

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г.СОЧИ

Принята
на заседании педагогического совета
от 25 мая 2020г.
протокол № 4



Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»

г. Сочи

25 мая 2020 г.

А.Ф. Агаджанян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗ - СЛОВЕЧКО, ДВА – СЛОВЕЧКО - плюс»
(предшкольная подготовка)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21682

Автор-составитель: Нагога Лидия Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2020 год

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Раз-словечко, два – словечко-плюс» представляет собой систему занятий по комплексному обучению грамоте детей – дошкольников, что обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать, пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных диафильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закрепляются работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; двузвучные гласные; шипящие согласные; ь, ъ.

Знания и умения, полученные детьми в процессе занятий по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму прописных букв используется прием штриховки шаблонов, построение различных сюжетных картинок детьми с помощью шаблонных «линеек», их штриховка; с той же целью используются книжки-раскраски. Это дает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать навыки зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, анализирующего восприятия, зрительного внимания, зрительной памяти.

В основе программы лежат, прежде всего, принципы гуманистического отношения к личности ребенка. Это связано с тем, что работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. Основой программы является развивающее обучение, содержание, формы и методы которого прямо ориентированы на закономерности развития ребенка.

Программа относится к *ознакомительному уровню*, направлена на развитие интереса и мотивации детей к обучению в школе.

Программа «Раз-словечко, два-словечко-плюс» имеет **социально - педагогическую направленность**. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач

социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

Программа «Раз-словечко, два словечко-старт» разработана на основе комплекта «Азбука» под руководством М.М. Безруких и Т.А. Филипповой и двух рабочих тетрадей для активных занятий «Азбука», и «Азбука – раскраска», цель которой - комплексная подготовка к школе, развитие значимых для школы функций, таких, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, тонко-координированные движения, фонетический слух, внимание, память, мышление.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11. 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.

Новизна программы «Раз - словечко, два – словечко-плюс» состоит в том, что в ней материал, позволяющий учащимся познакомиться с системой увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В дошкольном возрасте мышление ребёнка преимущественно наглядно-образное, то есть ребёнок оперирует в основном образами, а не понятиями. Для решения этой проблемы я использую наглядно-дидактический материал – «Алфавит телодвижений», с помощью которого ребёнок превращается в «букву», а «буквы» начинают дружить, превращаясь в слоги, слова, предложения. Этот процесс вызывает положительные эмоции у детей и помогает дошкольнику связать образ и понятие в одно целое.

В настоящее время в развитии образовательного процесса появляются новые средства и методы обучения, ориентированные на использование информационных технологий. В связи с этим становится актуальным новое направление деятельности педагога, такое как разработка информационных технологий обучения дошкольников. Программа «Раз – словечко, два – словечко-плюс» - не исключение. На занятиях предусмотрено использование информационно-коммуникационных технологий с применением мультимедийного оборудования.

Кроме того применяются и другие технологии:

- Здоровьесберегающая технология направлена на поддержку и сохранение здоровья ребёнка.
- Личностно-ориентированная помогает в создании индивидуально-ориентированной системе обучения и воспитания с учётом уровня развития обучающихся.
- Гуманно-личностная (Ш.А. Амонашвили) способствует становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств и познавательных способностей.

Актуальность программы «Раз-словечко, два - словечко - плюс» заключается в том, что программа является одним из этапов подготовки детей

к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Используется комплексный подход, на основе которого выстроены все занятия, данный подход учитывает следующие **принципы**:

Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности 6-летнего дошкольника – *игре*.

Принцип последовательности – по мере накопления знаний и овладения навыками и технологией работы содержание занятий углубляется и расширяется.

Принцип тематического планирования. Общая тема занятий и работа с тематическими листами способствует расширению кругозора, обогащению словарного запаса, формированию новых понятий, повышению эмоциональной значимости занятий.

Принцип «рисования речи». В соответствии с концепцией Л.С. Выготского о поэтапном освоении письменной речи, «вхождение» ребенка в письменную речь необходимо организовать как переход от рисования вещей к рисованию слов. С этой целью под каждым рисунком предмета написано слово, его обозначающее, таким образом ребенка подводят к открытию того факта, что рисовать можно не только предметы, но и речь.

