

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» г.СОЧИ

Принята
на заседании педагогического совета
от 25 мая 2020г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»
г. Сочи
А.Ф. Агаджанян
25 мая 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Bon voyage-старт»
(французский язык)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 12-18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID программы в Навигаторе 21681

Автор-составитель: Кулябина Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2020 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Направленность данной программы социально-педагогическая.

Обучение иностранному языку это процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми. Общение на иностранном языке способствует всестороннему развитию коммуникативной компетенции, которая в свою очередь является орудием речемыслительной деятельности. Изучение иностранного языка нужно рассматривать как неотъемлемую часть общего интеллектуального развития личности. Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых»

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.

Новизна

Работая над нашим курсом, мы исходили из того, что он предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые ранее французским языком не занимались или изучали его только устно, без опоры на чтение и письмо. Мы ставим перед собой задачу обучить детей всем четырем видам речевой деятельности, то есть не только говорить и понимать речь на слух, но также читать и писать в рамках лексико-грамматического материала программы.

Актуальность программы определяется тем, что область изучения французского языка в системе дополнительного образования недостаточно разработана.

Таким образом, основанием для разработки данной программы являются следующие причины:

- отсутствие УМК и других обучающих материалов, предназначенных для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования;
- отсутствие государственного стандарта и программы обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья для системы дополнительного образования;
- отсутствие равных стартовых возможностей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в максимально оптимальном использовании педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности. Программа соответствует целям и задачам дополнительного образования. Прослеживается взаимосвязь с выстроенной системой процессов обучения, развития, воспитания. Создаются условия для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося, равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе используются инновационные подходы.

Отличительная особенность

Программа включает в себя формы и методы взаимодействия педагога и ребенка и адаптирована для занятий с детьми с ограниченными

возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей. Тематика занятий соответствует социальным, психологическим потребностям детей, их возрастным и индивидуальным особенностям. В процессе обучения возможно проведение корректировки уровня сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта деятельности детей и уровня усвоения ими учебного материала.

Адресат программы

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации среднего и старшего школьного звена. Французский язык по данной программе дети могут изучать без предварительного тестирования и без специального отбора.

Форма обучения – очная, предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении обучающимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в учреждении дополнительного образования или на дому, в определенные дни недели, согласованные с расписанием кружковой работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия: индивидуальные.

Виды занятий: практические занятия, теоретические занятия, грамматические тренинги, выполнение самостоятельной работы, письменные задания, кроссворды, а также дистанционные занятия.

Уровень содержания программы: ознакомительный

Объем: 72 часа

Сроки реализации: 1 год

Цель:

- формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности (изучение французского языка);
- обогащение духовного мира подростка;
- содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности.

Задачи

Образовательные (предметные)

- развитие познавательного интереса к французскому языку включение в познавательную деятельность
- приобретение базовых знаний, умений, навыков, компетенций в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах.

Развивающие

- развитие познавательных и языковых способностей, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- развитие памяти, мышления; развитие положительных эмоций и волевых качеств.
- развитие мотивации к определенному виду деятельности,

Воспитательные

- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности,
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических, экологических, коммуникативных качеств личности, доброжелательного отношения к другим народам и странам
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков взаимодействия.

Планируемые результаты обучения.

Образовательные (предметные):

По окончании программы обучающийся освоит лексико-грамматический материал в рамках предложенной тематики.

1. Умения и навыки, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляцией.

Обучающийся научится:

- слушать педагога и собеседника (обладать аудитивным вниманием);

- контролировать и оценивать свои действия и действия своих собеседников (неречевые и речевые).

2. Умения и навыки, связанные с развитием интеллектуальных процессов.

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления в иностранном языке и родном;
- распознавать и дифференцировать слова в иностранном языке (предметы, действия, числительные и т. п.);
- придумывать фантазийные, ирреальные ситуации.

