

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДАГОМЫС» Г.СОЧИ

Принята
на заседании педагогического совета
от 25 мая 2020 г.
протокол № 4



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс»
г. Сочи
А.Ф. Агаджанян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИГРАЛОЧКА - плюс» (предшкольная подготовка)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21700

Автор-составитель: Дешко Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2020 год

РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка - плюс» предназначена для детей 5 - 6 лет для развития математических представлений.

Для эффективного обучения детей такого возраста важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность и т.д.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11. 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.

Новизна:

В настоящее время в развитии образовательного процесса появляются новые средства и методы обучения, ориентированные на использование информационных технологий. В связи с этим становится актуальным новое направление деятельности педагога, такое как разработка информационных технологий обучения дошкольников. Программа «Игралочка - плюс» - не исключение. На занятиях предусмотрено использование информационно-коммуникационных технологий с применением мультимедийного оборудования.

Кроме того, применяются и другие технологии:

- Здоровьесберегающая технология направлена на поддержку и сохранение здоровья ребёнка.
- Личностно-ориентированная помогает в создании индивидуально-ориентированной системе обучения и воспитания с учётом уровня развития обучающихся.
- Гуманно-личностная (Ш.А. Амонашвили) способствует становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств и познавательных способностей.

Занятия с каждым ребёнком строятся на основе его индивидуальных особенностей, учитываются его функциональные возможности и возрастные особенности, его адаптивные возможности и ограничения, связанные со здоровьем, спецификой развития.

Актуальность:

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

В большей мере развитию мышления у детей дошкольного возраста способствует развитие элементарных математических представлений, логических операций (сравнение, обобщение, классификация), познавательных интересов и любознательности.

Математика является одной из сложных, но нужных дисциплин дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны родителей. Программа удовлетворяет их сегодняшний образовательный запрос по поводу подготовки детей к школе, а также предполагает ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей: выявление возможностей, склонностей и интересов.

Педагогическая целесообразность:

Программа является универсальным механизмом в обучении ребенка, как продолжение его игровой деятельности. В программе учитываются основные принципы педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

В связи с тем, что у детей шестого года жизни внимание и память весьма неустойчивы, а ведущая деятельность – игра, то целесообразно использовать игровые формы. Формы организации обучения могут быть самыми разными, но обязательно целесообразными, несущими определенную мыслительную нагрузку и стимулирующими познавательную активность и самостоятельность.

В данной программе представлены материалы, позволяющие направлять знакомство дошкольника с элементарной математикой в русло общего развития ребенка. На занятиях развивается умение слушать, осмысливать и полно воспринимать речь окружающих. Это имеет большое значение, так как многие дети не умеют элементарных навыков общения со сверстниками. Необходимо помочь таким детям.

В связи с быстрой утомляемостью детей этого возраста необходима частая смена различных форм деятельности: познавательные и развивающие игры сменяются выполнением практических упражнений, а решение занимательных задач чередуется с рисованием, конструированием, поиском закономерностей и т.д. Кроме этого для отдыха и снятия напряжения необходимы две-три физкультминутки. Одну из них необходимо направлять на развитие мелкой моторики (подготовительный этап перед письмом, рисованием, раскрашиванием) или на расслабление мелкой мускулатуры.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как *«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира*. Педагог подводит их к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Так, например,

детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы.

Ведущей деятельностью у дошкольников является *игровая деятельность*. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, делают «открытия». Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Больше внимание в программе уделяется *развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с первого занятия, им предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх ошибиться, боязнь неверного ответа.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им присущими качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы *каждый ребенок продвигался вперед своим темпом*.

Работа с детьми в данном курсе ведется на высоком уровне трудности: им предлагается наряду с заданиями, которые они могут выполнять самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки усваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая *система дидактических принципов*:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей, не выходя из учебной ситуации.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы «Игралочка - плюс» является то, что занятия проводятся с учетом того индивидуального опыта, который есть у каждого ребенка-дошкольника в отдельности. Каждый из детей делится этим опытом (или знаниями) с другими. Педагог направляет и пополняет знания дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями и теми математическими представлениями, которые надо развить.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка - плюс» предназначена для детей дошкольного возраста (дети пятого и шестого года жизни) независимо от пола и степени предварительной подготовки, преимущественно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. Кроме того, данная программа предназначена и для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которым по психолого-педагогическим и медицинским показаниям трудно усваивать материал в группе.