Принцип позитивного чтения, которому соответствует метод попарного введения гласных букв, разработанный Д.Б. Элькониным, при котором детям сразу открывается общий способ чтения – ориентация на гласный звук, следующий за согласным. Одинаковая последовательность чтения букв в книге «Азбука» и комплект рабочих тетрадей дает возможность родителям и педагогам тесно связать занятия по подготовке к чтению, письму и комплексному (общему) развитию.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия выстроены не только в системе процессов обучения, развития, воспитания, но и их обеспечения. Педагогическая целесообразность и в том, что занятия улучшают эмоциональное состояние, физическое развитие, улучшают здоровье (использование физкультминуток, алфавит телодвижений), способствуют формированию интереса к данному предмету, формируют жизненно важные навыки (красивая осанка, любовь к подвижной игре, общение в коллективе, умение оценить ответы товарищей).

Отличительные особенности программы «Раз-словечко, два-словечко-плюс» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с раздаточным материалом (выкладывание букв из счётных палочек, скрепок, природного материала, пуговиц разного размера, верёвочек, лепка букв из пластилина, рисование букв), в процессе изображения букв телодвижением, в процессе заселения звуков в «замки» (красный замок – для гласных звуков, согласный замок – для согласных звуков) дети учатся - играя, овладевают различными мыслительными умениями, важными, как в плане подготовки по обучению грамоте, развитию речи, так и в повседневной жизни, с точки зрения общего интеллектуального развития.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз - словечко, два-словечко-плюс» предназначена для детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) независимо от пола и степени предварительной подготовки, включая детей с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Формы обучения - обучение в объединении очное; предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

При проявлении учащимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 30 минут).

Особенности организации образовательного процесса:

состав групп постоянный, **занятия** групповые, **виды занятий:** практические занятия, игры, открытые занятия, дистанционные занятия и др.

В содержательной части, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфику и структуру учебного процесса, занятия объединены в темы не в хронологической последовательности, а по содержанию.

Материал в программе расположен таким образом, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом изученного.

Уровень содержания программы - ознакомительный. Он предоставляет возможность для ознакомления со спецификой подготовки по обучению грамоте, развитию речи. Программа «Раз-словечко, два – словечко-плюс» позволяет учить детей играя, овладевать различными мыслительными умениями в процессе разнообразных действий.

Объем - 36 часов в год.

Сроки реализации - 1 год.

Цель программы – Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- познакомить детей с моделями (схемами) слов, специальными символами для обозначения звуков;
- познакомить с печатными буквами;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность;
- учить первоначальному слоговому чтению;
- научить правильной посадке.

Развивающие:

- развивать связную речь детей, умение внимательно слушать, осмысленно понимать речь, логично отвечать на поставленные вопросы и правильно задавать их;
- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать наблюдательность, любознательность, память, внимание, воображение, мышление, мелкую моторику, глазомер;

- совершенствовать культуру речи детей, чистого произношения звуков и слов;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать графические навыки;

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- способствовать воспитанию доброжелательности, коммуникабельности и корректному отношению к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- развить интерес к чтению.

Планируемые результаты:

Предметные:

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к **концу учебного года дети будут знать:**

- звуки и буквы, их отличие;
- заглавные и строчные буквы, их отличия;
- стихотворения, скороговорки и чистоговорки (в пределах изученного);
- правила поведения на занятии;
- правила общения в группе сверстников и с педагогом;

будут уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать гласные и согласные звуки;
- выразительно читать стихотворения, четко произносить скороговорки, чистоговорки;
- производить простейший звуковой анализ слов;
- грамматически правильно строить предложение;
- составлять связный рассказ по картинкам;
- полно отвечать на вопрос и самостоятельно задавать вопросы;
- рисовать, закрашивать, выполнять графические движения;
- изображать любую букву телодвижением.

Личностные результаты:

У детей разовьётся готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, расширятся знания, умения и навыки в рамках данного объединения, разовьются эмоционально-волевые качества (самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты:

Дети смогут применять усвоенные способы деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Смогут оценивать результат собственной деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Гласные звуки и буквы.	10	1	9	Беседа, игра
2.	Согласные звуки и буквы.	24	1	23	Опрос, наблюдение викторины
3.	Играем в «Звуки»	2	1	1	Фронтальный опрос, конкурсы
	Итого часов	36	3	33	

Содержание учебного плана

1. Гласные звуки и буквы – 10 час.