3. Умение понимать иноязычную речь на слух (аудирование)

Обучающийся научится:

- различать, звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы иностранного языка;
- имитировать фрагменты учебного материала и песенно-игровой фольклор;
- удерживать в памяти речевые цепочки разной длины; -понимать монологические и диалогические высказывания собеседников (4-6 фраз), речи учителя в пределах коммуникативно-речевого репертуара;
- понимать содержание фрагментов аутентичных аудио- и видеофильмов, компьютерных программ в области знакомой сферы.

4. Требования к уровню устного общения (говорение)

По окончании обучения дети научатся:

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению;
- здороваться и отвечать на приветствие;
- благодарить;
- представиться и представить кого-либо;
- побудить кого-либо к действию;
- выразить согласие/ несогласие;
- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на ряд вопросов в условиях диалогического общения: о себе, о своем имени, о своем возрасте, о членах семьи, настроении, месте жительства, о том, что умеет/любит делать; -о предмете, его качествах, местонахождении; -о внешности (своей, друга); -других по сферам общения.
- делать короткие сообщения по темам коммуникативно-речевого репертуара (3-6 предложений); планировать свое высказывание, используя

вербальную установку учителя, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности;

- соблюдать культуру общения в речевом и неречевом поведении (в обращении к собеседнику, в употреблении этикетных форм общения, в адекватном реагировании на ситуацию, реплику собеседника, во вступлении в разговор). Составлять и произносить развернутые предложения (до 10 слов).

5. Требования к уровню письменной речи

По окончанию программы обучающиеся научатся:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- выразить благодарность, просьбу;
- выполнять письменные задания в рамках пройденного лексико-грамматического материала.

6. Требования к уровню чтения

По окончанию программы обучающийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, установить логическую последовательность фактов).

Личностные

К концу обучения обучающиеся *освоят*:

- правила поведения в социуме;
- правила здорового образа жизни;
- основы культуры общения;

Научатся:

- вести себя в социуме;
- соблюдать правила здорового образа жизни;
- запоминать лексико-грамматический материал в рамках предложенной тематики;
- выражать положительные эмоции;
- проявлять волевые качества;
- б. выражать гражданскую позицию.

Метапредметные

К концу обучения воспитанники *осознают*:
 потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

Научатся:

- аккуратно выполнять письменную работу;
- трудиться и бороться с ленью;
- проявлять активность;
- проявлять самостоятельность.

Содержание программы

Учебный план

| <i>№</i> | <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Формы контроля</i> |
|----------|----------------------|-------------------------|---------------|-----------------|--|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 2 | Salut! | 7 | 1 | 6 | Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа |
| 3 | La maison. | 9 | 1 | 8 | Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест |
| 4 | Les animaux. | 9 | 1 | 8 | Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест, кроссворд |
| 5 | Ma famille. | 9 | 1 | 8 | Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест |
| 6 | Les saisons | 9 | 1 | 8 | Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест кроссворд |
| 7 | Ma classe. | 9 | 1 | 8 | Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест кроссворд |
| 8 | Les amis. | 9 | 1 | 8 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----------|----------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | | | Самостоятельная работа, письменная работа, тест |
| 9 | Le repas | 9 | 1 | 8 | Устный опрос Самостоятельная работа, письменная работа, тест |
| 10 | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | Тест |
| | ИТОГО: | 72 | 9 | 63 | |

Содержание учебного плана

Одним из требований к отобранному минимуму компонентов является их коммуникативная достаточность и социальная приемлемость. Предметная сторона содержания обучения отражает не только типичные, но и интересные для подростков сферы общения: мир животных, внешность, продукты, одежда, профессии, транспорт, семья, дом, квартира и т.п. Конкретный выбор сфер обусловлен также наличием большого количества наглядного, предметного материала по данной тематике. Доступное и близкое подростку наполнение формирует у него мотивацию к обучению, создает условия для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка.

1. Вводное занятие - 1 час

Теория: Знакомство с личными местоимениями: je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elle.

Практика: отработка приветствия и представления: Bonjour. Je m'appelle Emilie. J'ai 15 ans.