Форма обучения: очная; предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

При проявлении учащимися особых способностей, повышенной мотивации, а также детей с ОВЗ, программа позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), выстроенной в соответствии с запросами учащегося.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятия

30 минут).

Особенности организации учебного процесса:

Состав группы постоянный, состоит из учащихся одного возраста, оптимальное количество детей в группе 10-12 человек, но не должно превышать 15 человек.

Занятия проводятся в групповом режиме с использованием индивидуального подхода. Программа предусмотрена и для индивидуальной работы с особой категорией детей (дети с ОВЗ, дети, проявившие выдающиеся способности). В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Виды занятий определяются содержанием программы. Это – тематические занятия, занятия по приобретению новых знаний, самостоятельная работа, конкурсы, викторины, презентации, предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе в форме видео-, аудиозанятий с использованием платформы ZOOM и Skype.

Уровень программы: ознакомительный

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 часов.

Цель:

Всестороннее развитие ребенка – развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности через математические представления.

Задачи:

Образовательные:

Учить базисным математическим представлениям, умениям проводить наблюдения, сравнения, анализ, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

Воспитательные:

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

Развивать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической деятельности: с количеством и счетом, геометрическими фигурами, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

- Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер);
- Количественный, порядковый, прямой и обратный счет в пределах 8-10;
- Плоские и объемные фигуры;
- Понятия: вверху, внизу, слева, справа, внутри, снаружи и т.д.

учащиеся будут уметь:

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками;
- находить общий признак группы, состоящий из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивать числа в пределах 8-10 с помощью наглядного материала;
- называть соседей числа в пределах 8-10;
- практически сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер;
- называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), находить в окружающей обстановке сходные по форме предметы;
- называть части суток, дни недели;
- ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- рисовать, закрашивать, выполнять графические работы.

Личностные результаты:

учащиеся будут знать:

- правила поведения на занятии;

учащиеся будут уметь:

- полно отвечать на вопрос;
- делать простой логический вывод;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- оценивать результат собственной деятельности.

Метапредметные результаты:

учащиеся будут уметь:

- задавать вопросы по картинке со словом «сколько»;
- выбирать математические действия при решении простейших жизненных ситуаций;
- высказывать собственные элементарные суждения.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов, тем, блоков	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации и контроля
			Теоретических	Практических	
1	Сравнение предметов и групп предметов	8	1	7	Тестовые задания, итоговые задания
2	Занимательные числа	12	1	11	Тестовые задания, итоговые задания
3	Величины	6	1	5	Тестовые задания, итоговые задания
4	Пространственно-временные представления и геометрические фигуры	10	1	9	Тестовые задания, итоговые задания
	Итого:	36	4	32	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов (8 часов)

Теория: Цвет, форма, размер.

Практика: Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материалы, назначение и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку (форма, цвет, размер). Выделение части группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части. Сравнение групп предметов, содержащих

до 10 предметов, по количеству на основе сопоставления пар (равно – не равно, больше – меньше предметов).

Дидактические игры, развивающие образное мышление, произвольное внимание, умение точно и правильно называть предметы, анализировать форму предметов: «Что изменилось», «Что лишнее?», «Жуки на цветах», «Куклы пришли в гости», «Парные предметы».

Развитие представлений о сохранении количества. Дидактические игры, направленные на формирование умения сравнивать: «Чего не стало?», «Найди отличия».

Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков). Дидактические игры, способствующие развитию зрительного анализа, умения воспроизводить образец, устанавливать закономерности, развитию наблюдательности: «Поезд», «Театр», «Музыканты», «Ритм», «Бусы».

Раздел 2. Занимательные числа (12 часа)

Теория: Понятие о числе и цифре

Практика: Развитие представлений о понятии «один», «много». Дидактическая игра «Поезд» поможет развитию понятийного мышления и процессов анализа.

Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 10. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Дидактические игры «День – ночь» развивают произвольное внимание, наблюдательность, «Магазин самообслуживания», «Наведи порядок», «Угадай – сколько?», «Кто где живет?», «Веселые клоуны», «Путаница», «Цветик-семицветик» направлены на развитие зрительного анализа, внимания в условиях коллективной деятельности, «Счет пальцами» способствует развитию мелкой моторики, осязательных ощущений. Разучивание стихов и загадок о числах и цифрах.

