

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» г. СОЧИ

Принята
на заседании педагогического совета
от 25 мая 2020г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»
г. Сочи
А.Ф. Агаджанян
25 мая 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«*Surprise -старт*»
(английский язык)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 15-16 лет лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID программы в Навигаторе 5908

Автор-составитель: Кулябина Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2020 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность данной программы социально-педагогическая.

Обучение иностранному языку это процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми. Общение на иностранном языке способствует всестороннему развитию коммуникативной компетенции, которая в свою очередь является орудием речемыслительной деятельности. Изучение иностранного языка нужно рассматривать как неотъемлемую часть общего интеллектуального развития личности.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.

Новизна

Работая над нашим курсом, мы исходили из того, что он предназначен не только для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые ранее английским языком не занимались или изучали его только устно, без опоры на чтение и письмо, но и для тех детей, которые изучают английский язык в школе. Мы ставим перед собой задачу обучить детей всем четырем видам речевой деятельности, то есть не только говорить и понимать речь на слух, но также читать и писать в рамках лексико-грамматического материала программы.

Актуальность программы определяется тем, что область изучения английского языка в системе дополнительного образования недостаточно разработана.

Таким образом, основанием для разработки данной программы являются следующие причины:

- отсутствие УМК и других обучающих материалов, предназначенных для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования;

- отсутствие государственного стандарта и программы обучения иностранному языку для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования;

- отсутствие равных стартовых возможностей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в максимально оптимальном использовании педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности. Программа соответствует целям и задачам дополнительного образования. Прослеживается взаимосвязь выстроенной системой процессов обучения, развития, воспитания. Создаются условия для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося, равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья. В

программе используются инновационные подходы. Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Отличительная особенность

Программа включает в себя формы и методы взаимодействия педагога и ребенка и адаптирована для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей. Тематика занятий соответствует социальным, психологическим потребностям детей, их возрастным и индивидуальным особенностям. В процессе обучения возможно проведение корректировки уровня сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта деятельности детей и уровня усвоения ими учебного материала.

Адресат программы

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья среднего школьного звена, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Английский язык по данной программе дети могут изучать без предварительного тестирования и без специального отбора.

Форма обучения - очная.

Предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в учреждении дополнительного образования или на дому.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия индивидуальные.

Виды занятий: практические занятия, теоретические занятия, грамматические тренинги, дистанционные занятия, выполнение самостоятельной работы, письменные задания, кроссворды и д. д.

Уровень содержания программы: ознакомительный

Объем: 72 часа

Сроки реализации: 1 год

Цель:

- формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности (изучение английского языка)

- обогащение духовного мира подростка

- содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности.

- создание равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи

Образовательные

- развитие познавательного интереса к английскому языку;

- включение в познавательную деятельность;

- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах на элементарном уровне

Развивающие

- развитие познавательных и языковых способностей, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- развитие памяти, мышления; развитие положительных эмоций и волевых качеств.

- развитие мотивации к определенному виду деятельности,

Воспитательные

- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности,

- воспитание нравственных, трудовых, эстетических, экологических, коммуникативных качеств личности, доброжелательного отношения к другим народам и странам

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты обучения

Образовательные (предметные):

По окончании программы обучающийся освоит лексико-грамматический материал в рамках предложенной тематики.

1. Умения и навыки, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляцией.

обучающийся научится:

- слушать педагога и собеседника (обладать аудитивным вниманием);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих собеседников (неречевые и речевые).

2. Умения и навыки, связанные с развитием интеллектуальных процессов.

обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления в иностранном языке и родном;
- распознавать и дифференцировать слова в иностранном языке (предметы, действия, числительные и т. п.);
- придумывать фантазийные, ирреальные ситуации.

