

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г. СОЧИ

Принята
на заседании педагогического совета
от 25 мая 2020 г.
протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»
г. Сочи

А.Ф. Агаджанян
25 мая 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СМЕКАЛОЧКА-старт» (предшкольная подготовка)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 6 до 8 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе: ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 21840

Автор-составитель: Нагога Лидия Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2020

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Пояснительная записка

Программа «Смекалочка» имеет **социально-педагогическую направленность** и разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет. Н.А. Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Практика показывает с каким интересом дети идут на занятия, если оно его увлекло, заинтересовало. Что же для этого нужно? Нужно просто внести элементы игры, создать поисковую ситуацию, найти индивидуальный подход к ребёнку.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в разные области знаний. Опыт обучения свидетельствует о том, что развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

Обучение занимательной математике проводится на фронтальных занятиях: ребенок обучается по единой программе. Для готовности к школьному обучению важное значение имеет формирование элементов учебной деятельности: умение слушать и выполнять указания педагога, понимать и выполнять поставленную задачу. Приобретенное на занятиях по занимательной математике умение контролировать свою работу поможет ребенку и при выполнении заданий в школе. Необходимыми в школьном обучении являются активность и самостоятельность.

Материал в программе расположен таким образом, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

В данной программе используются игры на развитие психических процессов. Ребенок знакомится с числами первого десятка, их цифровым обозначением. Учатся сравнивать числа, уравнивать две группы предметов, самостоятельно обследовать и сравнивать предметы по величине, форме, с целью разносторонней характеристики, делить целое на части, образовывать числа.

Также знакомится со структурными элементами геометрических фигур. У него формируется геометрическое и логическое мышление, активизируется творческое мышление. Включена серия упражнений на распознавание и выделение изученных геометрических фигур на рисунке и в окружающей действительности, серия задач на деление геометрических фигур на части, на составление геометрических фигур из заданных частей, на преобразование геометрических фигур.

Программа «Смекалочка» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при

Президенте РФ;

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы центра детского творчества и семьи.

Актуальность

Доказано, что ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект. Всем этим обусловлена актуальность написания дополнительной об общеразвивающей программы по занимательной математике с элементами развивающих игр для дошкольников «Смекалочка».

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениям.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально. Возрастные особенности детей 6-8 лет требуют использования игровой формы деятельности.

Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия ребенка (детей) в дидактических играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или короткие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как

учебных, так и жизненных проблем. Связь с уже существующими программами по данному направлению

Отличительная особенность программы

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства. Всё это очень увлекает детей, они свободно ориентируются в пространстве, выполняя при этом задание

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Во время занятий дети не только овладевают первичными математическими знаниями, но и уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов, их применение. Дети учатся сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в учебных тетрадях, по которым занимаются дети, предусматривается практически на каждом занятии ознакомление с временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира. Таким образом, просматривается связь содержания программы «Смекалочка» с изучением окружающего мира, экологическим воспитанием, развитием речи.

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:

- Количество и счёт
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве
- Логические задачи

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики и структуры учебного процесса. Занятия объединены в темы не в хронологической последовательности, а по содержанию.

Материал в программе расположен таким образом, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

В данной программе используются игры на развитие психических процессов. Дети знакомятся с числами первого десятка, их цифровым обозначением. Учатся сравнивать числа, уравнивать две группы предметов, самостоятельно обследовать и сравнивать предметы по величине, форме, с целью разносторонней характеристики, делить целое на части, образовывать числа.

Дети знакомятся со структурными элементами геометрических фигур. У них формируется геометрическое и логическое мышление, активизируется творческое мышление. Включена серия упражнений на распознавание и выделение изученных геометрических фигур на рисунке и в окружающей действительности, серия задач на деление геометрических фигур на части, на составление геометрических фигур из заданных частей, на преобразование геометрических фигур.

Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности.

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития.

Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

б) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет для групповых и индивидуальных занятий. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом их интересов, в том числе предполагает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обучение занимательной математике проводится на фронтальных занятиях: вся группа детей обучается по единой программе. Занятия составлены с учетом преемственности между разными возрастными группами. Для готовности к школьному обучению важное значение имеет формирование элементов учебной деятельности: умение слушать и выполнять указания педагога, понимать и выполнять поставленную задачу. Приобретенное на занятиях по занимательной математике умение контролировать свою работу поможет ребенку и при выполнении заданий в школе. Необходимыми в школьном обучении являются активность и самостоятельность.

Формы обучения - обучение в объединении очное.

В образовательном процессе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 30 минут), 10 мин.- перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными учебными планами объединения.