Раздел 3. Величины (6 час)

Теория: Понятие «величина».

Практика: Формирование представлений о величине предметов: «длина», «масса», «объем» жидких и сыпучих веществ (вместимость).

Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).

Игры «Кто быстрее свернет ленту?», «Построй дорожку», «Прогулка по лесу», «Домик для зайца», «Ремонт поезда», «Ворота».

Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

В данном разделе объектами развивающей среды становятся: формирование умения сравнивать, развитие зрительного восприятия, непосредственной зрительной памяти, зрительного анализа, понятийного мышления.

Раздел 4. Пространственно-временные представления и геометрические фигуры (10 час)

Теория: Пространственные представления. Временные отношения. Геометрические фигуры.

Практика: Уточнение пространственных представлений: на – над - под, слева - справа,верху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Дидактическая игра «Путешествие на геометрическом поезде», «Составь картину», сюжетно-ролевая игра «Репка».

Ориентировка в пространстве: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и др.

Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий.

Дидактические игры «Расставь по порядку», «Раньше – позже», «Составь картину по описанию» развивают пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве, понятийное и наглядно-образное мышление.

Формирование умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Развитие представлений о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка).

Дидактические игры: «Сказка про...», «На что похож...», «Угадай предмет», «У фотографа», «Паспортный стол», «Волшебный мешочек», настольная игра «Геометрическое лото» помогают развитию образного мышления, гибкости мышления, мелкой моторики, процессов анализа и словесного синтеза.

**РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	№ тем	Название темы	Количество часов			Формы контроля	Примечание
			все го	тео рия	прак тика		
	1	Цветные человечки	1	1		Опрос	
	2	Цвет, размер	1		1	Наблюдение	
	3	Цвет, форма	1		1	Наблюдение	
	4	Цвет, форма, размер	1		1	Самостоятель ная работа	
	5	Один, много	1	1		Опрос	
	6	Столько же	1		1	Наблюдение	
	7	Больше, меньше	1		1	Наблюдение	
	8	Цветной паровозик	1		1	Самостоятель ная работа	
	9	Счет до двух. Число 2	1		1	Исследователь ская работа	
	10	Числа и цифры 1 и 2	1		1	Самостоятель ная работа	
	11	Геометрические фигуры	1	1		Опрос	
	12	На. над, под, слева, справа	1		1	Наблюдение	
	13	Длина	1		1	Опрос	
	14	Счет до трех.	1		1	Опрос	
	15	Число и цифра 3	1		1	Опрос	
	16	Круг, шар, треугольник	1		1	Самостоятель ная работа	
	17	Ориентирование в пространстве	1	1		Наблюдение	
	18	Где прячутся фигуры	1		1	Самостоятель ная работа	
	19	Числа от 1 до 3	1		1	Исследователь ская работа	

20	Раньше, позже	1		1	Исследовательская работа	
21	Число и цифра 4	1		1	Исследовательская работа	
22	Квадрат, куб	1		1	Опрос	
23	Высота, ширина	1		1	Исследовательская работа	
24	Число и цифра 5	1		1	Исследовательская работа	
25	Овал	1		1	Опрос	
26	Внутри, снаружи. Пара	1		1	Наблюдение	
27	Прямоугольник	1		1	Опрос	
28	Числовой ряд	1		1	Опрос	
29	Ритм	1		1	Наблюдение	
30	Число и цифра 6	1		1	Исследовательская работа.	
31	Сравнение по толщине	1		1	Практическая работа	
32	Число и цифра 7	1		1	Исследовательская работа.	
33	План. Ритм	1		1	Исследовательская работа.	
34	Число и цифра 8	1		1	Исследовательская работа.	
35	Объемные геометрические фигуры	1		1	Исследовательская работа.	
36	Математические пазлы	1		1	Практическая работа	
	Итого	32	4	32		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Дети занимаются в светлом, просторном помещении, разделенном условно на игровую и учебную зоны.

Оборудование, инструменты и материалы:

Цветные карандаши - 12 цветов, счетные палочки, наборы цифр, тематические предметные картинки, печатная основа, магнитные доски, наборы магнитных элементов (геометрические формы, цифры),

геометрические фигуры (плоские и объемные), игрушки (овощи, фрукты, весы и пр.) в расчете на 12-15 учащихся.