3. Умение понимать иноязычную речь на слух (аудирование)

обучающийся научится:

- различать, звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы иностранного языка;
- имитировать фрагменты учебного материала и песенно-игровой фольклор;
- удерживать в памяти речевые цепочки разной длины;
- понимать монологические и диалогические высказывания собеседников (4-6 фраз), речи учителя в пределах коммуникативно-речевого репертуара;
- понимать содержание фрагментов аутентичных аудио- и видеофильмов, компьютерных программ в области знакомой сферы.

4. Требования к уровню устного общения (говорение)

По окончании изучения программы обучающийся научится:

- Устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению:
 - здороваться и отвечать на приветствие;
 - благодарить;
 - представиться и представить кого-либо;
 - поздравить кого-либо с праздником; -побудить кого-либо к действию;
 - выразить согласие/ несогласие;

- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- в условиях диалогического общения отвечать на ряд вопросов:
 - о себе, о своем имени, о своем возрасте, о членах семьи, настроении, месте жительства, о том, что умеет/любит делать;
 - о предмете, его качествах, местонахождении;
 - о внешности (своей, друга); -других по сферам общения.

Делать короткие сообщения по темам коммуникативно-речевого репертуара (3-4 предложения); планировать свое высказывание, используя вербальную установку учителя, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности.

Соблюдать культуру общения в речевом и неречевом поведении (в обращении к собеседнику, в употреблении этикетных форм общения, в адекватном реагировании на ситуацию, реплику собеседника, во вступлении в разговор). Составлять и произносить развернутые предложения (до 10 слов).

5. Требования к уровню письменной речи

По окончанию программы обучающийся *научится*:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- выражать благодарность, просьбу;
- выполнять письменные задания в рамках пройденного лексико-грамматического материала.

6. Требования к уровню чтения

По окончанию программы обучающийся *научится*:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, установить логическую последовательность фактов).

Личностные

К концу обучения дети *освоят*:

- правила поведения в социуме;
- правила здорового образа жизни;
- основы культуры общения;

Научатся:

- вести себя в социуме;

- соблюдать правила здорового образа жизни;
- запоминать лексико-грамматический материал в рамках предложенной тематики;
- выражать положительные эмоции;
- проявлять волевые качества.
- выражать гражданскую позицию.

Метапредметные

К концу обучения дети *осознают*:

- потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Научатся:

- аккуратно выполнять письменную работу;
- трудиться и бороться с ленью;
- проявлять активность;
- проявлять самостоятельность.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Устный опрос
2	Hello!	7	1	6	Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа
3	A house.	9	1	8	Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест
4	She's a doctor	9	1	8	Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест
5	I've got an idea.	9	1	8	Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест

6	Food.	9	1	8	Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест
7	Let's play!	9	1	8	Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест
8	Animals.	9	1	8	Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест
9	The picnic.	9	1	8	Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест
10	Итоговое занятие.	1	-	1	Тест
	ИТОГО:	72	9	63	

Содержание учебного плана

Одним из требований к отобранному минимуму компонентов является их коммуникативная достаточность и социальная приемлемость. Предметная сторона содержания обучения отражает не только типичные, но и интересные для подростков сферы общения: мир животных, внешность, продукты, одежда, профессии, транспорт, семья, дом, квартира и т.п.

Конкретный выбор сфер обусловлен также наличием большого количества наглядного, предметного материала по данной тематике. Доступное и близкое подростку наполнение формирует у него мотивацию к обучению, создает условия для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка.

1. Вводное занятие. -1 час

Теория: Введение в курс. Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they. Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their

Практика: Отработка употребления этикетных форм общения: Hello! Welcome! Nice to meet you! Thank you! Please! Знакомство: My name's ...What's your name?

2. Hello! - 9 часов

Теория: to be present simple (affirmative, negative, interrogative)

Практика: Отработка лексики по теме: family and friends. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ. Выполнение заданий.

3 A house. - 9 часов

Теория: Have got (affirmative, negative, interrogative). Особенности спряжения. Краткие ответы.

Практика: Отработка лексики по теме: classroom objects. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ. Выполнение заданий.