Теория

Знакомство с гласным звуком.

Знакомство с буквой заглавной и строчной.

Определение места звука и буквы в словах (вначале слова, в середине, в конце).

Деление слов на слоги.

Составление предложений из 3-4 слов с описанием предмета, с действием предмета.

Деление предложений на слова с указанием номера слова.

Расширение словарного запаса слов.

Совершенствование умений использовать разные части речи точно по смыслу (при рассматривании тематических листов).

Чтение чистоговорок, скороговорок (отрабатывать дикцию).

Практика

Дидактические игры: «Звук или буква», «Покажи букву», «Назови слово», «Телеграф», «Угадай звук», «Кто внимательнее», «Кто запомнит (придумает) больше слов с гласным звуком...», «Живые слоги», «Договори до целого слова», «Мамина сумка», «Инопланетяне».

2. Согласные звуки и буквы – 24 часа.

Теория

Знакомство с согласным звуком и буквой.

Определение места звука и буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).

Составление слогов (телодвижением и с помощью дидактических карточек с буквами гласными и согласными).

Составление слов (по слоговым таблицам).

Описание предмета по рисунку с использованием прилагательных, наречий, глаголов.

Расширение словарного запаса.

Составление связного рассказа по картинке (тематический лист) из 5-6 предложений.

Практика

Дидактические игры: «Звук или буква», «Покажи букву», «Гласный – согласный», «Прочти и объясни», «Кто запомнит (придумает) больше слов с согласным звуком...», «Живые слоги, слова, предложения», «Кому это нужно», «Найди подходящее слово», «Дополни предложение», «Составь из слов предложение», «Что мы видим на картинке», «Посмотри и опиши», «Когда это бывает», «Кто увидит больше всех», «Скажи по-другому», «Кто что делает».

3. Играем в «Звуки» - 2 часа

Теория

Знакомство с Алфавитом.

Значение места звука в слове (меняется смысл, появляются новые слова). Значение двойных согласных.

Закрепление пройденного: звук, слово, предложение.

Практика

Дидактические игры: «Продолжи алфавит», «Кто знает, пусть продолжит», «Кто больше составит слов», «Измени слово», «Чье слово длиннее», «Скажи в рифму», «Наоборот», «Дополни предложение».

РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Дата	№ тем	Название темы	Количество часов			Формы контроля	Примечание
			теория	практика	все го		
	1	Буква Аа	1		1	Устный опрос, графические работы	
	2	Буква Яя		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	3	Буква Уу		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	4	Буква Юю		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	5	Буква Оо		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	6	Буква Ее		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	7	Буква Ээ		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	8	Буква Ее		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	9	Буква Ии		1	1	устный опрос, звуковая модель слова	
	10	Буква Ы		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	11	Буква Мм	1		1	Устный опрос,	

						звуковая модель слова	
	12	Буква Нн		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	13	Буква Лл		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	14	Буква Рр		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	15	Буква Вв		1	1	устный опрос. звуковая модель слова	
	16	Буква Фф		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	17	Буква Бб		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	18	Буква Пп		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	19	Буква Дд		1	1	Устный опрос, графические работы звуковая модель слова	
	20	Буква Тт		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	21	Буква Гг		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	22	Буква Кк		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	
	23	Буква Зз		1	1	Устный опрос, звуковая модель слова	

	24	Буква Сс		1	1	Устный опрос, графические работы звуковая модель слова	
	25	Буква Жж		1	1	Устный опрос, графические работы звуковая модель слова	
	26	Буква Шш		1	1	Устный опрос графические работы звуковая модель слова	
	27	Буква Чч		1	1	Устный опрос, графические работы звуковая модель слова	
	28	Буква Щщ		1	1	Устный опрос, графические работы звуковая модель слова	
	29	Буква Цц		1	1	Устный опрос, графические работы звуковая модель слова	
	30	Буква Хх		1	1	Устный опрос графические работы звуковая модель слова	
	31	Буква Йй		1	1	Устный опрос графические работы звуковая модель слова	
	32	Буква Ъ		1	1	Устный опрос	
	33	Буква Ы		1	1	Устный опрос	
	34	Игра «Гласный или согласный»				Веселое путешествие	
	35	«Звук, буква, слог, слово, предложение»	1		1	Устный опрос графические работы	

	36	Алфавит «Весёлое заучивание алфавита» Игры с буквами		1	1	Игра - путешествие в страну Буквоград	
		ИТОГО	3	33	36		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал, игровой материал, рабочие тетради, карточки с буквами, раздаточный материал, дидактический материал, таблицы.

