УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г.СОЧИ

Принята
на заседании педагогического совета
от 25 мая 2020 г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»
г. Сочи
_____ А.Ф. Агаджанян
25 мая 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА»

(предшкольная подготовка)

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (36 часов)*

Возрастная категория: **от *6* до *7* лет**

Форма обучения: *очная*

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID-номер Программы в Навигаторе: *3589*

Автор-составитель: Дешко Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2020 год

РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая

В последние годы в практике работы с дошкольниками наблюдается повышенный интерес ко все более раннему обучению детей грамоте, математике, иностранным языкам и т.д. Появляются новые виды образовательных учреждений, которые предлагают родителям эти услуги.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать самостоятельно и в коллективе, стремление узнавать что-то новое.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов: «Математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности. Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира. По мнению известных психологов и педагогов формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих понятиях.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от

04.09. 2014 г. № 1726-р);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительно образование детей», утвержденный 30.11. 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.

Программа «Раз – ступенька, два - ступенька» имеет социально - педагогическую направленность. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

Следует отметить, что в последние годы резко возрос спрос на занятия с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе, что вызвано недостатком дошкольных образовательных учреждений, более ранним умственным развитием, особенностями физического и психологического развития, желанием родителей дать детям основы эстетической культуры, определить их склонности и дарования.

Данная образовательная программа основана на дидактической игре. В игровой ситуации у детей развивается фантазия, воображение, тренируются, раскрываются природные задатки. Решая разнообразные математические задачи в игре, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца, находить правильное решение, ответ, используя игровой и наглядный материал.

Задача педагога состоит в том, чтобы обучающиеся понимали, что математические знания нужны им в повседневной жизни, чтобы они научились ими пользоваться. Это способствует дальнейшему развитию интереса дошкольников к математике и расширению полученных знаний.

Новизна:

В настоящее время в развитии образовательного процесса появляются новые средства и методы обучения, ориентированные на использование информационных технологий. В связи с этим становится актуальным новое направление деятельности педагога, такое как разработка информационных технологий обучения дошкольников. Программа «Раз – ступенька, два – ступенька» - не исключение. На занятиях предусмотрено использование информационно-коммуникационных технологий с применением мультимедийного оборудования.

Кроме того, применяются и другие технологии:

- Здоровьесберегающая технология направлена на поддержку и сохранение здоровья ребёнка.
- Личностно-ориентированная помогает в создании индивидуально-ориентированной системе обучения и воспитания с учётом уровня развития обучающихся.
- Гуманно-личностная (Ш.А. Амонашвили) способствует становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств и познавательных способностей.

Занятия с каждым ребенком строятся на основе его индивидуальных особенностей, учитываются его функциональные возможности и возрастные особенности, его адаптивные возможности и ограничения, связанные со здоровьем, спецификой развития.

Актуальность:

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

В большей мере развитию мышления у детей дошкольного возраста способствует развитие элементарных математических представлений, логических операций (сравнение, обобщение, классификация), познавательных интересов и любознательности.

Математика является одной из сложных, но нужных дисциплин дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны родителей. Программа удовлетворяет их сегодняшний образовательный запрос по поводу подготовки детей к школе, а также предполагает ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей: выявление возможностей, склонностей и интересов.

Педагогическая целесообразность:

Программа является универсальным механизмом в обучении ребенка, как продолжение его игровой деятельности. В программе учитываются основные принципы педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т. д.

Дополнительная образовательная программа математического развития дошкольников предусматривает:

- психологический комфорт – создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса;

- деятельность – новое знание преподносится ребенку не в готовом виде, а через самостоятельное открытие ребенком на предметной основе;

- дифференциацию – обеспечивается продвижение каждого ребенка своим темпом;

- целостность – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- игровая ситуация – осуществляет включение детей в познавательную деятельность в игре. Началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

В связи с тем, что у детей шестилетнего возраста внимание и память весьма неустойчивы, а ведущая деятельность – игра, то целесообразно использовать игровые формы. Формы организации обучения могут быть самыми разными, но обязательно целесообразными, несущими

определенную мыслительную нагрузку и стимулирующими познавательную активность и самостоятельность.