4. She's a doctor. - 9 часов

Теория: Where is...? Where are...? this/ that/ these/ those

Практика: Отработка лексики по теме: clothes. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ. Выполнение заданий.

5. I've got an idea! - 9 часов

Теория: can(affirmative, negative, interrogative). Особенности спряжения. Краткие ответы.

Практика: Отработка лексики по теме: parts of the body. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ. Выполнение заданий.

6. Food! - 9 часов

Теория: some\ any. Особенности употребления

Практика: Отработка лексики по теме: food. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ. Выполнение заданий

7. Let's play! 9 часов

Теория: present simple (affirmative, negative, interrogative)

Практика: Отработка лексики по теме: nature, months, weather, seasons, the sea, the sky, the sun. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ. Выполнение заданий.

8. Animals. - 9 часов

Теория: present continuous (affirmative, negative, interrogative)

Практика: Отработка лексики по теме: Animals, parts of the body 2. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ. Выполнение заданий.

9. The picnic! - 9 часов

Теория: How many/ How much. Особенности употребления

Практика: Отработка лексики по теме: times of the day , numbers 20-100. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ. Выполнение заданий.

10. Итоговое занятие. 1 час

Теория: Притяжательный падеж. Правила образования.

Практика: Отработка употребления этикетных форм общения (прощание): Good bye! Good luck! Take care!

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1 год)

Дата	№	Название темы	Количество часов			Формы контроля	Примечание
			теория	практика	всего		
	1	Вводное занятие.	1		1	Наблюдение	
	2	Hello! .-boy, girl.	1		1	Наблюдение	
	3	Hello! – Be quiet!		1	1	Устный опрос	
	4	Hello! – I`m,.. He`s..., She`s...		1	1	Устный опрос	
	5	Hello! – It`s..., They`re...		1	1	Письменная работа	
	6	Hello! -You`re... We`re...		1	1	Самостоятельная работа	
	7	Hello! – plurals, family and friends		1	1	Тест	
	8	Hello! - numbers 1-10		1	1	Самостоятельная работа	
	9	A house. colours	1		1	Наблюдение	
	10	A house. Adjectives		1	1	Устный опрос	
	11	A house. classroom objects,		1	1	Самостоятельная работа	
	12	A house. numbers 10-20		1	1	Письменная работа	
	13	A house. prepositions		1	1	Кроссворд	
	14	A house. There is, there are		1	1	Устный опрос	

		(affirmative)					
	15	A house. There is, there are (negative)		1	1	Письменная работа	
	16	A house. There is, there are (interrogative)		1	1	Самостоятельная работа	
	17	A house. to be present simple		1	1	Тест	
	18	She's a doctor. clothes,	1		1	Наблюдение	
	19	She's a doctor. this/ that/		1	1	Наблюдение	
	20	She's a doctor. these/ those		1	1	Письменная работа	
	21	She's a doctor. Whose?		1	1	Устный опрос	
	22	She's a doctor. my- mine		1	1	Кроссворд	
	23	She's a doctor. Adjectives		1	1	Устный опрос	
	24	She's a doctor. you- yours		1	1	Письменная работа	
	25	She's a doctor . Where is...?		1	1	Самостоятельная работа	
	26	She's a doctor. Where are...?		1	1	Тест	
	27	I've got an idea.- can(affirmative, negative, interrogative) verbs	1		1	Наблюдение	
	28	I've got an idea – can(affirmative, negative, interrogative)		1	1	Наблюдение	
	29	I've got an idea – parts of the head,		1	1	Наблюдение	