Информационное обеспечение:

Мультимедийное оборудование, презентации занятий по темам.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий стаж педагогической работы более 20 лет и высшую педагогическую категорию, обладает профессиональными знаниями и практическими навыками в своей области.

Формы аттестации

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка, спрогнозированные в ожидаемых результатах, используется:

- мониторинг (приобретенные знания, умения, навыки)
- диагностика образовательного уровня учащихся

Данные формы контроля проводятся 2 раза в год: январь (промежуточный) и май (итоговый). Формы подведения итогов реализации образовательной программы нужны для того, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы для проведения своевременного анализа своей деятельности.

Для отслеживания образовательных результатов используются следующие **формы:** открытые занятия, мастер-классы, участие в конкурсах, олимпиадах и др. и **методы:** педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг.

Оценка планируемых результатов

Диагностическая карта за полугодие 20 г.

№	Фамилия, имя	Темы образовательной программы				
		Сравнение предметов и групп предметов	Занимательные числа	Величины	Пространственно-временные представления	Средний балл
1						
2						
3						
4						
...						
	средний					

Образовательные уровни:

- ✓ подготовительный – 1,
- ✓ начальный – 2,
- ✓ уровень освоения – 3.

Для обработки результатов:

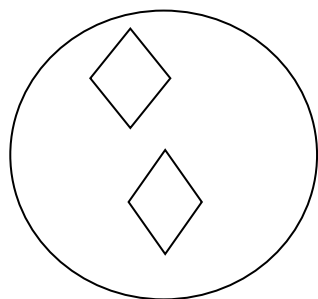
- ✓ подготовительный – 1-1,4; начальный – 1,5-2,4; уровень освоения – 2,5-3.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

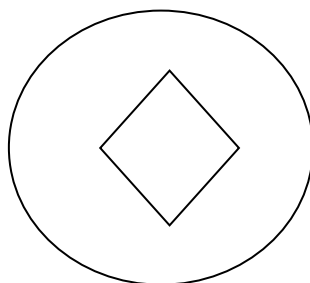
Для оценки результатов учащихся используются **тестовые задания:**

Для промежуточной диагностики:

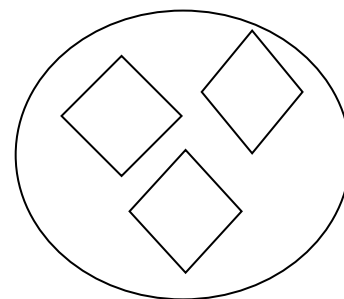
- **Соединить мешочки с фигурами с нужными цифрами.**



3

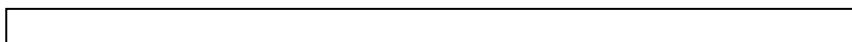
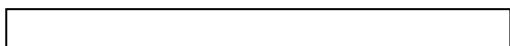
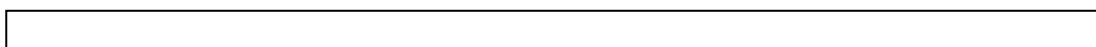


2

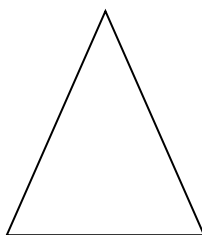
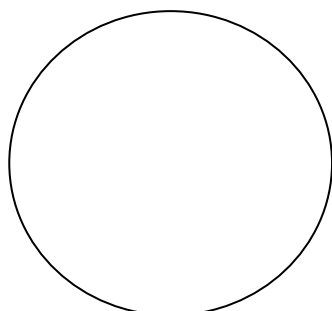


1

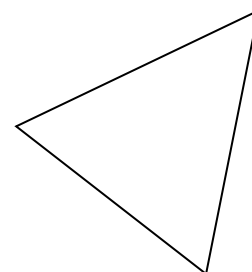
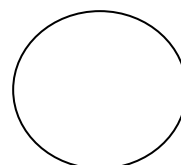
- **Раскрасить самую длинную ленту красным, короткую – синим, среднюю – желтым.**