2. Salut! - 7 часов

Теория: Знакомство с местоимениями: moi, toi, lui, elle, eux, elle и глаголами 1 группы. Особенности спряжения глаголов 1 группы.

Практика: тренировка в употреблении этикетных форм общения: Je suis poli. Et toi? Merci! Je vous en prie! De rien!

3. La maison - 9 часов

Теория: Прилагательные. Согласование прилагательных.оборот II у а. Глагол avoir. Особенности спряжения.

Практика: отработка лексики по теме: les chambres, le jardin, le meuble.

Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ.

4. Les animaux - 9 часов

Теория: Глаголы Faire и Aller. Особенности спряжения.

Практика: отработка лексики по теме: Au zoo, a la ferme. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ.

5. Ma famille - 9 часов

Теория: Глаголы 3 группы. Особенности спряжения.

Практика: отработка лексики по теме: Mes parents, ma tante, mon oncle. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ.

6. Les saisons - 9 часов

Теория: Настоящее время. Особенности образования. Глаголы 2 группы. Особенности спряжения.

Практика: отработка лексики по теме: Au printemps, en ete, en hiver, en automne, les jours de la semaine. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ.

7. Ma classe - 9 часов

Теория: Притяжательные прилагательные: mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs.

Практика: отработка лексики по теме: A l'ecole. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ.

8. Les amis - 9 часов

Теория: Предлог de. Особые случаи отсутствия артикля.

Практика: отработка лексики по теме: L'apparence. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ.

9. Le repas - 9 часов

Теория: Наречия. Образование, степени сравнения, место наречия в предложении.

Практика: отработка лексики по теме: Au diner. Работа с текстом: чтение и перевод. Вопросы к тексту. Краткий пересказ.

10. Итоговое занятие-1 час

Теория: Повторение отдельных грамматических правил.

Практика: тренировка в употреблении этикетных форм общения (прощание): Au revoir! Bon voyage! Adieu! Portez-vous bien! Bonne chance!

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Дата | № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля | Примечание |
|------|----|------------------------------|------------------|----------|-------|------------------------|------------|
| | | | теория | практика | всего | | |
| | 1 | Вводное занятие. | 1 | | 1 | Наблюдение | |
| | 2 | Salut! Je suis poli. Et toi? | 1 | | 1 | Наблюдение | |
| | 3 | Salut! merci | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| | 4 | Salut! bonjour | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| | 5 | Salut! bonsoir | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| | 6 | Salut!Au revoir | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 7 | Salut! madame | | 1 | 1 | Тест | |
| | 8 | Salut!monsieur | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 9 | La maison. | 1 | | 1 | Наблюдение | |
| | 10 | La maisonle toit. | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| | 11 | La maison.la porte | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 12 | La maison.la cuisine | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| | 13 | La maison.la chambre | | 1 | 1 | Кроссворд | |
| | 14 | La maison.la table | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| | 15 | La maison.la chaise | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| | 16 | La maison. Le jardin | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|------------------------|--|
| 17 | La maison. le garage. | | 1 | 1 | Тест | |
| 18 | Les animaux. Au zoo | 1 | | 1 | Наблюдение | |
| 19 | Les animaux.le lion | | 1 | 1 | Наблюдение | |
| 20 | Les animaux.le tigre | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| 21 | Les animaux.Dans les bois | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| 22 | Les animaux.le nid | | 1 | 1 | Кроссворд | |
| 23 | Les animaux. A la ferme | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| 24 | Les animaux.le lapin | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| 25 | Les animaux.le cheval | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| 26 | Les animaux.la vache | | 1 | 1 | Тест | |
| 27 | Ma famille. Mes parents | 1 | | 1 | Наблюдение | |
| 28 | Ma famille. Maman, papa | | 1 | 1 | Наблюдение | |
| 29 | Ma famille mon oncle. | | 1 | 1 | Наблюдение | |
| 30 | Ma famille. ma tante | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| 31 | Ma famille.combien? | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| 32 | Ma famille.Elise a 3 ans | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| 33 | Ma famille.gentil | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| 34 | Ma famille.sage | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| 35 | Ma | | 1 | 1 | Тест | |