		shoulders have got(affirmative)				
	30	I've got an idea - have got(negative)		1	1	Устный опрос
	31	I've got an idea.- happy/ sad		1	1	Устный опрос
	32	I've got an idea – parts of the body		1	1	Письменная работа
	33	I've got an idea – short answer		1	1	Устный опрос
	34	I've got an idea - have got(interrogative)		1	1	Самостоятельная работа
	35	I've got an idea – prepositions		1	1	Тест
	36	Food. food ,	1		1	Наблюдение
	37	Food. plurals,		1	1	Наблюдение
	38	Food. irregular plurals,		1	1	Устный опрос
	39	Food. Where is...?		1	1	Письменная работа
	40	Food. Where are...?		1	1	Устный опрос
	41	Food. some		1	1	Самостоятельная работа
	42	Food. any		1	1	Кроссворд
	43	Food. drinks		1	1	Устный опрос
	44	Food. My favourite things		1	1	Самостоятельная работа
	45	Let's play! nature	1		1	Наблюдение
	46	Let's play! weather		1	1	Наблюдение
	47	Let's play! present continuous (affirmative)		1	1	Письменная работа

	48	Let's play! present continuous (negative)		1	1	Письменная работа	
	49	Let's play! present continuous (interrogative)		1	1	Самостоятельная работа	
	50	Let's play! months		1	1	Устный опрос	
	51	Let's play! seasons		1	1	Письменная работа	
	52	Let's play! the sea, the sky, the sun		1	1	Кроссворд	
	53	Let's play! present simple		1	1	Самостоятельная работа	
	54	Animals. spider		1	1	Наблюдение	
	55	Animals. snake	1		1	Наблюдение	
	56	Animals.lizard		1	1	Письменная работа	
	57	Animals. insects		1	1	Самостоятельная работа	
	58	Animals. parts of the body 2,		1	1	Самостоятельная работа	
	59	Animals. present continuous		1	1	Устный опрос	
	60	Animals. present simple		1	1	Тест	
	61	Animals. fast		1	1	Самостоятельная работа	
	62	Animals. fat		1	1	Письменная работа	
	63	The picnic. How many?	1		1	Наблюдение	
	64	The picnic. How much?		1	1	Наблюдение	

	65	The picnic.- present continuous		1	1	Кроссворд	
	66	The picnic. present simple		1	1	Самостоятель ная работа	
	67	The picnic. times of the day		1	1	Письменная работа	
	68	The picnic. days		1	1	Устный опрос	
	69	The picnic. Who?		1	1	Тест	
	70	The picnic. Happy holiday!		1	1	Тест	
	71	The picnic - Bye! Bye!		1	1	Наблюдение	
	72	Итоговое занятие.		1	1	Наблюдение	
		Итого:	9	63	72		

Условия реализации программы

Занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении, где имеются места для хранения, необходимое оборудование, литература.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: учебно-методические комплекты, наглядные материалы, рабочие тетради, книги для чтения.

Информационное обеспечение – видео-, фото-, интернет источники;

Аттестация: промежуточная и итоговая.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование, готовая работа, отзыв родителей, творческое задание, устный опрос, письменная работа

Оценка планируемых результатов.

Оценочные материалы:

Диагностическая карта учащегося
мониторинг результативности обучения учащегося

по программе «Surprise» (английский язык) (индивидуальная работа)

№	Название темы	Аудирование	Говорение	Графические задания
1	Вводное занятие.			
2	Hello!			
3	A house.			
4	She's a doctor			
5	I've got an idea.			
6	Food.			
7	Let's play!			
8	Animals.			
9	The picnic.			
10	Итоговое занятие.			

Графическими заданиями могут быть письменные задания, кроссворды, раскраски и т. д.

Применяется трех бальная система оценки: 1- подготовительный, 2- начальный, 3- уровень освоения.

Достижение успехов в общении одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативности речевых и учебных действий.

Поэтому при обучении не применяется прямой контроль, то есть учащиеся не знают о том, что, их деятельность в данной ситуации специально оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил, которые ученик соблюдает, стремясь решить поставленную коммуникативную задачу.

Оценки детям не выставляются, рекомендуется использовать систему содержательных оценок, разработанную Ш.А. Амонашвили. Она признана эффективной во многих отношениях, и в частности, в формировании у детей правильного отношения к учителю.