Состав группы: постоянный.

Занятия: индивидуальные.

Виды занятий: практические занятия, игры, дистанционные занятия, открытые занятия и др.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и сроки реализации программы: данная программа обучения рассчитана на 72 часа в год.

Цель программы:

Формировать начальные математические представления и развивать познавательные и творческие способности.

Задачи:

Образовательные:

1. Количество и счет:

- формировать знания о числах и цифрах первого десятка, умение считать в прямом и обратном порядке, представления об образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;

- закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- научить сравнивать рядом стоящие числа первого десятка; учить понимать отношение рядом стоящих чисел (пять меньше шести на один);

- закреплять умение уравнивать неравные группы двумя способами;

- учить называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число.

2. Величина:

- учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;

- учить определять на глаз величину предметов: длиннее-короче, выше-ниже образца или равные ему.

3. Геометрические фигуры:

- закреплять знания о форме предметов;

- учить детей делить круг, квадрат, на 2 и 4 равные части;

- познакомить со структурными элементами геометрических фигур: вершина, угол, сторона.

4. Ориентировка в пространстве:

- закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, перед, за, между, рядом;

- учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

5. Ориентировка во времени:

- учить последовательно называть дни недели; называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

- дать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;

- дать понятие о времени, познакомить с моделью времени – часами.

Развивающие:

- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого;

- развивать смекалку, находчивость, логику, воображение, память;

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия).

Воспитательные:

- воспитывать умение выслушивать товарища, считаться с мнением других;
- воспитывать усидчивость, стремление доводить решение поставленной задачи до конца;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалу и оборудованию, игрушкам.

Планируемые результаты.

Предметные

Дети освоят:

- Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер);
- Количественный, порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10;
- Плоские и объемные фигуры;
- Понятия: вверху, внизу, слева, справа, внутри, снаружи и т.д.

Дети научатся:

- продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- называть предыдущее и последующее в пределах 10;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- практически сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости);
- определять как плоские (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.), так и объемные фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке сходные по форме предметы;

- называть части суток, дни недели, месяцы года;
- найти предмет по плану.
- рисовать, закрашивать, выполнять графические работы.

Личностные:

дети освоят:

- правила поведения на занятии;

дети научатся:

- полно отвечать на вопрос и самостоятельно задавать вопросы;
- делать простой логический вывод;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- оценивать результат собственной деятельности.

Метапредметные:

дети научатся:

- задавать вопросы, находить и составлять простейшие задачи по картинке;
- выбирать и корректировать математические действия при решении простейших жизненных ситуаций;
- высказывать собственные элементарные суждения.

Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название разделов и тем | Всего час | Количество часов | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-------------------------|-----------|------------------|----------|----------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Количество и счёт | 28 | 1 | 27 | Текущий (игра). |
| 2. | Геометрические фигуры | 10 | 1 | 9 | Промежуточный (викторины) |
| 3. | Величина | 6 | 1 | 5 | Текущий (фронт. опрос, конкурсы) |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|----|---|----|----------------------------------|
| 4. | Ориентировка во времени | 12 | 1 | 11 | Текущий (фронт. опрос, конкурсы) |
| 5. | Ориентировка в пространстве | 8 | 1 | 7 | Текущий (фронт. опрос, конкурсы) |
| 6. | Логические задачи | 8 | | 8 | Текущий (фронт. опрос, конкурсы) |
| | ИТОГО | 72 | 5 | 67 | |

Содержание учебного плана

Раздел I. Количество и счёт (28 час)

Теория. Количественный и порядковый счет от 5 до 20. Порядковый и ритмический счет.

Практика. Учить понимать отношения между числами в пределах 5-20. Дать представление о числах. Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счёту в пределах 10(20), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта.

Познакомить с математическими знаками +, -, =, больше, меньше. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа, части суток, времена года и др.

Дидактические игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу»

Раздел 2. Геометрические фигуры (10 час)

Теория. Представления о геометрических фигурах.

Практика. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Познакомить с новой геометрической фигурой - трапецией.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, палочек). Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.

Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры.

Дидактические игры:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»

Раздел 3. Величина 6 (час)

Теория. Представления о величине предметов: «длина», «масса», «объем» жидких и сыпучих веществ (вместимость).

Практика. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький»).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и

объединять их по этому признаку.

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине развивать глазомер.

Учить делить предметы на 2, 4 и более частей.

Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части

Дидактические игры:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче – длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

Раздел 4. Ориентировка во времени (12час)

Теория. Сутки. Времена года.

Практика. Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Учить различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.

Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно.