Информационное обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий стаж педагогической работы более 20 лет и первую квалификационную категорию, обладает профессиональными знаниями и практическими навыками в своей области.

Формы аттестации

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельная работа.
- Домашние задания.

Оценка планируемых результатов

Для определения степени овладения детьми ЗУН в течение года и по его окончании проводятся контрольные занятия, дидактические игры и упражнения с заданиями. Учет знаний учащихся проводится во время диагностики.

- промежуточная по разделам программы;

- итоговая, которая проводится после прохождения курса.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие игровые упражнения с заданиями:

Тест:

1. Назови свою фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сочи, Киев – это
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – ..., маленькая собака -
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки):
ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.

22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.

23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.

24. Какое слово длиннее: веревка или река?

25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?

26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.

27. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Оценка планируемых результатов

Диагностическая карта за ____ полугодие 20__ г.
объединения «Раз – словечко - два словечко - старт»

Критерии	Показатели	Средний бал
Умение различать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».	различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».	
Умение подбирать слова с заданным звуком.	подбирает слова с заданным звуком.	
Выделение звуков из состава слова.	выделяет звуки из состава слова.	
Умение характеризовать звук.	умеет характеризовать звук.	
Умение соотносить слово и схему.	соотносить слово и схему.	
Умение проводить звуко-буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки и печатает.	умеет проводить звуко-буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки и печатать.	

Составление простых распространенных предложений с предлогами и определение количества слов в предложении.	составляет простые распространенные предложения с предлогами и определяет количества слов в предложении.	
Знание букв.	знает буквы.	
Обогащение словарного запаса.	богатый словарный запас.	
Развитие графических навыков.	развиты графические навыки.	

Образовательные уровни: подготовительный -1, начальный -2, освоения-3.

Для обработки результатов: подготовительный – 1-1,4; начальный – 1,5-2,4; уровень освоения – 2,5-3.

Методические материалы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Технологии, применяемые при реализации программы:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология разноуровневой организации обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия:

- Развивающая, дидактическая, сюжетно-ролевая игра
- Выполнение практических заданий
- Выполнение тестовых заданий
- Беседа
- Вопрос – ответ
- Повтор
- Загадка
- Заучивание четверостиший
- Физкультминутка
- Раскрашивание
- Занимательный материал (логические задачи, загадки, ребусы, шарады, кроссворды)
- Презентация
- Наблюдение
- Соревнование

Тематика и формы методических и дидактических материалов:

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Различные виды азбук.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

Дидактические игры:

1. «Звук или буква»

Показ карточки с любой буквой, назовите «звук», дети произносят правильно данный звук, гласный тянется – поётся, согласный произносится с трудом; назовите «букву», дети изображают букву телодвижением или показывают её в книге «Азбука».

Вывод: звук произносим и слышим, букву видим и пишем.

2. «Покажи букву»

У каждого ребёнка на столе буква, с которой знакомимся, например – У, я показываю игрушку или картинку, если в слове будет буква - У, в любой части слова, то ребёнок показывает свою букву, интонационно выделяя данный звук.

3. «Назови слово»

В окружающей обстановке найти предметы, в названиях которых звучит данный звук (У), (Ы).....

4. «Телеграф»

одно-, двух-, трёхсложные слова, например: дом, дома, домишко, а вызванный ребёнок хлопает в ладоши количество слогов – «передает дальше слово по телеграфу» и т.д. цепочкой).

5. «Угадай звук»

Дети становятся в круг, я в центре с мячом в руках, произношу слова с заданным звуком или без него, если данный звук есть, то ребёнок должен мяч поймать.

6. «Кто внимательнее»

Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах заданный звук.

7. «Кто запомнит (придумает) больше слов с гласным звуком...»

Или дети сами придумывают слова с данным звуком, поощряется тот, кто больше придумал.