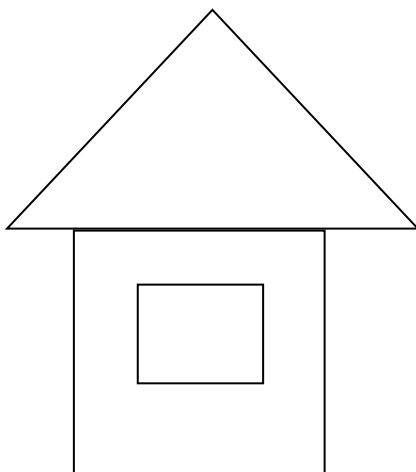
- **Раскрасить круги зеленым, треугольники – оранжевым.**



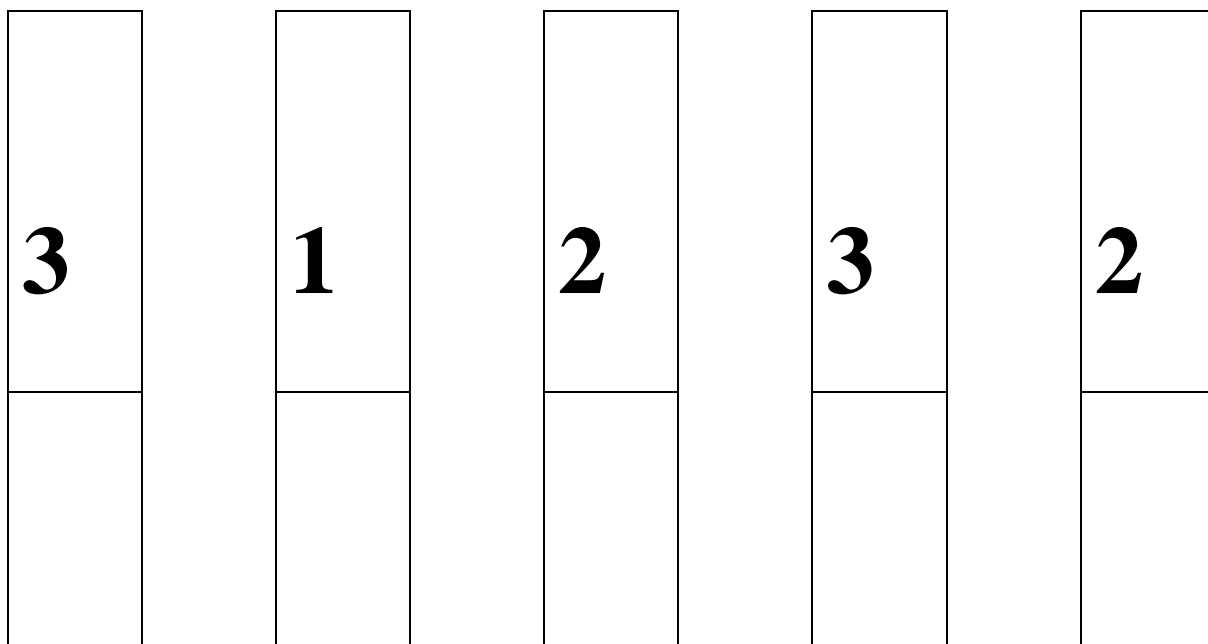
15



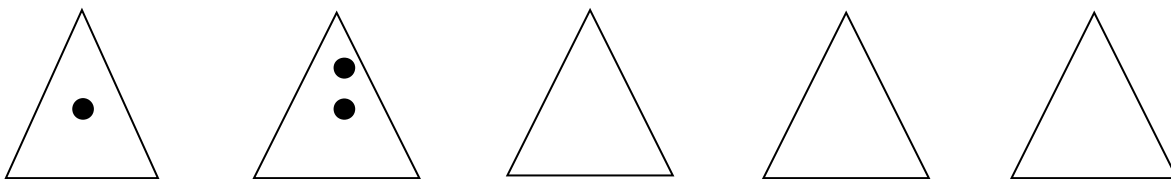
➤ Слева от домика нарисовать цветочек, справа – грибочек, над домиком – солнышко, на крыше – окошко.



➤ Поставить столько точек, сколько показывает цифра.



➤ Продолжить закономерность.