Знакомить с названиями месяцев

Дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Раздел 6. Ориентировка в пространстве (8 час)

Теория. Слева. Справа. Вверху. Внизу. Впереди. Сзади.

Практика. Учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Определять словом положение предмета по отношению к себе, к

другому лицу.

Учить ориентировать в рабочей тетради.

Раздел 7. Логические задачи (8час)

Теория. Логика.

Практика. Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

«Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации».**

Календарный учебный график

| Дата | № тем | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля | примечание |
|------|--------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|------------|
| | | | всего | теория | практика | | |
| | 1 2 | <ul style="list-style-type: none"> Число и цифра 1, величина, большой поменьше, маленький. Ориентировка во времени ознакомление с названием месяца сентябрь, логическая задача на установление закономерности | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Наблюдение | |
| | 3 4 | <ul style="list-style-type: none"> число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 5 6 | <ul style="list-style-type: none"> числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 7 8 | <ul style="list-style-type: none"> числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|-----------------------------|--|
| | 9 10 | <ul style="list-style-type: none"> • числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+, —, независимость числа от величины предметов, • сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 11 12 | <ul style="list-style-type: none"> • число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, • логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 13 14 | <ul style="list-style-type: none"> • числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, • независимости числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 15 16 | <ul style="list-style-type: none"> • числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, • загадки, логическая задача на установление закономерностей. | 2 | | 2 | Открытое занятие | |
| | 17 18 | <ul style="list-style-type: none"> • числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, • знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры | 2 | | 2 | Вопросы от «Мудрой Совы» | |
| | 19 | <ul style="list-style-type: none"> • числа и цифры 0, 4, | 2 | 1 | 1 | Устный | |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|---|--|--|
| | 20 | 5, 6, решение задачи установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, <ul style="list-style-type: none"> • знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. | | | | опрос. Наблюдение | |
| | 21 22 | <ul style="list-style-type: none"> • число и цифра 7, • знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | 2 | | 2 | Творческое задание | |
| | 23 24 | <ul style="list-style-type: none"> • числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, • дни недели | 2 | | 2 | вопросы от «Мудрой Совы | |
| | 25 26 | числа и цифры 1—8, знаки +, —, логическая задача на установление закономерностей. | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 27 28 | <ul style="list-style-type: none"> • порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших • величина — деление предмета на 4 части | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 29 30 | <ul style="list-style-type: none"> • решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, • логическая задача на установление | 2 | | 2 | Выполнение творческих заданий (подготовка пословиц и | |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|--|--|
| | | закономерностей. | | | | поговорок о числах) | |
| | 31 32 | <ul style="list-style-type: none"> • знаки $<$, $>$, • логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 33 34 | <ul style="list-style-type: none"> • числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей • высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца | 2 | 1 | 1 | Выполнение творческих заданий (подготовка пословиц и поговорок о числах) | |
| | 35 36 | <ul style="list-style-type: none"> • порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | 2 | | 2 | Выполнение творческих заданий (подготовка пословиц и поговорок о числах) | |
| | 37 38 | <ul style="list-style-type: none"> • число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, • работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. | 2 | | 2 | Творческие задания. | |
| | 39 40 | <ul style="list-style-type: none"> • цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, • логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | 2 | | 2 | Выполнение творческих заданий (подготовка пословиц и поговорок о числах) | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|--|
| 41 42 | решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку. | 2 | 1 | 1 | Творческие задания. | |
| 43 44 | <ul style="list-style-type: none"> решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. | 2 | | 2 | Творческие задания. | |
| 45 46 | <ul style="list-style-type: none"> решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. | 2 | | 2 | Мастер-класс | |
| 47 48 | <ul style="list-style-type: none"> установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | 2 | | 2 | Творческие задания. | |
| 49 50 | решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. | 2 | | 2 | Тестовые задания | |
| 51 52 | <ul style="list-style-type: none"> решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток | 2 | | 2 | Выполнение творческих заданий (подготовка пословиц и поговорок о | |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | | | | числах) | |
| | 53 54 | <ul style="list-style-type: none"> решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года | 2 | 1 | 1 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 55 56 | <ul style="list-style-type: none"> решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 57 58 | <ul style="list-style-type: none"> решение задач, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| | 59 60 | <ul style="list-style-type: none"> порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. | 2 | | 2 | Исслед. работа «Почему так?» | |
| | 61 62 | <ul style="list-style-type: none"> порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | 2 | | 2 | Исслед. работа «Почему так?» | |
| | 63 64 | <ul style="list-style-type: none"> решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, закрепление знаний о месяцах — стихи о циф- | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|----|---|------------------------------|--|
| | | рах с 1 до 10. | | | | |
| 65 | <ul style="list-style-type: none"> • Объем, сравнение по объему • Измерение объема • Измерение массы | 2 | | 2 | Исслед. работа «Почему так?» | |
| 66 | | | | | | |
| 67 | | | | | | |
| 68 | <ul style="list-style-type: none"> • Найди массу • «Символы» • Засели домики | 2 | | 2 | Устный опрос. Наблюдение | |
| 69 | | | | | | |
| 70 | | | | | | |
| 71 | <ul style="list-style-type: none"> • Задачи-смекалки | 2 | | 2 | Решение занимательных задач | |
| 72 | | | | | | |
| | | ВСЕГО | 72 | | | |