В данной программе представлены материалы, позволяющие направлять знакомство дошкольника с элементарной математикой в русло общего развития ребенка. На занятиях развивается умение слушать, осмысливать и полно воспринимать речь окружающих. Это имеет большое значение, так как многие дети не умеют элементарных навыков общения со сверстниками. Необходимо помочь таким детям.

В связи с быстрой утомляемостью детей этого возраста необходима частая смена различных форм деятельности: познавательные и развивающие игры сменяются выполнением практических упражнений, а решение занимательных задач чередуется с рисованием, конструированием, поиском закономерностей и т. д. Кроме этого для отдыха и снятия напряжения необходимы две-три физкультминутки. Одну из них необходимо направлять на развитие мелкой моторики (подготовительный этап перед письмом, рисованием, раскрашиванием) или на расслабление мелкой мускулатуры.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы «Раз – ступенька, два - ступенька» является то, что занятия проводятся с учетом того индивидуального опыта, который есть у каждого ребенка-дошкольника в отдельности. Каждый из детей делится этим опытом (или знаниями) с другими. Педагог направляет и пополняет знания дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями и теми математическими представлениями, которые надо развить.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначена для детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) независимо от пола и степени предварительной подготовки, преимущественно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. Кроме того, данная программа предназначена и для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по психолого-педагогическим и медицинским показаниям трудно усваивать материал в группе.

Форма обучения: очная; предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 30 минут).

Особенности организации учебного процесса:

Состав группы постоянный, состоит из учащихся одного возраста, оптимальное количество детей в группе 10-12 человек, но не должно превышать 15 человек.

Занятия проводятся в групповом режиме с использованием индивидуального подхода. Программа предусмотрена и для индивидуальной работы с особой категорией детей (дети с ОВЗ, дети, проявившие выдающиеся способности). В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Виды занятий определяются содержанием программы. Это – тематические занятия, занятия по приобретению новых знаний, самостоятельная работа, конкурсы, викторины, презентации, предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе в форме видео-, аудиозанятий с использованием платформы ZOOM и Skype.

Уровень программы: ознакомительный

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 часов.

Цель:

Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и творческие способности детей через математические представления.

Задачи:

Образовательные:

Учить базисным математическим представлениям, умениям проводить наблюдения, сравнения, анализ, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

Воспитательные:

Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

Развивать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными

областями математической деятельности: с количеством и счетом, геометрическими фигурами, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

учащиеся должны знать:

- Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер);
- Количественный, порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10;
- Плоские и объемные фигуры;
- Понятия: вверху, внизу, слева, справа, внутри, снаружи и т. д.

***учащиеся должны уметь*:**

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- называть предыдущее и последующее в пределах 10;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- практически сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости);
- определять как плоские (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т. д.), так и объемные фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке сходные по форме предметы;
- называть части суток, дни недели, месяцы года;
- найти предмет по плану.
- рисовать, закрашивать, выполнять графические работы.

Личностные результаты:

***учащиеся должны знать*:**

- правила поведения на занятии;

учащиеся должны уметь:

- полно отвечать на вопрос и самостоятельно задавать вопросы;
- делать простой логический вывод;

- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- оценивать результат собственной деятельности.

Метапредметные результаты:

учащиеся должны уметь:

- задавать вопросы, находить и составлять простейшие задачи по картинке;
- выбирать и корректировать математические действия при решении простейших жизненных ситуаций;
- высказывать собственные элементарные суждения.

Содержание программы

Учебный план

№ пп	Название разделов и тем	Всего час	Количество часов		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Сравнение предметов и совокупностей	7	1	6	Тестовые задания, итоговые задания
2.	Секреты числа	15	1	14	Тестовые задания, итоговые задания
3.	Геометрические фигуры и величины	11	1	10	Тестовые задания, итоговые задания
4.	Пространственно-временные представления	3	1	2	Тестовые задания, итоговые задания
	ИТОГО	36	4	32	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Сравнение предметов и совокупностей (7 час)

Теория: Цвет, форма, размер.