Для итоговой диагностики:

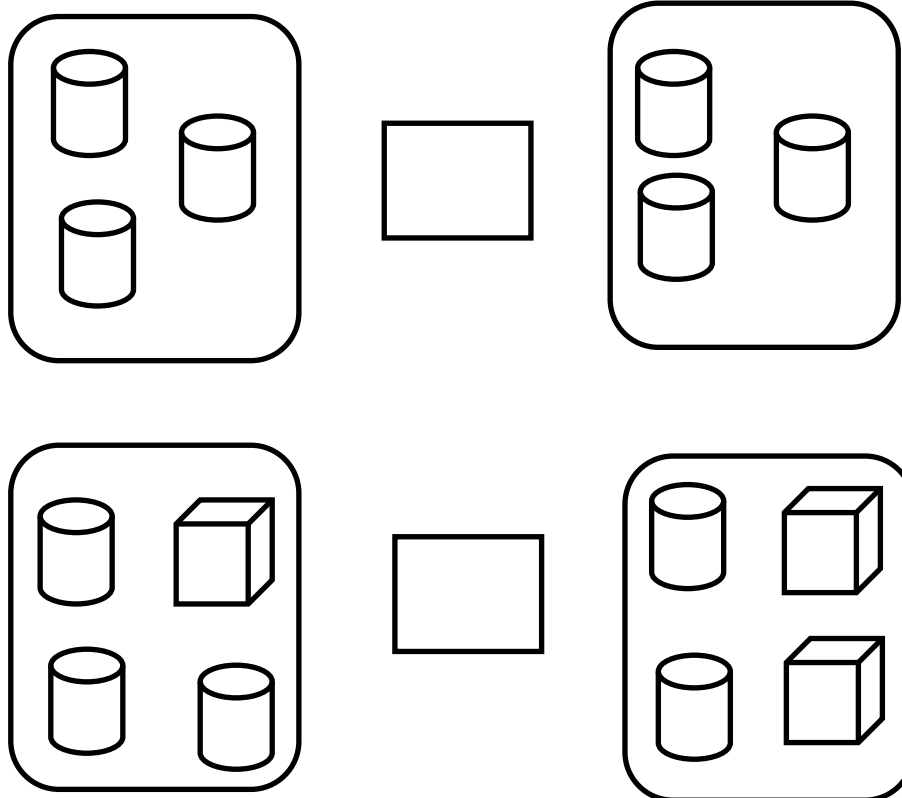
➤ Вставить пропущенные цифры:

1	3	5	7	9
	2	4	6	8

➤ Поставить столько точек, сколько показывает число:

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">8</div> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">7</div> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>
---	---	---	---	---

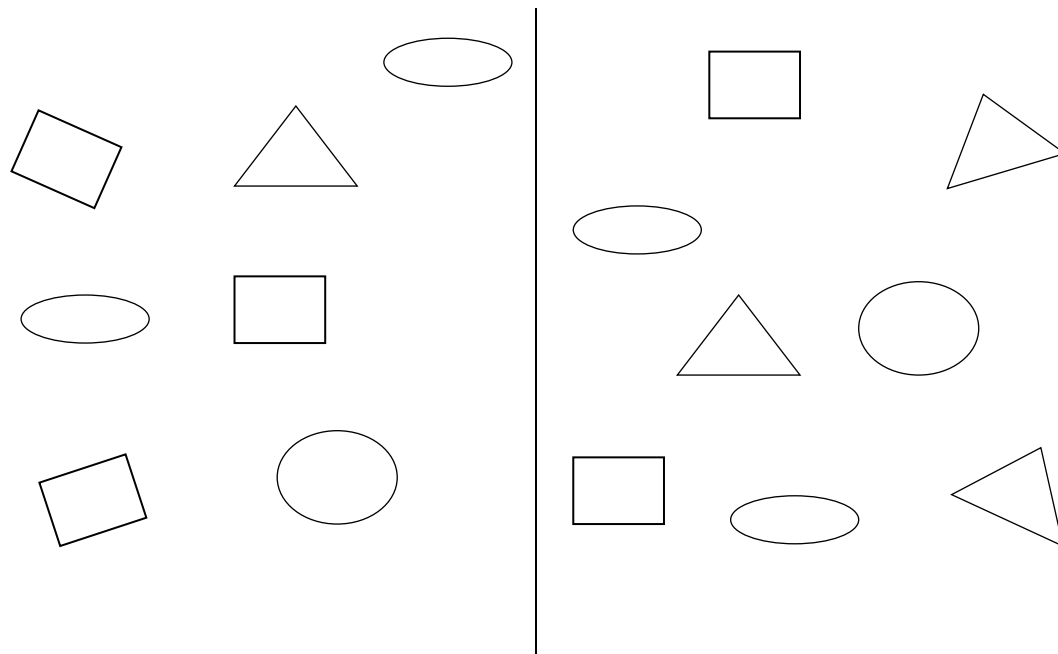
➤ Поставь знак «равно» или «не равно»