Условия реализации программы

Программа реализуется с помощью специально разработанных: программы, методических разработок и рекомендаций, наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение:

- материальная база: дети занимаются в светлом, просторном учебном кабинете, разделенном условно на игровую и учебную зоны, оснащенный: столами, стульями, учебной доской, цифровым оборудованием.

Оборудование, инструменты и материалы:

Рабочие тетради, цветные карандаши - 12 цветов, простые карандаши, тематические предметные картинки, печатная основа, магнитные доски, наборы магнитных элементов (геометрические формы, цифры), геометрические фигуры (плоские и объемные), игрушки (овощи, фрукты, весы и пр.) в расчете на 15 учащихся.

Информационное обеспечение:

Мультимедийное оборудование, презентации занятий по темам.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, имеющий стаж педагогической работы более 20 лет и первую квалификационную категорию, обладает профессиональными знаниями и практическими навыками в своей области.

Аттестация: промежуточная и итоговая

Формы аттестации

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка, спрогнозированные в ожидаемых результатах используется **диагностика и мониторинг**:

- мониторинг (приобретенные знания, умения, навыки)
- диагностика образовательного уровня учащихся

Данные формы контроля проводятся 2 раза в год: январь (промежуточный) и май (итоговый). Формы подведения итогов реализации образовательной программы нужны для того, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы для проведения своевременного анализа своей деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов используются следующие **формы**: открытые занятия, мастер-классы, участие в конкурсах, олимпиадах и др. и **методы**: педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг.

Оценка планируемых результатов

Оценочные материалы: диагностическая карта обучающегося

Диагностическая карта обучающегося

мониторинг результативности обучения учащегося

по программе «Смекалочка»

| | Тема | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
|----|-----------------------------|------------------------|-------------------|
| 5. | Количество и счёт | | |
| 6. | Геометрические фигуры | | |
| 7. | Величина | | |
| 8. | Ориентировка во времени | | |
| 5. | Ориентировка в пространстве | | |
| 6. | Логические задачи | | |
| | ИТОГО | | |

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, диагностическая карта.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Технологии обучения

Технологии, применяемые при реализации программы:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Возможно доработки программы для разноуровневого обучения

Формы организации учебного занятия:

- Развивающая игра
- Дидактическая игра и упражнение
- Сюжетно-ролевая игра
- Выполнение практических заданий
- Выполнение тестовых заданий
- Беседа
- Вопрос – ответ
- Повтор
- Загадка
- Заучивание четверостиший
- Физкультминутка
- Раскрашивание

- Занимательный материал (логические задачи, загадки, ребусы, шарады, кроссворды)

- Конструирование
- Презентация
- Наблюдение
- Соревнование

Тематика и формы методических материалов:

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы, тематические игры и игрушки, вкладыши, печатная основа, задания, упражнения и др.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент (физминутка, настраивающая учащихся на совместную деятельность, постановка цели)

- Основная (закрепление пройденного ранее, введение нового материала, совместная и индивидуальная работа, работа в тетрадях, физминутка и пальчиковая гимнастика при смене вида деятельности и для снятия напряжения)

- Повторение изученного материала (опрос или самостоятельная работа)

- Итог занятия, домашнее задание

Список литературы для педагога

1. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА 2010. –С.92с

2. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010.- 92с

Список литературы для детей

1. Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010.С.-64

2. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА - 2010.С.-64

3. Е. В. Колесникова. Геометрические фигуры Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА - 2010.С.-64

Список литературы для родителей

1. Колесникова Е. В. «Я начинаю считать». Москва, ТЦ Сфера, 2003. С.-64

2. Колесникова Е. В. «Я считаю до 10». Москва, ТЦ Сфера, 2003.- С.-64

3. С.И. Волкова. «Математические ступеньки» Москва «Просвещение» 2009.С- 93.