Практика: Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материалы, назначение и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку (форма, цвет, размер). Выделение части группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части. Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе сопоставления пар (равно – не равно, больше – меньше предметов).

Дидактические игры, развивающие образное мышление, произвольное внимание, умение точно и правильно называть предметы, анализировать форму предметов: «Что изменилось», «Что лишнее?», «Сделай предметы одинаковыми», «Разбей фигуры на группы», «Найди свою пару».

Развитие представлений о сохранении количества. Обозначение отношений равенства и неравенства

Дидактические игры, направленные на формирование умения сравнивать: «Чего не стало?», «Найди отличия», «Третий лишний».

Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков). Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Дидактические игры, способствующие развитию зрительного анализа, умения воспроизводить образец, устанавливать закономерности, развитию наблюдательности.

Раздел 2. Секреты числа (15 час)

Теория: Понятие о числе и цифре.

Практика: Количественный и порядковый счет от 1 до 10.
Порядковый и ритмический счет.

Дидактическая игра «Поезд» поможет развитию понятийного мышления и процессов анализа.

Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 10. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел.

Сравнение чисел (больше на…, меньше на …) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Дидактические игры «День – ночь» развивает произвольное внимание, наблюдательность, «Найди части и целое», «Найди ошибку», «Где спряталась цифра», «Зачеркни ненужную цифру», «Цепочка», «Домики», «Дополни до…», «Угадай – сколько?» направлены на развитее зрительного анализа, внимания в условиях коллективной деятельности, «Счет пальцами» способствует развитию мелкой моторики, осязательных ощущений. Разучивание стихов и загадок о числах и цифрах.

Раздел 3. Геометрические фигуры и величины (11 час)

Теория: Фигура. Величина.

Практика: Формирование представлений о величине предметов: «длина», «масса», «объем» жидких и сыпучих веществ (вместимость).

Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Дидактические игры: «Какая фигура будет последней», «Раскрась по образцу», «Что общего у всех фигур», «Измени признак», «Зеркало».

Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

В данном разделе объектами развивающей среды становятся: формирование умения сравнивать, развитие зрительного восприятия,

непосредственной зрительной памяти, зрительного анализа, понятийного мышления.

Раздел 4. Пространственно-временные представления (3 час)

Теория: Пространство. Время.

Практика: Уточнение пространственных представлений: на – над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Дидактическая игра: «Дорисуй картинка», «Составь картину».

Ориентировка в пространстве: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и др.

Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Дидактические игры «Расставь по порядку», «Раньше – позже», развивают пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве, понятийное и наглядно-образное мышление

РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	№ темы	Название темы	Количество часов			Формы контроля	Примечание
			всего	теория	Практика		
	1	Свойства предметов	1	1		Наблюдение, опрос	
	2	Что изменилось?	1		1	Наблюдение, опрос	
	3	Сравнение по цвету, форме, размеру	1		1	Наблюдение, опрос	
	4	Сложение	1		1	Наблюдение, опрос	
	5	Пространственные отношения	1	1		Наблюдение, опрос	
	6	Вычитание	1		1	Наблюдение	
	7	Один, много	1	1		Исследовательская работа	
	8	Число 1, цифра 1	1		1	Наблюдение, опрос	
	9	Число 2, цифра 2	1		1	Наблюдение, опрос	
	10	Плоские геометрические фигуры	1	1		Исследовательская работа	
	11	Число 3, цифра 3	1		1	Наблюдение, опрос	
	12	Виды плоских фигур	1		1	Наблюдение, опрос	
	13	Число 4, цифра 4	1		1	Наблюдение, опрос	