Содержательная оценка предполагает четыре момента:

1) во всех случаях доброжелательное отношение к ученику как к личности;

2) положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали' положительного результата);

3) конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок;

4) конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общий педагогический смысл высказывания должен быть примерно таким:

«Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все еще получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!»

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, проект, выполненные задания, успеваемость в школе.

Методические материалы

Данная программа использует коммуникативно-деятельностный и социокультурный подходы в обучении английскому языку, которые предполагают максимальный учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности обучающегося.

В центре обучения находится подросток как субъект учебной деятельности, а это, в свою очередь, предполагает, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться с позиции самого ребенка, на основе учета его интересов и индивидуальных особенностей - потребностей, мотивов, способностей.

Деятельностный характер обучения заключается в организации учебного процесса, как учебной деятельности, в данном случае речевой, в таких ее видах, как аудирование, говорение, письмо.

Первостепенное внимание уделяется созданию и поддержанию у детей желания общаться на английском языке.

В курсе обучения английскому языку учитываются следующие принципы:

- *лингвистические* - системность, разграничение явлений на уровне языка и речи, функциональность, стилистическая дифференциация;
- *дидактические* - сознательность, наглядность, прочность, доступность, посильность, систематичность и последовательность, коллективность, активность.
- *психологические* - мотивация, поэтапное формирование навыков, умений, учет индивидуально-психологических особенностей личности учащихся;
- *методические* - коммуникативность, учет особенностей родного языка, взаимосвязанное обучение разным видам речевой деятельности.

К числу ведущих принципов обучения относится принцип коммуникативности, согласно которому учебная деятельность организуется в естественных для общения ситуациях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения.

При отборе лексики и грамматики учитывался принцип коммуникативной ценности материала и его типичности для ситуаций общения данной возрастной группы. Предложенные детям ситуации должны стимулировать их интерес, вызывать желание общаться на языке. Для создания подлинно коммуникативной обстановки на занятии важно создавать благоприятный психологический климат.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный.

Технологии обучения: индивидуализация обучения, разноуровневое обучение, развивающее и проблемное обучение.

Формы организации учебных занятий: беседа, игра, защита проектов, тренинг.

Тематика и формы методических материалов. При организации занятий используются учебные пособия, аудио материалы.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения и т.д.

Алгоритм учебного занятия: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть: приветствие и организационные моменты.

Основная часть: объяснение и выполнение заданий, запланированных по данной теме.

Заключительная часть: подведение итогов.

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г;
13. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети». Пособие для учителя - М.:Просвещение 1983.-С. 208.
14. Брайт Л. «Развиваем интеллект», "Питер". Санкт- Петербург, 1997. - С.160.
15. Выготский Л.С. «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте». М. Просвещение. 1991.- С. 290.

16. Тамберг Ю.Г. «Развитие творческого мышления детей». Издательство СПб.: Речь 2002 г.- С.176.

17. Elizabeth Gray-Virginia Evans “Welcome” Workbook 2 Express Publishing 1999. - С. 59.

18. David Allan, Tessa Clark “Surprise!” Primary 2 Course Book. New Editions. 2001. - С. 111.

Список литературы для детей

1. David Allan, Tessa Clark “Surprise!” Primary 2 Course Book. New Editions. 2001. - С. 111

2. David Allan, Tessa Clark “Surprise!” Primary 2 Activity Book. New Editions. 2001. - С. 88

3. Elizabeth Gray-Virginia Evans “Welcome” Pupil’s book 2 Express Publishing. 1999. - С. 80.

4. Elizabeth Gray-Virginia Evans “Welcome” Workbook 2 Express Publishing 1999. - С. 59.

Список литературы для родителей

1. Брайт Л. «Развиваем интеллект», "Питер". Санкт-Петербург, 1997. - С.160.

2. Выготский Л.С. «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте». М. Просвещение. 1991. - С. 290

3. Тамберг Ю.Г. «Развитие творческого мышления детей». Издательство СПб: Речь 2002 г. - С.176