повторение стихов, и скороговорок		1	1	выполнение творческих заданий	
		ИТОГО	3	33	36		

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей

вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал, игровой материал, рабочие тетради, карточки с буквами, раздаточный материал, дидактический материал, таблицы.

**Информационное обеспечение:**

мультимедийное оборудование;  
персональный компьютер.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, имеющий стаж педагогической работы более 20 лет и первую квалификационную категорию, обладает профессиональными знаниями и практическими навыками в своей области.

**Формы аттестации**

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельная работа.
- Домашние задания.

**Оценка планируемых результатов**

Для определения степени овладения детьми ЗУН в течение года и по его окончании проводятся контрольные занятия, дидактические игры и упражнения с заданиями. Учет знаний учащихся проводится во время диагностики.

- промежуточная по разделам программы;
- итоговая, которая проводится после прохождения курса.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие игровые упражнения с заданиями:

**Тест:**

1. Назови свою фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?

4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сочи, Киев – это ....
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – ..., маленькая собака - ....
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *A, H*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

### **Оценка планируемых результатов**

#### **Диагностическая карта за \_\_\_\_ полугодие 20\_\_\_\_ г. объединения «Раз – словечко - два словечко»**

<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>№ группы</b>	
Критерии	Показатели	Средний бал
Умение различать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».	различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».	
Умение подбирать слова с заданным звуком.	подбирает слова с заданным звуком.	
Выделение звуков из состава слова.	выделяет звуки из состава слова.	
Умение характеризовать звук.	умеет характеризовать звук.	
Умение соотносить слово и схему.	соотносить слово и схему.	
Умение проводить звуко - буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки и печатает.	умеет проводить звуко - буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки и печатать.	
Составление простых распространенных предложений с предлогами и определение количества слов в предложении.	составляет простые распространенные предложения с предлогами и определяет количества слов в предложении.	
Знание букв.	знает буквы.	
Обогащение словарного запаса.	богатый словарный запас.	
Развитие графических навыков.	развиты графические навыки.	

**Образовательные уровни:** подготовительный -1, начальный -2, освоения-3.

**Для обработки результатов:** подготовительный – 1-1,4; начальный – 1,5-2,4; уровень освоения – 2,5-3.

## **Методические материалы**

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

### **Технологии, применяемые при реализации программы:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология разноуровневой организации обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

### **Формы организации учебного занятия:**

- Развивающая, дидактическая, сюжетно-ролевая игра
- Выполнение практических заданий
- Выполнение тестовых заданий
- Беседа
- Вопрос – ответ
- Повтор
- Загадка
- Заучивание четверостиший
- Физкультминутка

- Раскрашивание
- Занимательный материал (логические задачи, загадки, ребусы, шарады, кроссворды)
- Презентация
- Наблюдение
- Соревнование

### **Тематика и формы методических и дидактических материалов:**

- Картинки-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишki (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Различные виды азбук.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

### **Дидактические игры:**

#### **1. «Звук или буква»**

Показ карточки с любой буквой, назовите «звук», дети произносят правильно данный звук, гласный тянеться – поётся, согласный произносится с трудом; назовите «букву», дети изображают букву телодвижением или показывают её в книге «Азбука».

Вывод: звук произносим и слышим, букву видим и пишем.

#### **2.«Покажи букву»**

У каждого ребёнка на столе буква, с которой знакомимся, например – У, я показываю игрушку или картинку, если в слове будет буква - У, в любой части слова, то ребёнок показывает свою букву, интонационно выделяя данный звук.

#### **3. «Назови слово»**

В окружающей обстановке найти предметы, в названиях которых звучит данный звук (У), (Ы).....

#### **4. «Телеграф»**

одно-, двух-, трёхсложное слова, например: дом, дома, домишко, а вызванный ребёнок отхлопывает в ладоши количество слогов – «передает дальше слово по телеграфу» и т.д. цепочкой).

#### 5. «Угадай звук»

Дети становятся в круг, я в центре с мячом в руках, произношу слова с заданным звуком или без него, если данный звук есть, то ребёнок должен мяч поймать.

#### 6. «Кто внимательнее»

Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук.

#### 7. «Кто запомнит (придумает) больше слов с гласным звуком...»

Или дети сами придумывают слова с данным звуком, поощряется тот, кто больше придумал.