	14	Числовой отрезок	1		1	Исследовательская работа	
	15	Число 5, цифра 5	1		1	Наблюдение, опрос	
	16	Впереди, сзади, посередине	1		1	Самостоятельная работа	
	17	Больше, меньше	1		1	Исследовательская работа	
	18	Числа от 1 до 5	1		1	Практическая работа	
	19	Математические знаки	1		1	Исследовательская работа	
	20	Число 6, цифра 6	1		1	Наблюдение, опрос	
	21	Длина	1		1	Наблюдение	
	22	Измерение длины	1		1	Практическая работа	
	23	Число 7, цифра 7	1		1	Наблюдение, опрос	
	24	Масса	1		1	Наблюдение	
	25	Измерение массы	1		1	Практическая работа	
	26	Число 8, цифра 8	1		1	Наблюдение, опрос	
	27	Объем	1		1	Наблюдение	
	28	Измерение объема	1		1	Практическая работа	
	29	Число 9, цифра 9	1		1	Наблюдение, опрос	
	30	Площадь	1		1	Наблюдение	
	31	Измерение площади	1		1	Практическая работа	
	32	Число 10, цифра 10	1		1	Наблюдение, опрос	
	33	Объемные геометрические	1		1	Наблюдение, опрос	

		фигуры					
	34	Символы	1		1	Исследовательская работа	
	35	Составление задач по картинкам	1		1	Практическая работа	
	36	Математический ринг	1		1	Самостоятельная работа	
		Итого	36	4	32		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Дети занимаются в светлом, просторном помещении, разделенном условно на игровую и учебную зоны.

Оборудование, инструменты и материалы:

Цветные карандаши - 12 цветов, простые карандаши, тематические предметные картинки, печатная основа, магнитные доски, наборы магнитных элементов (геометрические формы, цифры), геометрические фигуры (плоские и объемные), игрушки (овощи, фрукты, весы и пр.) в расчете на 12-15 учащихся.

Информационное обеспечение:

Мультимедийное оборудование, презентации занятий по темам.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий стаж педагогической работы более 20 лет и высшую педагогическую категорию, обладает профессиональными знаниями и практическими навыками в своей области.

Формы аттестации

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка, спрогнозированные в ожидаемых результатах, используется **диагностику и мониторинг:**

- мониторинг (приобретенные знания, умения, навыки)
- диагностика образовательного уровня учащихся

Данные формы контроля проводятся 2 раза в год: январь (промежуточный) и май (итоговый). Формы подведения итогов реализации образовательной программы нужны для того, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы для проведения своевременного анализа своей деятельности.

Для отслеживания образовательных результатов используются следующие **формы:** открытые занятия, мастер-классы, участие в конкурсах, олимпиадах и др. и **методы:** педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг.

Оценка планируемых результатов

Диагностическая карта за полугодие 20___ г.

объединения «Раз – ступенька, два - ступенька»

№	Фамилия, имя	Темы образовательной программы				
		Сравнение предметов и совокупностей	Секреты числа	Величины	Пространственно-временные представления	Средний балл
1						
2						
3						
4						
…						
	средний					

Образовательные уровни:

✓ подготовительный – 1, начальный – 2, уровень освоения – 3.

Для обработки результатов:

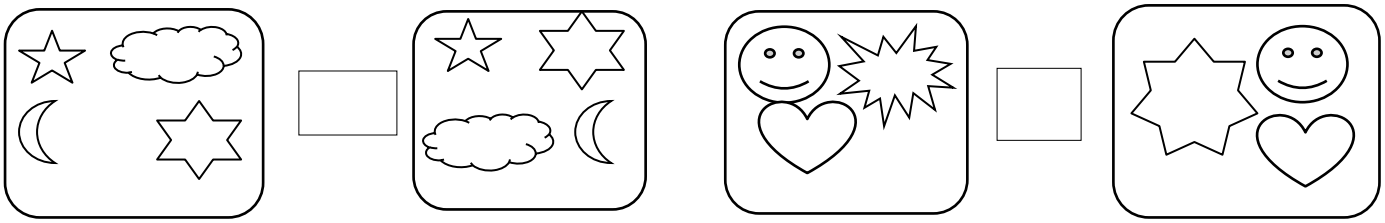
✓ подготовительный – 1-1,4; начальный – 1,5-2,4; уровень освоения – 2,5-3.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