| | | | | | | | |
|--|----|-------------------------------|----------|---|---|------------------------|--|
| | | famille.habiter | | | | | |
| | 36 | Les saisons. | 1 | | 1 | Наблюдение | |
| | 37 | Les saisons. Au printemps, | | 1 | 1 | Наблюдение | |
| | 38 | Les saisons. Le soleil brille | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| | 39 | Les saisons. Les fleurs | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| | 40 | Les saisons. en automne | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| | 41 | Les saisons.Il pleut | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 42 | Les saisons. en ete, | | 1 | 1 | Кроссворд | |
| | 43 | Les saisons.Il fait chaud | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| | 44 | Les saisons. en hiver | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 45 | Ma classe.le regle | 1 | | 1 | Наблюдение | |
| | 46 | Ma classe.le cahier | | 1 | 1 | Наблюдение | |
| | 47 | Ma classe.le stylo | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| | 48 | Ma classe.le cartable | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| | 49 | Ma classe.le livre | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 50 | Ma classe.sur, sous | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| | 51 | Ma classe.dans | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| | 52 | Ma classe.le tableau | | 1 | 1 | Кроссворд | |
| | 53 | Ma classe.le bureau | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 54 | Les amis.Lise | 1 | | 1 | Наблюдение | |

| | | | | | | | |
|--|----|--------------------------|----------|-----------|----|------------------------|--|
| | 55 | Les amis.les cheveux | | 1 | 1 | Наблюдение | |
| | 56 | Les amis.les yeux | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| | 57 | Les amis.le banc | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 58 | Les amis.le cour | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 59 | Les amis.elle est debout | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| | 60 | Les amis.ils sont assis | | 1 | 1 | Тест | |
| | 61 | Les amis.un pour toi | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 62 | Les amis.le bras | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| | 63 | Le repas. Au diner. | 1 | | 1 | Наблюдение | |
| | 64 | Le repas. manger | | 1 | 1 | Наблюдение | |
| | 65 | Le repas.boir | | 1 | 1 | Кроссворд | |
| | 66 | Le repas. pain | | 1 | 1 | Самостоятельная работа | |
| | 67 | Le repas. des bonbons | | 1 | 1 | Письменная работа | |
| | 68 | Le repas. des biscuits | | 1 | 1 | Устный опрос | |
| | 69 | Le repas.des fruits | | 1 | 1 | Тест | |
| | 70 | Le repas.des tartines | | 1 | 1 | Тест | |
| | 71 | Le repas.lait | | 1 | 1 | Наблюдение | |
| | 72 | Итоговое занятие | | 1 | 1 | Тест | |
| | | Итого: | 9 | 63 | 72 | | |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении, где имеются места для хранения, необходимое оборудование, литература.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы - учебно-методические комплекты, наглядные материалы, рабочие тетради, книги для чтения.

Информационное обеспечение – видео-, фото-, интернет источники.

Аттестация: промежуточная и итоговая.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование, готовая работа, отзыв родителей, творческое задание, устный опрос, письменная работа

Оценка планируемых результатов.

Оценочные материалы:

Диагностическая карта учащегося

мониторинг результативности обучения учащегося
_____ по программе «*Von voyage*» (французский язык, индивидуальная работа)

| № | Название темы | Аудирование | Говорение | Графические задания |
|----|-------------------|-------------|-----------|---------------------|
| 1 | Вводное занятие. | | | |
| 2 | Salut! | | | |
| 3 | La maison. | | | |
| 4 | Les animaux. | | | |
| 5 | Ma famille. | | | |
| 6 | Les saisons | | | |
| 7 | Ma classe. | | | |
| 8 | Les amis. | | | |
| 9 | Le repas | | | |
| 10 | Итоговое занятие. | | | |

Графическими заданиями могут быть письменные задания, кроссворды, раскраски и т. д.

Применяется трех бальная система оценки: 1- подготовительный, 2- начальный, 3- уровень освоения.