➤ **Раскрась любым цветом. Измени форму и цвет:**



➤ **Слева от линии раскрась квадраты, а справа - треугольники**



➤ **Поставь точки, продолжая закономерность:**

•	••	•	••								
---	----	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Технологии, применяемые при реализации программы:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология разноуровневой организации обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия:

- Развивающая игра;
- Дидактическая игра и упражнение;
- Сюжетно-ролевая игра;
- Выполнение практических заданий;
- Выполнение тестовых заданий;
- Беседа;
- Вопрос – ответ;
- Повтор;
- Загадка;
- Заучивание четверостиший;
- Физкультминутка;
- Раскрашивание;
- Занимательный материал (логические задачи, загадки, ребусы, шарады, кроссворды);
- Конструирование;
- Презентация;
- Наблюдение;
- Соревнование.

Тематика и формы методических и дидактических материалов:

Плакаты с цифрами, геометрическими фигурам и предметами, имеющими геометрическую форму, отличающиеся по форме, размеру и цвету; математические таблицы; наборы плоских и объемных геометрических фигур; наборы сказочных фигур («Репка», «Теремок», «Три медведя» и т.д.)

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы: карточки с цифрами, счетные палочки, плоские геометрические фигурки, тематические игры (кубики), вкладыши, печатная основа.

Алгоритм учебного занятия:

- Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение в познавательную деятельность. Постановка «детской» цели.
- Актуализация и затруднение в игровой ситуации. В ходе дидактической игры организуется предметная деятельность, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции, необходимые для следующего шага. «Не получилось!», «почему не получилось?».
- Открытие нового знания. Используется подводящий диалог, организуется построение нового знания, которое четко фиксируется вместе с учащимся в речи и знаково.
- Включение нового знания в систему знаний учащегося и повторение. Предлагаются игры, в которых новое знание используется совместно с изученным ранее. Работа в тетради. Тренировка мыслительных операций и деятельностных способностей, заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку.
- Итог занятия. Фиксирование новых знаний в устной речи и при работе с печатной основой.

Программа «Игралочка - плюс» методически обеспечена пособиями для детей:

Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Тетради «Игралочка», ч. 1 - 2. Дополнительный материал к практическому курсу «Игралочка».

Занятия проводятся с учетом уровня подготовки детей, особенностями их развития. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы с детьми. Ребенок должен рассмотреть картинки, назвать известные ему предметы и явления, рассказать о неизвестных. Ни в коем случае не следует торопить или останавливать малыша – каждый ребенок должен работать в своем темпе. Надо набраться терпения и выслушивать даже самые, на первый взгляд, абсурдные предложения малыша: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, как выслушивать все его мысли до конца. Некоторые задания из них дети выполняют дома с родителями. Это предоставляет шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания

собственного ребенка. Такое общение поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем решить многие проблемы. Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально с каждым ребенком. Если какое-либо задание вызвало трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное задание в новой игровой ситуации.

Список литературы для педагога

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - М., 1995 г. - 368 с.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. СПб.: Акцидент, 1997 г. - 170 с.
3. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.: Акцидент, 1997г. -176с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2014 г.- 224 с.
5. Сороков Д.Г. Проективные методики исследования личности дошкольника. – М., 1997. - 92 с.
6. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Санкт-Петербург: Смарт 1996 г. - 86 с.
7. Уткина Н.Г. Дидактический материал по математике. Издательство "Аркти", 1998 г. - 159 с.
8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 – 6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001 г.- 80 с.
9. Волина В.В. Праздник числа. М.: АСТ-ПРЕСС, 1997 г. - 304 с.

Список литературы для детей

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. - 96 с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Часть 2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. - 96 с.

Список литературы родителей

1. Серебрякова М.А., Муратова Н.А. Математика. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. - Екатеринбург.: У-Фактория, 1998 г. – 136 с.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981 г. – 120 с.