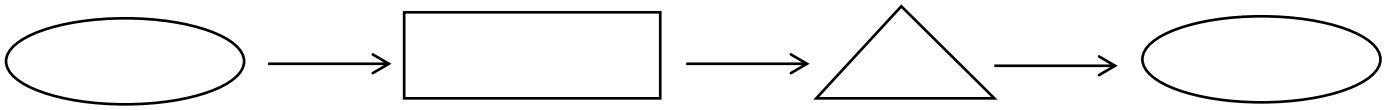
Для оценки результатов учащихся используются **тестовые задания**:

Для промежуточной диагностики:

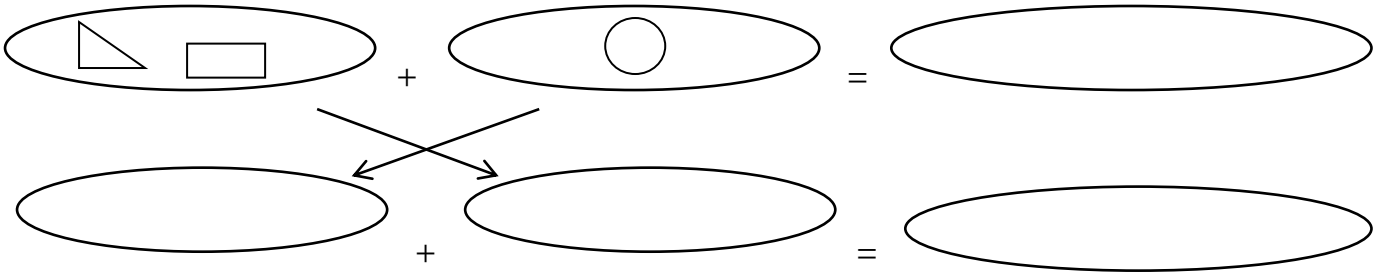
1. Поставь знаки = или =



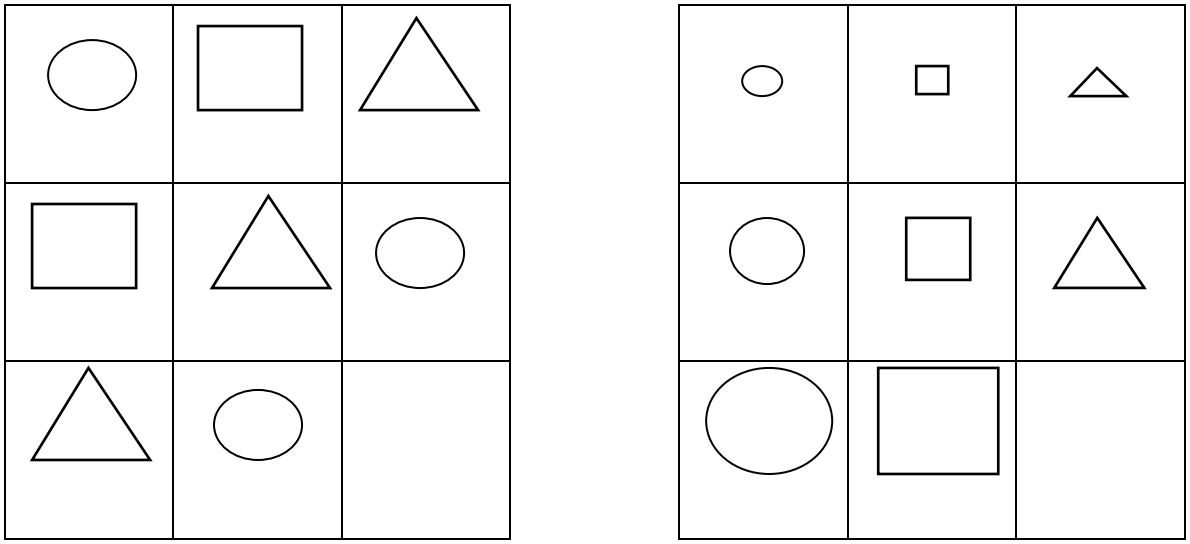
2. Измени цвет:



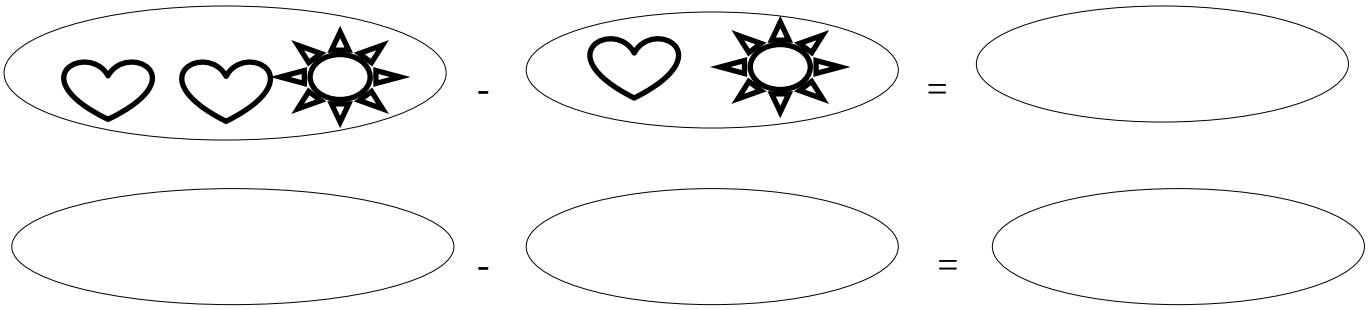
3. Найди целое:



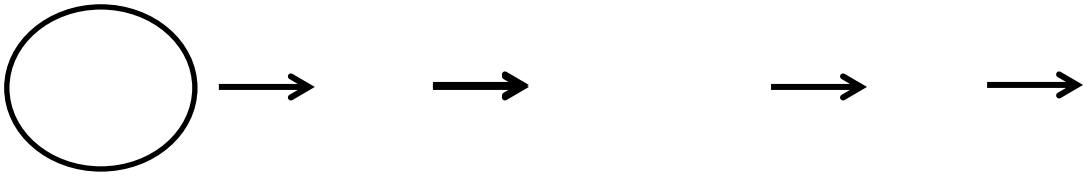
4. Нарисуй фигуру:



5. Выполни вычитание



6. Измени и цвет, и форму, и размер:



Для итоговой диагностики:

Вопрос № 1

В каком ряду все числа расположены от меньшего числа к большему?

5, 4, 3, 2, 9, 8

1, 2, 3, 5, 7, 9

1, 2, 3, 4, 5, 6

Вопрос № 2

Какие числа пропущены?

1 _ _ 4 _ 6 7 _ 9 10

1, 2, 4, 7

2, 3, 5, 8

2, 4, 5, 8

Вопрос № 3

Сколько месяцев в одном году?

6 месяцев

10 месяцев

12 месяцев

Вопрос № 4

Какое число надо уменьшить на 2, чтобы получить 7?

9

10

8

Вопрос № 5

Сколько дней в одной неделе?

6 дней

8 дней

7 дней

Вопрос № 6

Как правильно выполнить запись, чтобы ответить на вопрос?
Мама купила в магазине 10 яиц. Из 3 яиц она пожарила яичницу.

Сколько яиц осталось?

7 + 3 = 10

10 - 3 = 7

10 - 7 = 3

Вопрос № 7

Укажи соседей числа 6.

5 и 7

4 и 5

3 и 7

Вопрос № 8

На сколько число 5 больше числа 2?