8. «Живые слоги»

Дети превращаются в букву, изображая её телодвижением, становятся парами, другие дети читают полученный слог.

9. «Договори до целого слова»

Называть слоги, дети добавляют до полного слова чтобы оно имело смысл.

10. «Мамина сумка»

Какие продукты принесла мама из магазина, если она покупала только такие, в названиях которых слышится звук (любой).

11. «Инопланетяне»

Познакомившись с гласными буквами, дети научились их узнавать, называть и писать, чтобы они научились их читать, играем в эту игру.

Представляем, что к нам прилетели инопланетяне и хотят с нами познакомиться, но у них очень интересные имена - АОЮ, ЫУЕ, ЭЁЯИ,...

надо прочитать все звуки слитно, получается весело и дети уверенно читают гласные звуки.

12. «Гласный – согласный»

Найди свой домик

13. «Найди подходящее слово»

Ввод в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительные, прилагательные, глагол) при рассматривании тематических листов.

14. «Что изменилось в слове»

(сом – сок – сон – сын; мак – рак; лак – лук).

15. «Кто знает, пусть продолжит»

мебель - это стул, стол, шкаф....; цветы – ромашка, мак, роза....и т. д..

16. «Что мы видим на картине»

Дети называют предмет, его действие или состояние. Кто больше назовёт.

17. «Скажи в рифму»

бочка – кочка – точка – почка; речка – печка – овечка; дом – сом – ком – лом; балка – палка.

18. « Наоборот»

подобрать антонимы: высоко – низко, добрый – злой, вперёд – назад, вежливый – грубый.

19. «Отвечай быстро»

быстро и правильно подбирать нужные слова. классифицируя предметы по цвету, форме, размеру, например зелёный. Дети называют предметы зелёного цвета: листик, арбуз, мяч.

Алгоритм учебного занятия

- Вводная часть - организационный момент, физминутка, настраивающая учащихся на совместную деятельность, постановка цели).
- Основная часть - закрепление пройденного ранее, введение нового материала, совместная и индивидуальная работа, работа в тетрадях, физминутка и пальчиковая гимнастика при смене вида деятельности и для снятия напряжения.
- Повторение изученного материала - опрос или самостоятельная работа.
- Заключительная часть - итог занятия.

Список литературы для педагога

1. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)
2. Дополнительное образование (сборник нормативных документов) - М.: Национальное образование. 2015 – 48с.
3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Официальные документы в образовании. - 2015 - №34.- с.33-37
4. Программа развития и обучения дошкольника. Москва, «Олимп-ПРЕСС», 2001
5. Безруких М.М., Филиппова Т. А. Азбука: Учимся читать, познаем мир! М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.- 176 с.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. Тетрадь для активных занятий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. – 64 с.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука - РАСКРАСКА. Тетрадь для активных занятий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. – 96 с.
8. Васильева М.А., Программа воспитания и обучения в детском саду, Москва «Просвещение»1987 г.
9. Волина В.В. Откуда пришли слова. АСТ пресс, Москва, 1996.- 140с.
10. Гербова В.В. Развитие речи. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2010.-130с.
11. ДороноваТ.Н. На пороге школы. Москва, «Просвещение», 2002.- 160с.
12. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7. Академия холдинг. 2002.-160с.
13. ШумаеваД.Г. Как хорошо уметь читать. СПб. : Акцидент, 1998. – 186с.
14. Галина Ванюхина, «Речецветик» - занимательное пособие для дошкольников, Екатеринбург, 1993.-134с.

Список литературы для родителей

1. Программа развития и обучения дошкольника. Москва, «Олимп-ПРЕСС», 2001
2. Воскобович В.В., 1992 г., ООО «Финтекс ЛТД Ко», «Складушки» - пособие по обучению детей раннему чтению

3. Галина Ванюхина, «Речесцветик» - занимательное пособие для дошкольников, Екатеринбург, 1993.-134с.

Список литературы для детей

1. Безруких М.М., Филиппова Т. А. Азбука: Учимся читать, познаем мир! М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.- 176 с.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. Тетрадь для активных занятий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. – 64 с.

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука - РАСКРАСКА. Тетрадь для активных занятий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. – 96 с.

4. Жукова Н.С. , Букварь – учебное пособие, Екатеринбург, издательский дом «Литур». 2014.-56с.