#### 8. «Живые слоги»

Дети превращаются в букву, изображая её телодвижением, становятся парами, другие дети читают полученный слог.

#### 9. «Договори до целого слова»

Называть слоги, дети добавляют до полного слова чтобы оно имело смысл.

#### 10. «Мамина сумка»

Какие продукты принесла мама из магазина, если она покупала только такие, в названиях которых слышится звук ..... (любой).

#### 11. «Инопланетяне»

Познакомившись с гласными буквами, дети научились их узнавать, называть и писать, чтобы они научились их читать, играем в эту игру.

Представляем, что к нам прилетели инопланетяне и хотят с нами познакомиться, но у них очень интересные имена - АОЮ, ЫҮЕ, ЭЁЯИ,... надо прочитать все звуки слитно, получается весело и дети уверенно читают гласные звуки.

#### 12. «Гласный – согласный»

Найди свой домик

#### 13. «Найди подходящее слово»

Ввод в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительные, прилагательные, глагол) при рассматривании тематических листов.

#### 14. «Что изменилось в слове»

(сом – сок – сон – сын; мак – рак; лак – лук).

### **15. «Кто знает, пусть продолжит»**

мебель - это стул стол, шкаф....; цветы – ромашка, мак, роза....и т. д..

### **16. «Что мы видим на картине»**

Дети называют предмет, его действие или состояние. Кто больше назовёт.

### **17. «Скажи в рифму»**

бочка – кочка – точка – почка; речка – печка – овечка; дом – сом – ком – лом; балка – палка.

### **18. «Наоборот»**

подобрать антонимы: высоко – низко, добрый – злой, вперёд – назад, вежливый – грубый.

### **19. «Отвечай быстро»**

быстро и правильно подбирать нужные слова. классифицируя предметы по цвету, форме, размеру, например зелёный. Дети называют предметы зелёного цвета: листик, арбуз, мяч.

### **Алгоритм учебного занятия**

- Вводная часть - организационный момент, физминутка, настраивающая учащихся на совместную деятельность, постановка цели).
- Основная часть - закрепление пройденного ранее, введение нового материала, совместная и индивидуальная работа, работа в тетрадях, физминутка и пальчиковая гимнастика при смене вида деятельности и для снятия напряжения.
- Повторение изученного материала - опрос или самостоятельная работа.
- Заключительная часть - итог занятия.

## **Список литературы для педагога**

1. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)
2. Дополнительное образование (сборник нормативных документов) - М.: Национальное образование. 2015 – 48с.
3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Официальные документы в образовании. - 2015 - №34.- с.33-37
4. Программа развития и обучения дошкольника. Москва, «Олимп-ПРЕСС», 2001
5. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Азбука: Учимся читать, познаем мир! М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.- 176 с.
6. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Азбука. Тетрадь для активных занятий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. – 64 с.
7. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Азбука - РАСКРАСКА. Тетрадь для активных занятий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. – 96 с.
8. Васильева М.А., Программа воспитания и обучения в детском саду, Москва «Просвещение»1987 г.
9. Волина В. В. Откуда пришли слова. АСТ пресс, Москва, 1996.-140с.
10. Гербова В.В. Развитие речи. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2010.-130с.
11. Доронова Т.Н. На пороге школы. Москва, «Просвещение», 2002.-160с.
12. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7. Академия холдинг. 2002.-160с.
13. Шумаев Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: Акцидент, 1998. – 186с.
14. Галина Ванюхина, «Речецветик» - занимательное пособие для дошкольников, Екатеринбург, 1993.-134с.

## **Список литературы для детей и родителей**

1. Программа развития и обучения дошкольника. Москва, «Олимп-ПРЕСС», 2001
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Азбука: Учимся читать, познаем мир! М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.- 176 с.

3. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Азбука. Тетрадь для активных занятий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. – 64 с.

4. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Азбука - РАСКРАСКА. Тетрадь для активных занятий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. – 96 с.

5. Воскобович В.В., 1992 г., ООО «Финтекс ЛТД Ко», «Складушки» - пособие по обучению детей раннему чтению

6. Галина Ванюхина, «Речецветик» - занимательное пособие для дошкольников, Екатеринбург, 1993.-134с.

7. Жукова Н.С. , Букварь – учебное пособие, Екатеринбург, издательский дом «Литур». 2014.-56с.