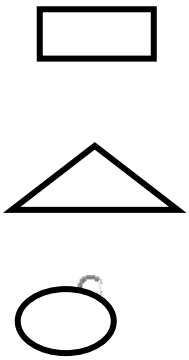
на 1

на 2

на 3

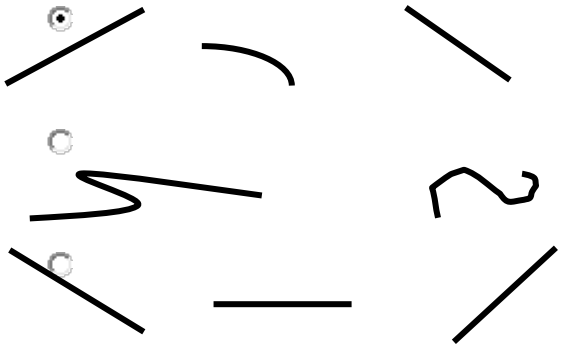
Вопрос № 9

Найди и отметь треугольник



Вопрос № 10

В какой группе нарисованы только прямые линии?



Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Технологии, применяемые при реализации программы:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;

- технология игровой деятельности;
- технология разноуровневой организации обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия:

- Развивающая игра
- Дидактическая игра и упражнение
- Сюжетно-ролевая игра
- Выполнение практических заданий
- Выполнение тестовых заданий
- Беседа
- Вопрос – ответ
- Повтор
- Загадка
- Заучивание четверостиший
- Физкультминутка
- Раскрашивание
- Занимательный материал (логические задачи, загадки, ребусы, шарады, кроссворды)
- Конструирование
- Презентация
- Наблюдение
- Соревнование

Тематика и формы методических и дидактических материалов:

Плакаты с цифрами, геометрическими фигурам и предметами, имеющими геометрическую форму, отличающиеся по форме, размеру и цвету; математические таблицы; наборы плоских и объемных геометрических фигур; наборы сказочных фигур («Репка», «Теремок», «Три медведя» и т. д.)

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы: карточки с цифрами, счетные палочки, числовой отрезок, числовые домики, плоские геометрические фигурки, тематические игры (кубики), вкладыши, печатная основа.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент (физминутка, настраивающая учащихся на совместную деятельность, постановка цели)
- Основная (закрепление пройденного ранее, введение нового материала, совместная и индивидуальная работа, работа в тетрадях, физминутка и пальчиковая гимнастика при смене вида деятельности и для снятия напряжения)
- Повторение изученного материала (опрос или самостоятельная работа)
- Итог занятия, домашнее задание

Программа «Раз – ступенька, два - ступенька» методически обеспечена пособиями для детей: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Тетради «Раз – ступенька, два - ступенька», ч. 1 - 2. Дополнительный материал к практическому курсу «Раз – ступенька, два - ступенька».

Занятия проводятся с учетом уровня подготовки детей, особенностями их развития. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Тетради «Раз – ступенька, два - ступенька» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы с детьми. Ребенок должен рассмотреть картинки, назвать известные ему предметы и явления, рассказать о неизвестных. Ни в коем случае не следует торопить или останавливать малыша – каждый ребенок должен работать в своем темпе. Надо набраться терпения и выслушивать даже самые, на первый взгляд, абсурдные предложения малыша: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, как выслушивать все его мысли до конца. Некоторые задания из них дети выполняют дома с родителями. Это предоставляет шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Такое общение поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем решить многие проблемы. Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально с каждым ребенком. Если какое-либо задание вызвало трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное задание в новой игровой ситуации.

Список литературы для педагога

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. - М., 1995 г. – 368 с.

2. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. СПБ.: Акцидент, 1997 г. – 170 с.

3. Михайлова З. А. Математика от трех до семи. СПБ.: Акцидент, 1997 г. -176 с.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2014 г. – 224 с.

5. Сороков Д.Г. Проективные методики исследования личности дошкольника. – М., 1997 г. – 92 с.

6. Томашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 2 - 8 лет. Санкт-Петербург: Смарт, 1996 г. – 86 с.

7. Уткина Н. Г. Дидактический материал по математике. Издательство Аркти, 1998 г. – 159 с.

Список литературы для родителей

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г. – 64 с.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г. – 64 с.

Список литературы для детей

1.Перельман Я. И. Занимательная арифметика. Издательство Центрполиграф,2018г.-159с.

2.А.К.Звонкин. Математика и малыши. Издательство МЦНМО,2020.-240с.