Достижение успехов в общении одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативности речевых и учебных действий.

Поэтому при обучении не применяется прямой контроль, то есть учащиеся не знают о том, что, их деятельность в данной ситуации специально оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил, которые ученик соблюдает, стремясь решить поставленную коммуникативную задачу.

Оценки детям не выставляются, рекомендуется использовать систему содержательных оценок, разработанную Ш.А. Амонашвили. Она признана эффективной во многих отношениях, и в частности, в формировании у детей правильного отношения к учителю.

Содержательная оценка предполагает четыре момента:

1) во всех случаях доброжелательное отношение к ученику как к личности;

2) положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали' положительного результата);

3) конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок

4) конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общий педагогический смысл высказывания должен быть примерно таким: «Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все еще получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!»

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, проект, выполненные задания, успеваемость в школе.

Методические материалы

Данная программа использует коммуникативно-деятельностный и социокультурный подходы в обучении французскому языку, которые

предполагают максимальный учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности обучающегося.

В центре обучения находится подросток как субъект учебной деятельности, а это, в свою очередь, предполагает, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться с позиции самого ребенка, на основе учета его интересов и индивидуальных особенностей - потребностей, мотивов, способностей.

Деятельностный характер обучения заключается в организации учебного процесса, как учебной деятельности, в данном случае речевой, в таких ее видах, как аудирование, говорение, письмо.

Первостепенное внимание уделяется созданию и поддержанию у детей желания общаться на английском языке.

В курсе обучения английскому языку учитываются следующие принципы:

- *лингвистические* - системность, разграничение явлений на уровне языка и речи, функциональность, стилистическая дифференциация;
- *дидактические* - сознательность, наглядность, прочность, доступность, посильность, систематичность и последовательность, коллективность, активность.
- *психологические* - мотивация, поэтапное формирование навыков, умений, учет индивидуально-психологических особенностей личности учащихся;
- *методические* - коммуникативность, учет особенностей родного языка, взаимосвязанное обучение разным видам речевой деятельности.

К числу ведущих принципов обучения относится принцип коммуникативности, согласно которому учебная деятельность организуется в естественных для общения ситуациях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения.

При отборе лексики и грамматики учитывался принцип коммуникативной ценности материала и его типичности для ситуаций общения данной возрастной группы. Предложенные детям ситуации должны стимулировать их интерес, вызывать желание общаться на языке. Для создания подлинно коммуникативной обстановки на занятии важно создавать благоприятный психологический климат.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный.

Технологии обучения: индивидуализация обучения, развивающего и проблемного обучения, разноуровневое обучение.

Формы организации учебных занятий: беседа, игра, защита проектов, тренинг.

Тематика и формы методических материалов. При организации занятий используются учебные пособия, аудио материалы.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения и т.д.

Алгоритм учебного занятия: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть: приветствие и организационные моменты.

Основная часть: объяснение и выполнение заданий, запланированных по данной теме.

Заключительная часть: подведение итогов.

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.
13. Брайт Л. Развиваем интеллект. -СПб: «Питер». 1997.- С.160
14. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. - М.: Просвещение. 1991.- С. 290.

15. Тамберг Ю.Г. «Развитие творческого мышления детей». Издательство СПб: Речь 2002 г.- С.176

16. Калинкина Т.Н. Французский без репетитора. М: ООО «Дом Славянской книги».2018 г. - С. 260.

17.Кобринец О.С. Французский за 15 минут - М.: Эксмо. 2018. - С. 320.

Список литературы для обучающихся

1. Калинкина Т.Н. Французский без репетитора. -М.: ООО «Дом Славянской книги». 2018 г. - С. 260.

2.Кобринец О.С. Французский за 15 минут. -М.: Эксмо. 2018. - С. 320.

Список литературы для родителей

1. Брайт Л. Развиваем интеллект. -СПб: «Питер». 1997.- С.160.

2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. - М.: Просвещение. 1991.- С. 290.

3. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. -СПб: Речь. 2002.- С.176.